

Sekundarstufe I, 2. Klasse

Beobachtungs- und Beurteilungsunterlagen

Grundlage für das Orientierungsgespräch

Schülerin, Schüler

Vorname weiblich männlich

Name

Geburtsdatum

Lehrperson

Vorname

Name

Schulort

Die Beobachtungen der Lehrperson und der Erziehungsberechtigten zum Lernprozess der Schülerinnen und Schüler dienen als Grundlage für das Orientierungsgespräch in der 2. Klasse.

Folgende Kompetenzen stehen im Zentrum:

Fachkompetenzen: Welche Denkfähigkeit zeigt die Schülerin, der Schüler?

Lernkompetenzen: Welche Vorgehensweise wendet die Schülerin, der Schüler an?

Sozialkompetenzen: Wie verhält sich die Schülerin, der Schüler gegenüber Mitmenschen?

Selbstkompetenzen: Was trägt die Schülerin, der Schüler zum eigenen Lernprozess bei?

Die Wahrnehmungen in Bezug auf den Erfüllungsgrad der Lernziele werden auf einer vierstufigen Skala aufgezeigt:

- ⦿ = deutlich erkennbar
- ⦿• = ausreichend erkennbar
- = teilweise erkennbar
- = noch nicht erkennbar

Die Spalte «ausreichend erkennbar» gilt in den Lern-, Sozial- und Selbstkompetenzen als Normbereich. Darunter wird der Regelfall, d. h. das üblicherweise erwartete Verhalten verstanden.

Die Erziehungsberechtigten bestätigen mit ihrer Unterschrift, dass das Orientierungsgespräch stattgefunden hat und dass die Beobachtungs- und Beurteilungsunterlagen eingesehen werden konnten.

Hinweise für Erziehungsberechtigte

Füllen Sie bitte – soweit wie möglich – diese Beobachtungs- und Beurteilungsunterlagen aus und bringen Sie diese zum Gespräch mit. Setzen Sie nur ein Kreuz, wenn für Sie ein bestimmtes Verhalten beobachtbar bzw. feststellbar ist. Sollte dies nicht möglich sein, können Sie zu einem Lernziel (z.B. Die Schülerin, der Schüler löst Aufgaben erfolgreich.) unter «Beobachtungen» auch eigene Feststellungen notieren. Die Ausführungen unter «Beobachtungen» stehen Ihnen selbstverständlich auch offen, wenn Sie entsprechende Kreuze setzen können, jedoch dazu noch Beispiele, Ergänzungen oder Präzisierungen anbringen möchten.

Hinweise für Erziehungsberechtigte und Lehrpersonen

Die Beobachtungs- und Beurteilungsunterlagen mit Eintragungen unterstehen dem Datenschutz.

Die Erziehungsberechtigten sind einverstanden, wenn die hier genannte Lehrperson diese Beobachtungs- und Beurteilungsunterlagen, zum Zweck eines optimalen Wechsels in die nächste Klasse und zur förderorientierten Unterstützung der Schülerin, des Schülers, der künftig zuständigen Lehrperson weiterleitet. Diese Bekanntgabe der Informationen ist gesetzlich nicht vorgesehen. Die vorliegende Zustimmung ist deshalb freiwillig.

Zustimmung Erziehungsberechtigte Ja Nein

Datum des Orientierungsgesprächs

Unterschrift Erziehungsberechtigte

Unterschrift Lehrperson

Fachkompetenzen

Welche Denkfähigkeit zeigt die Schülerin, der Schüler?

Fachkompetenz umfasst die Fähigkeit, fachbezogen zu urteilen und entsprechend zu handeln.

Lernziel	•• •• •• •	
Die Schülerin, der Schüler löst Aufgaben erfolgreich.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Indikatoren	Beurteilung im Detail	Beobachtungen
Die Schülerin, der Schüler	•• •• •• •	
- fasst Neues leicht auf	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
- erkennt das Wesentliche bei Aufgabenstellungen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
- erkennt Zusammenhänge	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
- sucht Lösungen mit gezielten Fragen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
- entwickelt Ideen zur Lösung eines Problems bzw. einer Aufgabe	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
- überträgt Erkenntnisse auf neue Aufgabenstellungen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
- arbeitet in angemessenem Tempo	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

Lernziel	•• •• •• •	
Die Schülerin, der Schüler wendet Gelerntes an.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Indikatoren	Beurteilung im Detail	Beobachtungen
Die Schülerin, der Schüler	•• •• •• •	
- bringt Gelerntes in den Unterricht ein	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
- wendet Gelerntes auch nach längerer Zeit an	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
- wendet gelernte Begriffe richtig an	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

Lernkompetenzen

Welche Vorgehensweise wendet die Schülerin, der Schüler an?

Lernkompetenz umfasst die Fähigkeit, Informationen zu verarbeiten sowie über Arbeitstechniken zu verfügen, um Arbeiten selbst zu planen, zu ordnen und kritisch zu beurteilen.

Lernziel	•• •• •• •	
Die Schülerin, der Schüler organisiert Arbeiten sinnvoll.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Indikatoren	Beurteilung im Detail	Beobachtungen
Die Schülerin, der Schüler	•• •• •• •	
- plant eigene Arbeitsschritte	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
- beschafft sich der Aufgabe entsprechende Informationen und Hilfsmittel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
- richtet sich den Arbeitsplatz der Aufgabe entsprechend ein	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
- koordiniert die verschiedenen Aufgaben	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
- arbeitet selbstständig	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
- erledigt Arbeiten termingerecht	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

Lernziel	•• •• •• •	
Die Schülerin, der Schüler schätzt eigene Fähigkeiten realistisch ein.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Indikatoren	Beurteilung im Detail	Beobachtungen
Die Schülerin, der Schüler	•• •• •• •	
- beschreibt Lernfortschritte	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
- schätzt sich anhand von Lernzielen realistisch ein	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
- benennt eigene Stärken und Schwächen (Standortbestimmung, Gespräch, etc.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
- setzt sich selbst realistische Ziele	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

Sozialkompetenzen

Wie verhält sich die Schülerin, der Schüler gegenüber Mitmenschen?

Sozialkompetenz umfasst die Fähigkeit, in Gemeinschaft Verantwortung wahrzunehmen und entsprechend sowie respektvoll zu handeln.

Lernziel

Die Schülerin, der Schüler arbeitet mit anderen zielorientiert zusammen.




Indikatoren

Die Schülerin, der Schüler

- beteiligt sich konstruktiv an Gruppenarbeiten
- geht wertschätzend auf Beiträge von anderen ein
- teilt Meinungen und Bedürfnisse angemessen mit
- richtet die eigene Arbeit in der Gruppe auf das Ziel aus
- hilft anderen bei Bedarf

Beurteilung im Detail

Beobachtungen



Lernziel

Die Schülerin, der Schüler verhält sich respektvoll.




Indikatoren

Die Schülerin, der Schüler

- nimmt Rücksicht
- respektiert andere Ansichten und Meinungen
- trägt in Konfliktsituationen zu fairen Lösungen bei
- begegnet Lehrpersonen respektvoll
- begegnet Schülerinnen und Schülern respektvoll

Beurteilung im Detail

Beobachtungen



Selbstkompetenzen

Was trägt die Schülerin, der Schüler zum eigenen Lernprozess bei?

Selbstkompetenz umfasst die Fähigkeit, für sich selbst Verantwortung zu übernehmen, entsprechend zu handeln und Regeln enthalten zu können.

Lernziel

Die Schülerin, der Schüler motiviert sich für das Lernen.




Indikatoren

Die Schülerin, der Schüler

- zeigt vielseitiges Interesse
- bringt eigene Meinungen, Ideen und Vorschläge ein
- beteiligt sich aktiv am Unterricht
- beginnt von sich aus zu arbeiten
- motiviert sich nach Misserfolgen erneut
- zeigt Ausdauer

Beurteilung im Detail

Beobachtungen



Lernziel

Die Schülerin, der Schüler übernimmt Verantwortung.




Indikatoren

Die Schülerin, der Schüler

- übernimmt Verantwortung für das eigene Lernen und Handeln
- übernimmt Verantwortung für die Zusammenarbeit
- hält sich an Vereinbarungen und Regeln (Hausordnung, Schul- und Disziplinarordnung, klasseninterne Regeln und Abmachungen, Ämtli, etc.)
- kommt Pflichten nach (Hausaufgaben, Pünktlichkeit, etc.)

Beurteilung im Detail

Beobachtungen



Beurteilung

Diese Beurteilung ist nur dann auszufüllen, wenn auf das kommende Schuljahr ein Übertritt von der 2. Klasse der Sekundarschule in die 1. Klasse des Kurzzeitgymnasiums vorgesehen ist.

Erfahrungsnotenfächer 2. Klasse, 1. Semester

Erfahrungsnote

Deutsch	
Französisch	
Englisch	
Mathematik	
Räume, Zeiten, Gesellschaften	
Natur und Technik	

Feststellungen Lehrperson

Fachliche Leistungen	Sekundarschule		Kurzzeitgymnasium	
Fachkompetenzen	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Zeugnisnoten (Erfahrungsnote)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	deutlich erkennbar	ausreichend erkennbar	teilweise erkennbar	noch nicht erkennbar
Überfachliche Kompetenzen	••	••	••	•
Lernkompetenzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sozialkompetenzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selbstkompetenzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Sekundarschule		Kurzzeitgymnasium	
Zuweisungsvorschlag Lehrperson	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

Datum des Zuweisungsgesprächs

Übertritt am Ende der 2. Klasse der Sekundarschule in die 1. Klasse des Kurzzeitgymnasiums

Sofern eine Schülerin, ein Schüler der 2. Klasse der Sekundarschule aufgrund der persönlichen Fähigkeiten und der mutmasslichen Entwicklung die entsprechenden Voraussetzungen mitbringt, kann sie bzw. er nach Beendigung des Schuljahres in die 1. Klasse des Kurzzeitgymnasiums übertreten. Für die Zuweisung sind folgende Kriterien aufgrund einer Gesamtbeurteilung massgebend:

- a) Besuch des Niveaus A in den Niveaufächern;
- b) die Leistungen in den Fächern, welche die Erfahrungsnote bilden, und der Verlauf der Entwicklung der Schülerin, des Schülers im ersten Semester des Schuljahres, an dessen Ende ein Übertritt in eine kantonale Schule beabsichtigt ist;
- c) die Lern-, Sozial- und Selbstkompetenzen der Schülerin, des Schülers;
- d) die Neigungen und Interessen der Schülerin, des Schülers;
- e) Orientierungswert von 5.2 (Erfahrungsnote) für den Eintritt ins Kurzzeitgymnasium.