



Sekundarstufe I, 1. Klasse

Beobachtungs- und Beurteilungsunterlagen

Grundlage für das Orientierungsgespräch

Schülerin, Schüler

Vorname weiblich männlich

Name

Geburtsdatum

Lehrperson

Vorname

Name

Schulort

Die Beobachtungen der Lehrperson und der Erziehungsberechtigten zum Lernprozess der Schülerinnen und Schüler dienen als Grundlage für das Orientierungsgespräch in der 1. Klasse.

Folgende Kompetenzen stehen im Zentrum:

Fachkompetenzen: Welche Denkfähigkeit zeigt die Schülerin, der Schüler?

Lernkompetenzen: Welche Vorgehensweise wendet die Schülerin, der Schüler an?

Sozialkompetenzen: Wie verhält sich die Schülerin, der Schüler gegenüber Mitmenschen?

Selbstkompetenzen: Was trägt die Schülerin, der Schüler zum eigenen Lernprozess bei?

Die Wahrnehmungen in Bezug auf den Erfüllungsgrad der Lernziele werden auf einer vierstufigen Skala aufgezeigt:

- ⚡ = deutlich erkennbar
- ⚡⚡ = ausreichend erkennbar
- = teilweise erkennbar
- = noch nicht erkennbar

Die Spalte «ausreichend erkennbar» gilt in den Lern-, Sozial- und Selbstkompetenzen als Normbereich. Darunter wird der Regelfall, d. h. das üblicherweise erwartete Verhalten verstanden.

Die Erziehungsberechtigten bestätigen mit ihrer Unterschrift, dass das Orientierungsgespräch stattgefunden hat und dass die Beobachtungs- und Beurteilungsunterlagen eingesehen werden konnten.

Hinweise für Erziehungsberechtigte

Füllen Sie bitte – soweit wie möglich – diese Beobachtungs- und Beurteilungsunterlagen aus und bringen Sie diese zum Gespräch mit. Setzen Sie nur ein Kreuz, wenn für Sie ein bestimmtes Verhalten beobachtbar bzw. feststellbar ist. Sollte dies nicht möglich sein, können Sie zu einem Lernziel (z.B. Die Schülerin, der Schüler löst Aufgaben erfolgreich.) unter «Beobachtungen» auch eigene Feststellungen notieren. Die Ausführungen unter «Beobachtungen» stehen Ihnen selbstverständlich auch offen, wenn Sie entsprechende Kreuze setzen können, jedoch dazu noch Beispiele, Ergänzungen oder Präzisierungen anbringen möchten.

Hinweise für Erziehungsberechtigte und Lehrpersonen

Die Beobachtungs- und Beurteilungsunterlagen mit Eintragungen unterstehen dem Datenschutz.

Die Erziehungsberechtigten sind einverstanden, wenn die hier genannte Lehrperson diese Beobachtungs- und Beurteilungsunterlagen, zum Zweck eines optimalen Wechsels in die nächste Klasse und zur förderorientierten Unterstützung der Schülerin, des Schülers, der künftig zuständigen Lehrperson weiterleitet. Diese Bekanntgabe der Informationen ist gesetzlich nicht vorgesehen. Die vorliegende Zustimmung ist deshalb freiwillig.

Zustimmung Erziehungsberechtigte Ja Nein

Datum des Orientierungsgesprächs

Unterschrift Erziehungsberechtigte

Unterschrift Lehrperson

Fachkompetenzen

Welche Denkfähigkeit zeigt die Schülerin, der Schüler?

Fachkompetenz umfasst die Fähigkeit, fachbezogen zu urteilen und entsprechend zu handeln.

<p>Lernziel</p> <p>Die Schülerin, der Schüler löst Aufgaben erfolgreich.</p> <p>Indikatoren</p> <p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - fasst Neues leicht auf - erkennt das Wesentliche bei Aufgabenstellungen - erkennt Zusammenhänge - sucht Lösungen mit gezielten Fragen - entwickelt Ideen zur Lösung eines Problems bzw. einer Aufgabe - überträgt Erkenntnisse auf neue Aufgabenstellungen - arbeitet in angemessenem Tempo 	<p>•• •• •• •</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Beurteilung im Detail</p> <p>•• •• •• •</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>Beobachtungen</p>
--	--	----------------------

<p>Lernziel</p> <p>Die Schülerin, der Schüler wendet Gelerntes an.</p> <p>Indikatoren</p> <p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - bringt Gelerntes in den Unterricht ein - wendet Gelerntes auch nach längerer Zeit an - wendet gelernte Begriffe richtig an 	<p>•• •• •• •</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Beurteilung im Detail</p> <p>•• •• •• •</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>Beobachtungen</p>
---	--	----------------------

Lernkompetenzen

Welche Vorgehensweise wendet die Schülerin, der Schüler an?

Lernkompetenz umfasst die Fähigkeit, Informationen zu verarbeiten sowie über Arbeitstechniken zu verfügen, um Arbeiten selbst zu planen, zu ordnen und kritisch zu beurteilen.

<p>Lernziel</p> <p>Die Schülerin, der Schüler organisiert Arbeiten sinnvoll.</p> <p>Indikatoren</p> <p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - plant eigene Arbeitsschritte - beschafft sich der Aufgabe entsprechende Informationen und Hilfsmittel - richtet sich den Arbeitsplatz der Aufgabe entsprechend ein - koordiniert die verschiedenen Aufgaben - arbeitet selbstständig - erledigt Arbeiten termingerecht 	<p>•• •• •• •</p> <p><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Beurteilung im Detail</p> <p>•• •• •• •</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>Beobachtungen</p>
--	---	----------------------

<p>Lernziel</p> <p>Die Schülerin, der Schüler schätzt eigene Fähigkeiten realistisch ein.</p> <p>Indikatoren</p> <p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreibt Lernfortschritte - schätzt sich anhand von Lernzielen realistisch ein - benennt eigene Stärken und Schwächen (Standortbestimmung, Gespräch, etc.) - setzt sich selbst realistische Ziele 	<p>•• •• •• •</p> <p><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Beurteilung im Detail</p> <p>•• •• •• •</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>Beobachtungen</p>
--	--	----------------------

Sozialkompetenzen

Wie verhält sich die Schülerin, der Schüler gegenüber Mitmenschen?

Sozialkompetenz umfasst die Fähigkeit, in Gemeinschaft Verantwortung wahrzunehmen und entsprechend sowie respektvoll zu handeln.

Lernziel

Die Schülerin, der Schüler arbeitet mit anderen zielorientiert zusammen.

Indikatoren

Die Schülerin, der Schüler

- beteiligt sich konstruktiv an Gruppenarbeiten
- geht wertschätzend auf Beiträge von anderen ein
- teilt Meinungen und Bedürfnisse angemessen mit
- richtet die eigene Arbeit in der Gruppe auf das Ziel aus
- hilft anderen bei Bedarf

Beurteilung im Detail

Beobachtungen

Lernziel

Die Schülerin, der Schüler verhält sich respektvoll.

Indikatoren

Die Schülerin, der Schüler

- nimmt Rücksicht
- respektiert andere Ansichten und Meinungen
- trägt in Konfliktsituationen zu fairen Lösungen bei
- begegnet Lehrpersonen respektvoll
- begegnet Schülerinnen und Schülern respektvoll

Beurteilung im Detail

Beobachtungen

Selbstkompetenzen

Was trägt die Schülerin, der Schüler zum eigenen Lernprozess bei?

Selbstkompetenz umfasst die Fähigkeit, für sich selbst Verantwortung zu übernehmen, entsprechend zu handeln und Regeln enthalten zu können.

Lernziel

Die Schülerin, der Schüler motiviert sich für das Lernen.

Indikatoren

Die Schülerin, der Schüler

- zeigt vielseitiges Interesse
- bringt eigene Meinungen, Ideen und Vorschläge ein
- beteiligt sich aktiv am Unterricht
- beginnt von sich aus zu arbeiten
- motiviert sich nach Misserfolgen erneut
- zeigt Ausdauer

Beurteilung im Detail

Beobachtungen

Lernziel

Die Schülerin, der Schüler übernimmt Verantwortung.

Indikatoren

Die Schülerin, der Schüler

- übernimmt Verantwortung für das eigene Lernen und Handeln
- übernimmt Verantwortung für die Zusammenarbeit
- hält sich an Vereinbarungen und Regeln (Hausordnung, Schul- und Disziplinarordnung, klasseninterne Regeln und Abmachungen, Ämtli, etc.)
- kommt Pflichten nach (Hausaufgaben, Pünktlichkeit, etc.)

Beurteilung im Detail

Beobachtungen

Beurteilung

Diese Beurteilung ist nur dann auszufüllen, wenn ein Übertritt während der 1. Klasse der Sekundarschule in die 1. Klasse des Langzeitgymnasiums vorgesehen ist.

Leistungsübersicht 1. Klasse, 1. Semester (Zwischenstand)

Deutsch	
Französisch	
Englisch	
Mathematik	
Räume, Zeiten, Gesellschaften	
Natur und Technik	

Feststellungen Lehrperson

Fachliche Leistungen	Sekundarschule		Langzeitgymnasium	
Fachkompetenzen	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Zeugnisnoten	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Überfachliche Kompetenzen	deutlich erkennbar ••	ausreichend erkennbar ••	teilweise erkennbar ••	noch nicht erkennbar •
Lernkompetenzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sozialkompetenzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selbstkompetenzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zuweisungsvorschlag Lehrperson	Sekundarschule <input type="checkbox"/>		Langzeitgymnasium <input type="checkbox"/>	

Datum des Zuweisungsgesprächs _____

Übertritt während der 1. Sekundarklasse

Die Schülerin, der Schüler kann nur dann bis spätestens 1. Dezember in die 1. Klasse des Langzeitgymnasiums übertreten, wenn eine deutliche Unterforderung feststellbar ist und sie oder er von der Klassenlehrperson in Absprache mit den andern Lehrpersonen dafür empfohlen wird. Die Rektorin, der Rektor der gemeindlichen Schule ist über den beabsichtigten Übertritt vor der Unterzeichnung des Zuweisungsentscheides zu informieren.

Der Zuweisungsentscheid muss bis spätestens 10. November gefällt sein. Diese nachträgliche Zuweisung ins Langzeitgymnasium erfolgt bis Ende des Schuljahres provisorisch. Das Zeugnis des 1. Semesters des Gymnasiums ist nicht promotionswirksam. Hingegen müssen die Promotionsbedingungen im 2. Semester erfüllt sein, damit eine definitive Aufnahme ins Gymnasium erfolgen kann.