



Wechsel der Schulart

Realschule – Sekundarschule, Sekundarschule – Realschule

Reglement über die Promotion an den öffentlichen Schulen
(BGS 412.113, § 24), siehe Seite 2

Schülerin, Schüler

Vorname weiblich männlich

Name

Geburtsdatum

Aktuelle Schulart Realschule Sekundarschule

Lehrperson

Vorname

Name

Schulort

Empfehlung des Lehrpersonenteams

- Aufgrund der Gesamtbeurteilung empfiehlt das Lehrpersonenteam einen Wechsel der Schulart auf Beginn des kommenden Schuljahres.

_____ besucht auf Beginn des kommenden Schuljahres

- die 2. Klasse, die 3. Klasse
 der Sekundarschule, der Realschule.

- Aufgrund der Gesamtbeurteilung empfiehlt das Lehrpersonenteam keinen Wechsel der Schulart.

- Aufgrund der Gesamtbeurteilung empfiehlt das Lehrpersonenteam ausnahmsweise einen Wechsel der Schulart während des Schuljahres.

_____ besucht per _____

- die Sekundarschule, die Realschule.

Erziehungsberechtigte

- Wir sind mit dem vorgeschlagenen Wechsel der Schulart einverstanden.

- Wir sind mit dem vorgeschlagenen Wechsel der Schulart nicht einverstanden.

- Wir sind mit dem Verbleib in derselben Schulart einverstanden.

- Wir sind mit dem Verbleib in derselben Schulart nicht einverstanden.

Können sich Erziehungsberechtigte und Lehrpersonenteam nicht einigen, entscheidet die Rektorin, der Rektor (SchulG, § 63 Abs. 4 Bst. h). Gegen diesen Entscheid kann innert 10 Tagen bei der Direktion für Bildung und Kultur Verwaltungsbeschwerde erhoben werden (SchulG, § 85 Abs. 1 Bst. a Ziff. 5).

Ort, Datum

Unterschrift Lehrperson

Ort, Datum

Unterschrift Erziehungsberechtigte

Gesamtbeurteilung

Schülerin, Schüler

Vorname weiblich männlich

Name

Schuljahr 1. Semester 2. Semester

Wechsel der Schulart

Reglement über die Promotion an den öffentlichen Schulen
(BGS 412.113, Auszug aus § 24)

²Für den Wechsel der Schulart sind die Leistungen und die mutmassliche Entwicklung des Schülers massgebend.

³Folgende Kriterien sind aufgrund einer Gesamtbeurteilung massgebend:

- a) Die Leistungen der Schülerin, des Schülers in den Fachbereichen Deutsch, Französisch, Englisch, Mathematik, Natur und Technik und Räume, Zeiten, Gesellschaften unter Berücksichtigung der Niveauzugehörigkeit und der Leistungsentwicklung, wobei
1. Realschüler überwiegend gute Leistungen erbringen;
 2. Sekundarschüler überwiegend ungenügende Leistungen erbringen;
- b) die Lern-, Sozial- und Selbstkompetenzen des Schülers;
- c) die Neigungen und Interessen des Schülers.

⁴Der Wechsel der Schulart erfolgt auf Beginn des Schuljahres.

⁵Sofern eine deutliche Unter- oder Überforderung feststellbar ist, ist ausnahmsweise auf Empfehlung des Lehrerteams des betreffenden Schülers sowie im Einverständnis mit den Erziehungsberechtigten ein Wechsel der Schulart während des Schuljahres möglich.

Beurteilung der Fachkompetenzen

Zwischenstand

Fach	Niveau	Lernziele					
		sehr gut erreicht	gut bis sehr gut erreicht	gut erreicht	erreicht bis gut erreicht	erreicht	nicht erreicht
Fächer, Fachbereiche							
Deutsch	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Französisch	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Englisch	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mathematik	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Natur und Technik		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Räume, Zeiten, Gesellschaften		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beurteilung der überfachlichen Kompetenzen

Zwischenstand

Kompetenzen	Lernzielerreichung
	deutlich erkennbar ausreichend erkennbar teilweise erkennbar noch nicht erkennbar
Lernkompetenzen	
Die Schülerin, der Schüler	
- organisiert Arbeiten sinnvoll	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
- schätzt eigene Fähigkeiten realistisch ein	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Sozialkompetenzen	
Die Schülerin, der Schüler	
- arbeitet mit anderen zielorientiert zusammen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
- verhält sich respektvoll	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Selbstkompetenzen	
Die Schülerin, der Schüler	
- motiviert sich für das Lernen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
- übernimmt Verantwortung	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Bilanzierung Fachkompetenzen

Für einen Schulartenwechsel erbringen Realschülerinnen und -schüler überwiegend gute Leistungen.

Wechsel Real – Sek Ja Nein

Für einen Schulartenwechsel erbringen Sekundarschülerinnen und -schüler überwiegend ungenügende Leistungen.

Wechsel Sek – Real Ja Nein

Ort, Datum