



Kanton Zug

Direktion für Bildung und Kultur
Amt für gemeindliche Schulen

Schulentwicklung

Deutsch Primarstufe

Hinweise zum Lehrplan und zum Lehrmittel 'Die Sprachstarken'

Bildungsregion Zentralschweiz / Version Kanton Zug - Juli 2010

Inhalt

1.	Übersicht Lehrmittel 'Die Sprachstarken 2–6' und Grobziele Lehrplan Deutsch Primarstufe	3
1.1.	Lesen	3
1.2.	Schreiben	4
1.3.	Sprechen/Hören	6
1.4.	Wortschatz	7
1.5.	Reflexion	8
1.6.	Rechtschreiben	8
1.7.	Grammatik	10
2.	Verschiebungen von Lerninhalten im normativen Bereich	12
2.1.	Regelung zum verbindlichen Umgang für Lehrpersonen	12
2.1.1.	Grundsatz	12
2.1.2.	Verschiebungen auf ein früheres Schuljahr	12
2.1.3.	Verschiebungen auf ein späteres Schuljahr (zum Teil in die Sek I)	13
2.1.4.	Neue Begriffe, die im Lehrmittel 'Die Sprachstarken' vorkommen	13
3.	Grammatische Begriffe (inkl. Begriffe für die Rechtschreibung) im Lehrplan und im Lehrmittel 'Die Sprachstarken'	15
4.	Lehrmittel 'Die Sprachstarken 2–6' und mögliche Verknüpfungen mit den Zielsetzungen in der Lehrplanergänzung ICT	18
4.1.	Vorbemerkungen	18
4.2.	Benötigte Software/Plattformen	18
4.3.	Mögliche Verknüpfungen	18

1. Übersicht Lehrmittel 'Die Sprachstarken 2–6' und Grobziele Lehrplan Deutsch Primarstufe

(Basis: Übersicht der Kompetenzen 'Die Sprachstarken 2–6', Klett und Balmer, Zug, 2010, Ergänzungen: Bezug Grobziele Lehrplan Deutsch Primarstufe)

1.1. Lesen

Lesen Grobziele im Lehrplan	2. Klasse	3. Klasse	4. Klasse	5. Klasse	6. Klasse
Lesetechnik 5.1 Lesen und Verstehen	Lesetraining: Schwierige Wörter unterstreichen; Hilfsbogen unter st/sp/ch usw. (AH 6–7) Zu zweit lesen; Markieren als Lesehilfe (AH 9) Zu dritt lesen: mit verteilten Rollen (AH 59) Isoliertes Lesetraining (AH 117–127): Augensprung/ Wörter in Lücke setzen	Lesetraining zu zweit (AH 9) Markiertechnik (AH 9) Mit verteilten Rollen lesen (SB 56) Isoliertes Lesetraining (AH 123–129; Lesetraining CD-ROM)	Lesetraining zu zweit Anleitungen lesen: Markiertechnik (AH 38) Isoliertes Lesetraining (AH 121–129; Lesetraining CD-ROM)	Recherche in Lexika und Sachbüchern (SB 18) Recherche im Internet (SB 19) Isoliertes Lesetraining (AH 129–137; Lesetraining CD-ROM)	Internet-Recherche (SB 48; AH 61) Isoliertes Lesetraining (AH 141–146; Lesetraining CD-ROM)
Gestaltendes Vorlesen 5.1 Lesen und Verstehen 6.1 Begegnung mit literarischen Texten - eigenes Gestalten	Geschichten spannend vorlesen (SB 6) Gedichte vortragen: Tipps zur Gestaltung (SB 16–17)	Gedichte vortragen (SB 43; AH 43) Geschichtenwettbewerb: Geschichten vorlesen mit Markiertechnik (AH 54–55) Lesetheater Feuergedicht: Partitur vorgegeben (SB 48) Lesetheater Lalula: Partitur selber herstellen (SB 64; AH 65)	Vorlesetraining (AH 6) Wirkungsvoll vorlesen (SB 33, 36) Lesetheater: Partitur herstellen (SB 66)	Lesetraining in Gruppen: Markiertechnik (AH 8) Vorlesetraining mit Markiertechnik (AH 34) Lautgedichte (SB 60) Lesetheater (selbstständig) (SB 61)	In Gruppen vorlesen (AH 11) Gedicht wirkungsvoll vortragen (AH 30) Lesetheater (selbstständig) (SB 66)
Texte verstehen 5.1 Lesen und Verstehen 5.4. Erfahrungen mit Radio und Fernsehen (sich mit verschiedenen Medien auseinandersetzen)	Texte mit Audio-Unterstützung; grosse Schrift (Kap. 1–3) Texte Bildern zuordnen (AH 4) Zu jedem Text: Fragen zum Nachschauen, Verstehen, Nachdenken (Schwerpunkt Ebene Nachschauen) (AH 10, 16–17, 24–25, 40, 49, 51–52) Biografie lesen (SB 11) Spielanleitung lesen (AH 53) Interview lesen, schwierige Wörter unterstreichen (AH 75)	Texte mit Audio-Unterstützung; zu jedem Text: Fragen zum Nachschauen, Verstehen, Nachdenken (alle Ebenen) (AH 4, 10, 27–35) Biografie lesen (SB 10) Interview lesen (SB 34)	Zu vielen Texten: Fragen zum Nachschauen, Verstehen, Nachdenken (alle Ebenen) (AH 4, 9, 21) Biografie lesen (SB 6) Interview lesen (SB 56) Anleitungen lesen und verstehen (SB 42) Rezepte lesen und verstehen (SB 44) Spielanleitungen lesen und verstehen (SB 46) Interview lesen und verstehen (SB 56)	Zu vielen Texten: Fragen zum Nachschauen, Verstehen, Nachdenken (alle Ebenen) (AH 4, 12, 25, 42, 54) Autobiografie lesen (SB 6) Kurzgeschichten interpretieren (SB 36) Leseschrift 1 (AH 20): Zeitungsseite überfliegen (SB 42; AH 37–39) Leseschrift 2 (SB 20, AH 23): Markieren, unterstreichen, Randnotizen (AH 53) Leseschrift 3 (AH 24) Interview lesen mit den vier Leseschritten (SB 53) Gedicht-Puzzle (SB 62)	Zu vielen Texten: Fragen zum Nachschauen, Verstehen, Nachdenken (alle Ebenen) (AH 4, 16, 46, 68) Sachtext mit literarischem Text vergleichen (AH 7–10) Grafische Darstellungen und Diagramme lesen (SB 36; AH 46–49) Leseschritte 1–4 (SB 28) Leseschritte 1–3 (SB 44–47) Leseschritte 1–4 SB 57; AH 67–72 Markieren zu W-Fragen (SB 46) Randnotizen zu W-Fragen (SB 46; AH 58)

					Cluster zu W-Fragen (SB 47; AH 60)
Leseanimation/ literarische Bildung 5.3 Lesen aus eigener Initiative 5.4. Erfahrungen mit Radio und Fernsehen (sich mit verschiedenen Medien auseinandersetzen) 5.2 Sprachliche Eigenheiten gewisser Textsorten 6.1 Begegnung mit literarischen Texten - eigenes Gestalten	Janosch (SB 4–11) Janosch und seine Figuren (AH 18) Bilderbücher und Comics (SB 32–37) Figuren aus Bilderbüchern (SB 32; AH 40) Lieblingsbücher (SB 52) Fragebogen zu Lieblingsbüchern (AH 69–70) Lesetagebuch (einfache Variante) (AH 71–72) Gelbe Seiten (einfache Fragen) (AH 130) Orte des Lesens (SB 54; AH 73) Bibliothek: Bücher empfehlen (SB 56) Bibliotheksparcours (AH 80)	Astrid Lindgren (SB 4–11) Figuren aus Büchern vorstellen (AH 6) Abenteuergeschichten (SB 32; AH 39–40) Gedichte (SB 42–47) Buchhandlung (SB 54) Geschichtenwettbewerb (AH 54) Bücher suchen (AH 58) Bücherwünsche für Bibliothek (AH 60) Buch vorstellen (SB 58)	Michael Ende (SB 4–11) Textstellen von fantastischen Geschichten (SB 8) Bücher präsentieren Sagen, Merkmale (SB 32–37; AH 29–32) Gedichte gestalten (AH 50) Gedichte (SB 48)	Christine Nöstlinger (SB 4–11) Realistische Geschichten (SB 8) Fabeln, Merkmale (SB 32) Gereimte Tiergeschichten (SB 34) Bibliothek (SB 50) Bibliotheksparcours (Kap. Bibliothek, AB 3) Lesegewohnheiten (AH 47) Buch lesen mit den vier Leseschritten (AH 51)	Klaus Kordon (SB 4–11) Klassenlektüre (SB 9) Über Bücher reden (AH 14) Gedichte (SB 18) Unterhaltungsliteratur (SB 34) Wer liest was? (SB 36)
Beurteilung	Lesepfeile (AH 8) Gedicht vortragen (AH 23) Bücher einschätzen	Trainingspfeile (AH 9) Miteinander sprechen: Gefühle (AH 16–17) Lesepfeile (AH 44–45, 57)	Lesepfeile (AH 7) Trainingspfeile (AH 33)	Selbstbeurteilung des Leseverstehens (AH 4) Vorlesepfeile (AH 10) Selbstbeurteilung der Leseschritte (AH)	Selbstbeurteilung des Leseverstehens (AH 6) Vorlesepfeile (AH 13) Geschichten präsentieren (AH 51)

1.2. Schreiben

Schreiben Grobziele im Lehrplan	2. Klasse	3. Klasse	4. Klasse	5. Klasse	6. Klasse
Schreiben: Textsorten 1.2 Sprachliche Verarbeitung von Erfahrungen und Empfindungen 3.1 sich schriftlich mitteilen	Persönliche Briefe schreiben: Briefmuster (SB 8) Dankesbrief schreiben (SB 28) Geschichten schreiben (AH 42–45) Minibücher schreiben (AH 46–48) Buchempfehlung schreiben (Formular) (AH 78–79) Geschichten schreiben (AH 81)	Lügendgeschichten schreiben (AH 8) Persönliche Briefe schreiben (SB 24–29) Dankesbrief (AH 34) Briefe gestalten (SB 26–29; AH 36) Gedichte nach Muster schreiben (AH 47–48) Geschichten schreiben Buchempfehlungen schreiben (Plakate)	Fantastische Geschichten schreiben (AH 11) Briefe schreiben (AH 14–16) Seltsame Geschichten schreiben (ausgehend von Sagen) (SB 36–37) Gedichte schreiben (SB 65) Rezept schreiben (AH 40)	Realistische Geschichte schreiben (AH 4) Geschichten schreiben (AH 36) Zeitungsbericht für eine Wandzeitung schreiben (SB 46–47; AB 6–8)	Geschichte zu historischem Bild schreiben (SB 10) Geschichten schreiben (SB 38–39; AH 50–51) Schreibprojekt (Kap. Spannung und Unterhaltung, AB 5)
Schreibprozess: Ideen	Briefanfänge (AH 11) Ideensammeln: Sich erinnern	Differenziertes Ideennetz mit Fragen (AH 13)	Gedichte nach Muster schreiben (SB 65)	Ort/Umgebung genau beobachten (AH 14)	Geschichte zu historischem Bild schreiben (SB 10)

finden 3.1 sich schriftlich mitteilen	(AH 13) Figuren beschreiben, Ideennetz: Figuren treffen sich (AH 42–45) Ideennetz mit W-Fragen (AH 44) Erzählbild (SB 34) Steckbrief schreiben (AH 50) Bibliothekswimmelbild, Ideennetz 2 (AH 81) Bipol-Ideennetz (AH 84–85)	Reflexion: Wie kommt man zu Ideen? (AH 41) Geschichten erfinden: Wer? Wo? Was geschieht? (SB 36) Muster eines Gedichts (AH 47)		Schreibschritt 1 (AH 17) Geschichte nach Muster schreiben (AH 36)	Schreibschritt 1 (AH 15, 20, 52)
Schreibprozess: Entwerfen/Formulieren 3.2 Entwurf und Reinschrift	Entwerfen nach Briefmuster AH 14–15) Dankesbrief entwerfen (AH 34–35)	Geschichtentruhen (AH 24–26) Brief schreiben und schön gestalten (AH 36–37) Geschichten schreiben: Imagination mit Erzählkarten: Wer? Wo? Was? (Abenteuergeschichten, AB 3)	Schreibwege reflektieren (SB 11)	Über Schreibprozess nachdenken (SB 10) Schreibschritt 2 (AH 18)	Schreibschritt 2 (AH 16, 21, 52)
Schreibprozess: Überarbeiten 3.3 Rechtschreibung und Zeichensetzung, grammatische Normen	Textlupe (vereinfacht) AH 45	Schreibkonferenz (Anleitung) (AH 15) Textlupe (vereinfacht) (Schreibwelt Schatzinsel, AB 6d)	Textlupe (AH 12) Korrekturprogramm 4. Klasse (Kap. Michael Ende, AB 11)	Korrekturprogramm 4. Klasse (AH 16) Korrekturprogramm 5. Klasse (Schreibwelt Geschichtenredaktion AB 9) Schreibschritt 3 (AH 19) Schreibschritt 4 (AH 19)	Schreibschritt 3 (AH 17, 22, 53) Schreibschritt 4 (AH 17, 22, 53) Korrekturprogramm 6 (AH 18, 55) Textlupe (Schreibwelt Ein Tag im Leben von ..., AB 3a)
Schreibwelt 1.2 Sprachliche Verarbeitung von Erfahrungen und Empfindungen 3.1 sich schriftlich mitteilen 6.1 Begegnung mit literarischen Texten - eigenes Gestalten	Fantasieschloss: Ideen finden; Fantasiegeschichten schreiben (SB 60)	Geheimnisvolle Schatzinsel: Abenteuergeschichten schreiben: Imaginieren (SB 38) Gedicht-Apotheke: Gedichte schreiben (SB 50)	Zauberschule: Briefe schreiben (SB 12) 1000 Geschichten: Schreiben zu Bildimpuls (SB 38)	Geschichtenredaktion (SB 12): Geschichten für eine Reise im Speisewagen Unglaubliche Tiergeschichten (SB 38): Dialogische Geschichten zwischen zwei Tieren schreiben	Ein Tag im Leben von... (SB 12): Klassenkamerad/-in interviewen und ein Porträt schreiben Spielorama (SB 40): Spiel- und Bastelanleitungen schreiben
Beurteilung	Schreibnetz: Dankesbrief schreiben (AH 36) Schreib-Sonne: Ideen finden (AH 87) Gelbe Seiten: Schreiben im Alltag (Motivation) (AH 131)	Schreibnetz: Geschichten schreiben (AH 14) Schreibnetz: Interessanten Brief schreiben (AH 38) Schreib-Sonne: Gedichte schreiben (AH 52)	Schreibnetz: Geschichte schreiben (AH 13) Schreibstern: Persönliche Briefe schreiben (AH 16) Gelbe Seiten: Schreibmotivation (AH 133)	Geschichten schreiben (AH 15) Zeitungsbericht schreiben (Zeitung, AB 7–8) Schreibnetz: Geschichte zu Bildimpuls schreiben (CD-ROM 4.2, AB 1)	Porträt schreiben (Ein Tag im Leben von ..., AB 3c) Checkliste für Anleitungen schreiben (AH 54)

1.3. Sprechen/Hören

Sprechen/Hören Grobziele im Lehrplan	2. Klasse	3. Klasse	4. Klasse	5. Klasse	6. Klasse
Sprechtechnik 2.3 Mündlicher Gebrauch der Standardsprache 6.2 Spiel mit der Sprache	Gedicht vortragen (SB 16) Abzählreime und Kinderverse (SB 66)	Lesetraining: deutlich sprechen (AH 9) Gedichte vortragen (AH 43)	Sprechübungen für Schauspieler/-innen (SB 54; AH 45) Schnabelwetzler, Zungenbrecherverse (AH 45; AH 49; SB 62)		
Erzählen 2.1 Zuhören und reden 2.2 Sich mündlich mitteilen 2.3 Mündlicher Gebrauch der Standardsprache 2.4 Situations- und adressatengerechtes Sprechen	Gemeinsam Geschichten erzählen, ausgehend von Bildimpulsen (SB 18) Reihum-Geschichten erzählen mit Bilderkarten (SB 64) Gegenstände beschreiben im Ratespiel (SB 70)	Lügengeschichten erzählen (SB 8; AH 8) Erzählen im Fisch-Pool; Rückmeldungen geben (AH 22) Erzählen mithilfe von Geschichtentruhen (SB 20; AH 24) Geschichten gemeinsam erfinden (SB 62) Gegenstände beschreiben im Ratespiel (SB 68)	Geschichten erzählen (AH 28) Sagen erzählen (SB 35) Erzähltipps: Stein/Muschel als Erzählimpuls fürs gemeinsame Erzählen (SB 60) Genaue Fragen stellen (SB 61)	Geschichten erfinden mit der Erzählpartitur (SB 58)	Geschichten erfinden mit der Fishpool-Methode (AH 31) Geschichten erfinden mit der Erzählpartitur, Anwendung mündlich und schriftlich (SB 38; AH 50) Erzählpartitur Anleitung (SB 62)
Präsentieren 2.2 Sich mündlich mitteilen 2.3 Mündlicher Gebrauch der Standardsprache 2.4 Situations- und adressatengerechtes Sprechen 6.1 Begegnung mit literarischen Texten - eigenes Gestalten	Gedicht vortragen (SB 16)	Figuren und Geschichten aus Büchern vorstellen (AH 6) Bücher vorstellen und empfehlen (mit Plakat) (SB 58; AH 63–64)	Bücher vorstellen (AH 8) Eigene Geschichten erfinden und vorspielen (AH 44)	Buch vorstellen (Anleitung) (SB 9) Minutenvorträge (SB 28)	Radionews (AH 40) Geräusche produzieren, Hörspiel herstellen (AH 41–42) Informationen beschaffen (SB 46) Internet-Recherche (SB 48) Vortrag vorbereiten (SB 50; AH 62) Eine Sprache auf Plakat und mit Medien präsentieren (AH 63)
Argumentieren 2.1 Zuhören und reden 2.2 Sich mündlich mitteilen 2.3 Mündlicher Gebrauch der Standardsprache 2.4 Situations- und adressatengerechtes Sprechen					Handy-Diskussion (Kap. Fragen mit Tiefsinn, AB 8) Fishpool-Diskussion: Pro-/Kontra-Argumente (SB 64)
Hörtexte verstehen 1.1 Verstehen von Wörtern und Wendungen 2.1 Zuhören und reden	Zu Hörtexten Fragen zum Hinhören (AH 9, 76–77)	Zu Hörtexten Fragen zum Hinhören, Verstehen, Nachdenken (Abentueergeschichten, AB 2; AH 50)	Zu Hörtexten Fragen zum Hinhören, Verstehen, Nachdenken (Interview hören: AH 46, 48)		Zu Hörtexten Fragen zum Hinhören, Verstehen, Nachdenken (AH 25, 35, 42, 56) Radioanimation (SB 26;

					AH 32) Hörstagebuch (AH 33) Interview hören: Hörschritt 1 (AH 35) Hörschritt 2 (AH 36) Hörschritt 3 (AH 37–39) Hörschritt 4 (AH 37) Geräusche hören (SB 30)
Beurteilung	Vorlesen, deutlich sprechen (AH 8) Beurteilungspfeile: Gedichte vortragen (AH 23) Gelbe Seiten: Sprechen und Zuhören im Alltag (AH 132)	Beurteilungspfeile: Gedichte vortragen (AH 9) Gefühle zum Ausdruck bringen (AH 16–17)	Trainingspfeile (AH 33) Rückmeldung zum Erzählen: Fragen zum Ankreuzen (AH 28)	Gruppengespräch (AH 29) Kurzvorträge (AH 30)	Gespräch führen (AH 29) Geschichten erfinden und präsentieren (AH 51)
Miteinander sprechen: Gespräche führen 2.1 Zuhören und reden 2.2 Sich mündlich mitteilen 2.3 Mündlicher Gebrauch der Standardsprache 2.4 Situations- und adressatengerechtes Sprechen 4.2 Sprachbegleitende und sprachersetzende Kommunikation 7.1 Sprache und Mitmensch 7.2 Konfliktsituationen	Rollenspiel: Kleine Szenen spielen: Gefühle mitteilen (SB 14; Stimme und Körper, AB 3)	Gefühle im Rollenspiel ausdrücken (SB 14; AH 16–17) Sich Gehör verschaffen (AH 18–21)	Theater spielen (SB 50; AH 44) Rolle klären (AH 42) Maskenspiel (SB 52) Körpersprache (SB 43)	Gesprächsregeln (SB 24; AH 27) Telefongespräch (AH 28) Gruppengespräch (AH 29) Feedback geben (SB 26; AH 29) Interview führen (SB 44–45; AH 41)	Philosophisches Gespräch führen (SB 16; AH 28) Fishpool-Methode (AH 31) Interview führen (SB 12; AH 20; SB 44)
Zuhören im Gespräch 1.1 Verstehen von Wörtern und Wendungen 2.1 Zuhören und reden 4.1 Sprachstrategien 4.2 Sprachbegleitende und sprachersetzende Kommunikation 7.1 Sprache und Mitmensch 7.2 Konfliktsituationen	Rollenspiel: Kleine Szenen spielen: andere verstehen (SB 14; Stimme und Körper, AB 3)	Einfühlen im Rollenspiel (SB 14; AH 16–17) Niemand hört zu (AH 16) Fishpool-Methode: nonverbale/paraverbale Zeichen des Zuhörens (AH 22–23)	Theater spielen (SB 50; AH 44)	Gesprächsregeln (SB 24; AH 27) Telefongespräch (AH 28)	Fishpool-Methode (AH 31)

1.4. Wortschatz

Wortschatz Grobziele im Lehrplan	2. Klasse	3. Klasse	4. Klasse	5. Klasse	6. Klasse
Wortschatz erweitern	Gefühle (SB 14; AH 20–22)	Gefühle im Rollenspiel aus-	Wortlisten: Verben, Adjekti-	Wortlisten: Verben (AH 148–	Begriffsbildung (Kap. Frau-

1.1 Verstehen von Wörtern und Wendungen 1.2 Sprachliche Verarbeitung von Erfahrungen und Empfindungen 7.1 Sprache und Mitmensch 7.2 Konfliktsituationen	Wörter im Alltag sammeln (AH 38) Wörter zu verschiedenen Alltagsthemen: z. B. Fahrzeuge, Wald (SB 44; AH 55–58) Tierrätsel (AH 63–64) Wortlisten: Verben, Adjektive, Nomen (AH 135–143)	drücken (AH 16) Wort im Wort (SB 63) Wortlisten: Verben, Adjektive, Nomen, Verbenspiel (AH 137–151)	ve, Nomen (AH 140–143) Teekesselspiel (SB 63) Wortlisten: Verbformen, Wortfelder (AH 140–143)	151)	gen mit Tiefsinn, AB 1) Wortlisten: Verben (AH 153–157)
--	--	---	---	------	--

1.5. Reflexion

Reflexion Grobziele im Lehrplan	2. Klasse	3. Klasse	4. Klasse	5. Klasse	6. Klasse
Language Awareness 1.1 Verstehen von Wörtern und Wendungen 1.3 Sprachliche Strukturen 4.1 Sprachstrategien 6.1 Begegnung mit literarischen Texten – eigenes Gestalten 6.2 Spiel mit der Sprache	Erfahrungen mit eigener Sprache, fremden Sprachen (SB 20) Multikulturelle Sprachbiografien (SB 24) Spracherwerb: Meine ersten Worte (AH 26) Bilder und Schrift (SB 26; AH 30) Verschiedene Schriften (AH 33) Schrift im Alltag (AH 37) Sprachrätsel (SB 40–49) Fremdsprachige Verse und Gedichte (SB 66) Wortlisten: Verbformen, Wortfelder (AH 135–143)	Alltägliche Sprechsituationen Missverständnisse/Konflikte (SB 14) Gut Zuhören/sich Gehör verschaffen (SB 16–19) Bilderbrief: Wort/Zeichen/Zeichnungen (englisch) (SB 26–29) Wort und Zeichen (SB 72) Fremdsprachige Verse und Gedichte (SB 42) Verdichtete Sprache (SB 44) Lieblingswörter (SB 46) Wortlisten: Verben, Adjektive, Nomen, Verbformen, Wortfelder Verbenliste: Verbformen (Tempus) (AH 137–151)	Geheimschriften (SB 16, 20) Wie kommen Dinge zu ihrem Namen? (verschiedene Sprachen: AH 17) Piktogramme im Alltag (SB 18; AH 18, 20) Mundart und Hochdeutsch, Vielfalt der Dialekte; verschiedene Sprachen sprechen (SB 24–29, AH 25–27) Verschiedene Schriften (SB 30) Englische Geschichte mit Bildern lesen (Two Monsters) (SB 82) Wortlisten: Verbenliste, Verbformen (Tempus), Ausnahmen e/ä (AH 140–143)	Über Distanz kommunizieren (SB 16) Sprach-Bilder: visuelle Gedichte (SB 64–65) Chatten (SB 69) Sprachen vergleichen (SB 82) Orange Seiten: Wortlisten: Verben (AH 148–151), Ausnahmen e/ä (AH 151)	Wie die Dinge zu ihrem Namen kommen (Sprachphilosophie) (SB 16) Sprachenvielfalt (SB 54) Welche Sprachen beherrsche ich? (AH 64) Sag es in verschiedenen Sprachen! (AH 66) Übersetzen und Dolmetschen (SB 56; AH 67) Asterix-Comics übersetzen (AH 73) Japanisches Gedicht übertragen (SB 58) Sprachen vergleichen (rätoromanische Sage) SB 88 Wortlisten: Verben, Ausnahmen e/ä, Dehnungs-h (AH 153–159)

1.6. Rechtschreiben

Rechtschreiben Grobziele im Lehrplan	2. Klasse	3. Klasse	4. Klasse	5. Klasse	6. Klasse
Sprachstruktur erforschen 1.3 Sprachliche Strukturen 3.3 Rechtschreibung und Zeichensetzung, grammatische Normen	Nomen (SB 78; AH 90; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) sp-/st-Regel (SB 80; AH 94–95; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM)	ä-Regel (SB 81; AH 80–84, 113–116; AB 10–11; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) ie-Regel (SB 80; AH 77–79, 117–120; AB 12–14; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM)	Morpheme (SB 76; AH 55–57, 104–107; AB 7–12; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) ck-/tz-Regel (SB 77; AH 58–59, 111–117)	Morpheme (SB 74–75; AH 65–67, 110–111; AB 6–7; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) Doppelkonsonanten-Regel (SB 76–77; AH 68–71, 112–120; AB 8–12; Grammatik-	Nomen gross (SB 82–83, 85; AH 85, 116–119; AB 12; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) Komma zw. Verbgruppen (SB 94–95, 108; AH 100–102, 137–139; AB 8–9;

		ning CD-ROM) Silbentrennung (SB 82, AH 85–86, 121)		und Rechtschreibtraining CD-ROM) Komma zw. Verbgruppen (SB 88–89; AH 88–89, 125–127; AB 8–9; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM)	Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM)
Technik + Wissen: Proben + Kategorien 1.3 Sprachliche Strukturen 3.3 Rechtschreibung und Zeichensetzung, grammatische Normen	ABC (SB 81; AH 96–97) schp/scht (AH 94–95; AB 2)	ABC und Wörterbuch (AH 90–93)	Ersatzprobe (Stamm) (SB 76; AH 55–57; AB 7–12) Lang-/Kurzvokal (ck/tz) (SB 77; AH 58–59, 111–117) Wörterbuch (SB 78; AH 60–64; AB 13–21)	Ersatzprobe (Stamm) (SB 74–75; AH 65–67, 110–111; AB 6–7; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) Lang-/Kurzvokal (Doppelkons.) (SB 76–77; AH 68–71, 112–120; AB 8–12; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) Wörterbuch (SB 79; AH 75–76) Verbgruppe/Satzglieder (SB 84–85; AH 77–80; AB 2)	Ersatzprobe (Stamm) (SB 78–79, 105; AH 81; AB 6–9) Hörprobe, Lang-/Kurzvokal (Doppelkons.) (SB 80–81; AH 82–84, 127–134; AB 10–11) Wörterbuch (SB 85; AH 86–87) Verbgruppe/Satzglieder (SB 90–91; AH 93–94; AB 3–4)
Korrektheit 1.3 Sprachliche Strukturen 3.3 Rechtschreibung und Zeichensetzung, grammatische Normen	sp-/st-Regel (SB 95; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) Nomen gross (SB 94; AH 110–115; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) Satzschlusszeichen (SB 86–89, 96; AH 107)	Nomen gross (SB 96; AH 107–108, 110; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) sp-/st-Regel (SB 97) e/ä bzw. eu/äu (SB 97; AH 113–116; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) ie-Regel (SB 97; AH 117–120; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) Silbentrennung (SB 98; AH 121) Satzschlusszeichen (SB 88–89, 98; AH 98–101)	Stammregel (SB 98; AH 104–108; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) ck-/tz-Regel (SB 99; AH 111–118) Nomen gross (SB 94; AH 99–101; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) f-/v-Schreibung (SB 99; AH 109–110) e/ä bzw. eu/äu (SB 98; AH 107–108, 143; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) ie-Regel (SB 98; AH 118–119; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) Dehnungs-h (SB 99) Brief-Anrede (SB 99) Komma Aufzählung (SB 87, 100; AH 79–81; AB 3, 7) direkte Rede (SB 86, 100; AH 75–78; AB 2, 5–6;	Stammregel (SB 97; AH 110–111; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) Doppelkonsonanten-Regel (ck/tz) (SB 98; AH 112–120; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) Nomen gross (SB 78, 93, 99; AH 102–104, 106) f-/v-Schreibung (SB 99) e/ä bzw. eu/äu (SB 98; AH 121–122) ie-Regel (SB 98; AH 123–124) Dehnungs-h (SB 98) Komma setzen (SB 100; AH 88–89, 125–127; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) direkte Rede (SB 87, 100; AH 84–87; AB 5–7)	Stammregel (SB 105; AH 125–126; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) Doppelkonsonanten-Regel (ck/tz) (SB 106; AH 127–134) Nomen gross (SB 85, 107; AH 116–121; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) f-/v-Schreibung (SB 106) e/ä bzw. eu/äu (SB 105; AH 135; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) ie-Regel (SB 106; AH 136; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) Dehnungs-h (SB 106) Komma zw. Verbgruppen (SB 108; AH 137–139; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM)

			Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM)		
Aufmerksamkeit 3.3 Rechtschreibung und Zeichensetzung, grammatische Normen		Arbeit an individuellen Lernwörtern (SB 83, AH 87–89)	Lern-/Regelwort (SB 79; AH 65) eigene RS-Probleme (AH 136) Korrekturprogramm (Kap. Michael Ende, AB 11)	Lern-/Regelwort (SB 79; AH 73–74) eigene RS-Probleme (AH 144) Korrekturprogramm (AH 16)	Lern-/Regelwort (SB 85; AH 88–89) eigene RS-Probleme (AH 152) Korrekturprogramm (AH 18)

1.7. Grammatik

Grammatik Grobziele im Lehrplan	2. Klasse	3. Klasse	4. Klasse	5. Klasse	6. Klasse
Sprachstruktur erforschen 1.3 Sprachliche Strukturen 3.3 Rechtschreibung und Zeichensetzung, grammatische Normen	Buchstaben und Wörter (SB 74–76) Nomen (SB 78; AH 90, 110–115; AB 1; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM)	Schriftzeichen (SB 72–73; AB 1)	Wörter sortieren (SB 72–73; AH 51–52, 103; AB 2–5; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) Morpheme (SB 76; AH 55–57, 104–107; AB 7–12) Lang-/Kurzvokal (SB 77; AH 58–59, 111–117)	Wörter sortieren (SB 70–71; AH 59–61, 107–109; AB 1–2; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) Morpheme (SB 74–75; AH 65–67, 110–111; AB 6–7; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) Lang-/Kurzvokal (SB 76–77; AH 68–71, 112–120; AB 8–12; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) Komma zw. Verbgruppen (SB 88–89; AH 88–89, 125–127; AB 8–9; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM)	kleine Wörter (Pronomen, Partikel) (SB 72–73) Wörter sortieren (SB 74–75; AH 75–76, 122–124; AB 1–2; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) Lang-/Kurzvokal SB 80–81; AH 82–84, 127–134; AB 10–11; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) Komma zw. Verbgruppen (SB 108; AH 137–139; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM)
Technik + Wissen: Proben + Kategorien 1.3 Sprachliche Strukturen 3.3 Rechtschreibung und Zeichensetzung, grammatische Normen	ABC (SB 81; AH 96–97) drei Wortarten (SB 78–79; AH 90–93, 136–143; AB 2–4)	ABC (AH 90–93) drei Wortarten (SB 74–79; AH 66–76; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) Satzproben implizit (SB 88–89; AH 98–101)	Morphemtypen (SB 76; AH 55–57, 104–107; AB 7–12) drei Wortarten (SB 72–73; AH 51–52, 103; AB 2–5; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) Präsens, Prät. Perfekt (SB 74–75; AH 53–54, 84–93; AB 6–7; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) Personal-/Grundform (SB 75; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) Satzproben explizit (SB 84–85; AH 71–74; AB 5)	Morphemtypen (SB 74–75; AH 65–67, 110–111; AB 6–7; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) fünf Wortarten (SB 70–71, 93; AH 59–61, 107–109; AB 1–2; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) Präsens, Prät. Perfekt (SB 72–73, 94; AH 62–64, 92–97; AB 3–5; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) Personal-/Grundform (SB 93–94; AH 92–97; Grammatik- und Rechtschreibtraining	Morphemtypen (SB 78–79; AH 81, 125–126; AB 6–9; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) fünf Wortarten (SB 74–75; AH 75–76, 122–124; AB 1–2; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) Präsens, Prät. Perfekt, Plusquamperfekt (SB 76–77; AH 77–80, 104–112; AB 3–5; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) Personal-/Grundform (SB 77, Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM)

				CD-ROM) vier Fälle (SB 86, 95; AH 81–83; AB 3–4) Satzproben (SB 85, 96) Satzglied (Verbenfächer), (SB 84–85; AH 77–80; AB 2) Subjekt (SB 85)	vier Fälle (SB 92–93; AH 95–99; AB 5–7; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) Satzproben, Satzglied (Verbenfächer), Subjekt (SB 90–91, 103; AH 93–94; AB 3–4)
Korrektheit 1.3 Sprachliche Strukturen 3.3 Rechtschreibung und Zeichensetzung, grammatische Normen		Plural (AH 109; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) Präsens (unregelm. Konjugationsformen) (AH 148–149)	Plural (AH 102) Präteritum unregelm. Konjugationsformen (SB 74–75; AH 53–54, 140–143; AB 6–7; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM)	Plural (SB 95; AH 105–106) Zeitformen (SB 94, AH 92–97) Präteritum unregelm., Konjugationsformen (AH 92–97; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) Steigerungsformen (SB 93; AH 100)	Plural (SB 102; AH 120; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) Zeitformen, Präteritum unregelm., Konjugationsformen (SB 100–101; AH 104–112; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) Steigerungsformen (SB 99; AH 100, 114)
Aufmerksamkeit 1.3 Sprachliche Strukturen 3.3 Rechtschreibung und Zeichensetzung, grammatische Normen 6.2 Spiel mit der Sprache	Kunst-/richtige Wörter (SB 76) Wörtervergleich D-I-F-Rätorom. (SB 77; AH 88–89) Wortfelder (AH 136–143) Satzpaare (SB 86–87; AH 102–104) Satzmuster (Du-Sätze) (SB 88–89; AH 105–107) einteilige/mehrteilige Sätze (SB 86–89, AH, 98–107)	zusammengesetzte Nomen (SB 76–77; AH 68) Wortfelder (Verben) (SB 74–75; AH 66–67, 138–141) Satzgruppen (SB 88–89; AH 98–101) mehrteilige Sätze – Satzgeschichten (SB 90–91)	Wörter klassifizieren (SB 70–73; AH 51–52, 103–104; AB 1–5; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) Sprachvergleich Deutsch/Englisch (SB 82–83; AH 66–70; AB 1) Verbstellung (SB 84–85; AH 71–74; AB 5) einteilige/mehrteilige Sätze (SB 88–89, 97)	Wörter klassifizieren (AH 107–109; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) Sprachvergleich Deutsch/Französisch (SB 82–83; AB 1) Verbstellung (SB 84–85; AH 77–80; AB 2) einteilige/mehrteilige Sätze (SB 90–91, 97)	Wörter klassifizieren (SB 74–75; AH 122–124; Grammatik- und Rechtschreibtraining CD-ROM) Vergleich Deutsch/Rätoromanisch (SB 88–89; AH 90–92; AB 1–2) Verbstellung (SB 90–91, 103; AH 93–94; AB 3–4) Imperativ- Sätze (SB 76–77, 101)

2. Verschiebungen von Lerninhalten im normativen Bereich

Ab Schuljahr 2010/11 wird von der 2. bis 6. Primarklasse das neue Sprachlehrmittel 'Die Sprachstarken' obligatorisch. Das neue Deutschlehrmittel führt aber einige grammatikalische Themen in einem anderen Schuljahr erstmalig ein, als dies der Lehrplan Deutsch Primarstufe vorgibt. Viele dieser Verschiebungen finden innerhalb der Stufe statt, in der Regel betrifft dies die gleiche Lehrperson.

Erklärung: Der Lehrplan Deutsch basiert auf dem gemeinsamen Lehrplan der sechs Zentralschweizer Kantone, das Lehrmittel aber wurde für die ganze Deutschschweiz konzipiert, da es ein Verlagsprodukt ist. Es ist zu erwähnen, dass die Lernenden bereits im Vorfeld der Einführung von Begriffen einzelnen Lerninhalten handlungsorientiert begegnen, um die eigentliche Begriffsbildung vorzubereiten.

Die beiliegenden Listen (Primarstufe bzw. Sekundarstufe I) zeigen detailliert auf, welche Inhalte auf welcher Stufe (und in welcher Klasse) mit welchen Begriffen gesetzt sind. Betroffen sind Primarlehrpersonen, Deutschlehrpersonen der Sekundarstufe I und DaZ-Lehrpersonen.

2.1. Regelung zum verbindlichen Umgang für Lehrpersonen

2.1.1. Grundsatz

Der Lehrplan Deutsch und die EDK-Broschüre 'Die Neuregelung der deutschen Rechtschreibung' bleiben in Kraft. Sie sind verbindlich. Die Ausnahmen werden unter den nachfolgenden Punkten bezeichnet

2.1.2. Verschiebungen auf ein früheres Schuljahr

Das Lehrmittel führt ein Thema **früher** ein, als es der Lehrplan verlangen. Beispiele:

Inhalt/Thema	Lehrplan Deutsch	Lehrmittel 'Die Sprachstarken'
Komma	5. Klasse 1. Priorität	4. Klasse
Verschiebeprobe	5. Klasse 1. Priorität	4. Klasse
Direkte Rede	6. Klasse 1. Priorität	5. Klasse
4 Fälle	6. Klasse 1. Priorität	5. Klasse
<i>Partizip I und II (Partizip Perfekt → Perfektform)</i>	<i>1. Klasse der Sek I</i>	6. Klasse

(kursiv: Verschiebungen, die auch die Sekundarstufe I betreffen)

Der betreffende Inhalt wird gemäss dem Lehrmittel 'Die Sprachstarken' bereits früher eingeführt. Er soll aber nicht schwergewichtig geübt und vor allem dürfen zu diesem Thema **keine notenrelevanten Prüfungen** durchgeführt werden.

Der spiralige Aufbau des Lehrmittels erlaubt eine entsprechende Bearbeitung und Vertiefung, bzw. ein Üben gemäss Lehrplan zu einem späteren Zeitpunkt nochmals.

2.1.3. Verschiebungen auf ein späteres Schuljahr (zum Teil in die Sek I)

Das Lehrmittel führt ein Thema **später** ein, als es die Lehrplananpassungen verlangen. Beispiele:

Inhalt/Thema	Lehrplan	Lehrmittel "Die Sprachstarken"
Wortaufbau	1. Klasse 2. Priorität	2. Klasse
Satzzeichen	2. Klasse 2. Priorität	3. Klasse
Singular / Einzahl Plural / Mehrzahl	2. Klasse 2. Priorität	3. Klasse
Grundform I / Infinitiv	3. Klasse 2. Priorität	4. Klasse
Personalform	3. Klasse 1. Priorität	4. Klasse
Satz	3. Klasse 1. Priorität	4. Klasse (einteilige und mehrteilige Sätze)
Pronomen (inkl. Untergruppen)	4. Klasse, 1. Priorität	5. Klasse (Untergruppen → Sek I)
Subjekt	4. Klasse 2. Priorität	5. Klasse
Wirkliche Zeit	4. Klasse 2. Priorität	5. Klasse
Futur	5. Klasse 2. Priorität	6. Klasse
Grundform II / Partizip Perfekt	4. Klasse 2. Priorität	6. Klasse
Plusquamperfekt	4. Klasse 2. Priorität	6. Klasse
Teilsatz	3. Klasse 2. Priorität	Hauptsatz / Nebensatz → Sek I
Proposition	6. Klasse 1. Priorität	Hauptsatz / Nebensatz → Sek I

(kursiv: Verschiebungen, die auch die Sekundarstufe I betreffen)

Diese Themen werden gemäss dem Lehrmittel 'Die Sprachstarken' später eingeführt.

Die Verschiebungen innerhalb der Primarstufe und insbesondere zur Sekundarstufe I werden den Lehrpersonen mit diesem Dokument aufgezeigt.

2.1.4. Neue Begriffe, die im Lehrmittel 'Die Sprachstarken' vorkommen

Inhalt/Thema	Lehrmittel 'Die Sprachstarken'
Satzschlusszeichen	2. Klasse
Nomenproben (Artikel-, Lücken-, Signalwörterprobe, Nachmorpheme von Nomen)	3. – 6. Klasse
Morphem (Stamm-Morphem / Wortstamm; Vor- und Nachmorphem)	4. Klasse
Zeitform	4. Klasse
Artikel (bestimmter, unbestimmter Artikel)	5. Klasse
Hilfsverb	5. Klasse
Imperativ / Befehlsform	6. Klasse
Morpheme, die Nomen anzeigen	6. Klasse
Satzproben (Ersatz-, Verschiebe-, Weglass- und Erweite-	5. – 6. Klasse

rungsprobe)	
Wortgruppen (Verbgruppe)	5. – 6. Klasse
<i>Nominalgruppe, Präpositionalgruppe etc.</i>	<i>Sek I</i>
<i>Konjunktion</i>	<i>Sek I</i>
<i>Nebensatz / Hauptsatz</i>	<i>Sek I</i>
<i>Präposition</i>	<i>Sek I</i>

(kursiv: Verschiebungen, die auch die Sekundarstufe I betreffen)

Diese Themen und Begriffe werden gemäss dem Lehrmittel 'Die Sprachstarken' eingeführt.

3. Grammatische Begriffe (inkl. Begriffe für die Rechtschreibung) im Lehrplan und im Lehrmittel 'Die Sprachstarken'

Lehrplan	Lehrplan Deutsch Zug	EDK – Broschüre	'Die Sprachstarken'	
Begriff im Lehrplan	Einführung	Einführung	Begriff	Einführung
Adjektiv	2. Klasse, 1. Priorität		Adjektiv	2. Klasse
Akkusativ	6. Klasse 1. Priorität		Akkusativ	5. Klasse
			Artikel (bestimmter, unbestimmter Artikel)	5. Klasse
Ausrufezeichen	2. Klasse, 2. Priorität	3. Klasse	Ausrufezeichen	2. Klasse
Dativ	6. Klasse 1. Priorität		Dativ	5. Klasse
Direkte Rede	6. Klasse 1. Priorität	4. Klasse (Anführungszeichen)	Direkte Rede	5. Klasse
Einzahl	2. Klasse 2. Priorität		Singular / Einzahl	3. Klasse
Fall	6. Klasse 1. Priorität		Fall	5. Klasse
Fragezeichen	2. Klasse 2. Priorität	3. Klasse	Fragezeichen	2. Klasse
Futur	5. Klasse 2. Priorität		Futur	6. Klasse
Genitiv	6. Klasse 1. Priorität		Genitiv	5. Klasse
Geschlecht	3. Klasse 2. Priorität		Grammatisches Geschlecht	3. Klasse
Grammatische Operation	3. Klasse Sek I		Grammatische Operation → Satzproben	
Grammatische Zeit	4. Klasse 1. Priorität		Grammatische Zeit	4. Klasse
Grundform I	3. Klasse 2. Priorität		Infinitiv (Grundform)	4. Klasse
Grundform II	4. Klasse 2. Priorität		Partizip Perfekt -> Perfektform	6. Klasse
		1. Klasse Sek I	Nebensatz / Hauptsatz (Sek I)	
			Hilfsverb	5. Klasse
Infinitiv	3. Klasse 2. Priorität		Infinitiv (Grundform)	4. Klasse
			Imperativ / Befehlsform	6. Klasse
Komma	5. Klasse 1. Priorität	4. Klasse	Komma	4. Klasse
Konjunktiv I und II	2. Klasse Sek I		Konjunktiv I und II	Sek I
			Konjunktion (Sek I)	Sek I
Mehrzahl	2. Klasse 2. Priorität		Plural / Mehrzahl	3. Klasse

		3. Klasse	Morphem (Stamm-Morphem / Wortstamm; Vor- und Nachmorphem)	4. Klasse
		4. Klasse	Morpheme, die Nomen anzeigen	6. Klasse
	3. Klasse Sek I		Nebensatz / Hauptsatz (Sek I)	Sek I
Nomen	2. Klasse 1. Priorität	2. Klasse	Nomen	2. Klasse
		4. Klasse	Nomenproben (Artikelprobe, Lückenprobe, Signalwörterprobe, Nachmorpheme von Nomen)	3.-6. Klasse
Objekt	1. Klasse Sek I		Objekt (Sek I)	Sek I
Partikel	5. Klasse 1. Priorität		Partikel	5. Klasse
Partizip I und II	1. Klasse Sek I		Partizip Perfekt → Perfektform	6. Klasse
Passiv	2. Klasse Sek I		Passiv	Sek I
Perfekt	4. Klasse 1. Priorität		Perfekt	4. Klasse
Personalform	3. Klasse 1. Priorität		Personalform	4. Klasse
Plural	3. Klasse 2. Priorität		Plural / Mehrzahl	3. Klasse
Plusquamperfekt	4. Klasse 2. Priorität		Plusquamperfekt	6. Klasse
			Präposition (Sek I)	Sek I
Prädikativ	1. Klasse Sek I		Prädikativ (Sek I)	
Präpokasus	2. Klasse Sek I		Präpositionalgruppe (Sek I)	Sek I
Präsens	4. Klasse 1. Priorität		Präsens	4. Klasse
Präteritum	4. Klasse 1. Priorität		Präteritum	4. Klasse
Pronomen (inkl. Untergruppen)	4. Klasse 1. Priorität		Pronomen (Untergruppen → Sek I)	5. Klasse
Proposition	6. Klasse 1. Priorität		→ Haupt-/Nebensatz	Sek I
Punkt	2. Klasse 2. Priorität	3. Klasse	Punkt	2. Klasse
Satz	3. Klasse 1. Priorität		Satz (einteilige und mehrteilige Sätze)	4. Klasse
Satzglied	5. Klasse 1. Priorität		Satzproben (Ersatz-, Verschiebe-, Weglass- und Erweiterungsprobe)	5.-6. Klasse
Satzzeichen	2. Klasse 2. Priorität	3. Klasse	Satzzeichen	3. Klasse
			Satzschlusszeichen	2. Klasse

Singular	3. Klasse 2. Priorität		Singular / Einzahl	3. Klasse
Subjekt	4. Klasse 2. Priorität		Subjekt	5. Klasse
Substantivierung	6. Klasse 2. Priorität	1. Klasse Sek I	Nominalisierung (Sek I) Nomen mit Nachmorphemen (-heit, -ung etc.)	Sek I 6. Klasse
Teilsatz	3. Klasse 2. Priorität		Hauptsatz / Nebensatz (Sek I)	Sek I
Verb	2. Klasse 1. Priorität		Verb	2. Klasse
Verbzusatz	5. Klasse 2. Priorität		Verbzusatz	Sek I
verbale Wortkette	4. Klasse 2. Priorität		verbale Wortkette	4. Klasse
Verschiebeprobe	5. Klasse 1. Priorität		Verschiebeprobe	4. Klasse
Wirkliche Zeit	4. Klasse 2. Priorität		Wirkliche Zeit	5. Klasse
Wortart	2. Klasse 1. Priorität		Wortart	2. Klasse
Wortaufbau	1. Klasse 2. Priorität	2. Klasse	Wortaufbau / Morphologie	2. Klasse
			Wortgruppen (Verbgruppe → Primar; Nominalgruppe, Präpositionalgruppe etc. → Sek I)	5.-6. Klasse
Zeichensetzung	2. Klasse 2. Priorität	3. Klasse	Zeichensetzung	2.-6. Klasse
			Zeitform	4. Klasse

Legende

	Kommt nur im Lehrmittel 'Die Sprachstarken' vor
	Kommt im Lehrmittel 'Die Sprachstarken' früher vor als im Lehrplan (3. Auflage 2002) vorgesehen
	Kommt im Lehrmittel 'Die Sprachstarken' später vor als im Lehrplan (3. Auflage 2002) vorgesehen
ohne Füllung	Entspricht im Lehrmittel 'Die Sprachstarken' dem Lehrplan (3. Auflage 2002)
	Die entsprechenden grammatischen Begriffe sind für die Rechtschreibung nicht relevant und erscheinen deshalb nicht in der EDK-Broschüre
Bemerkung	Viele grammatische Begriffe werden bei den Sprachstarken bereits in früheren Jahren verwendet (Gebrauch), bevor sie zum eigentlichen grammatischen Thema werden (Reflexion).

4. Lehrmittel 'Die Sprachstarken 2–6' und mögliche Verknüpfungen mit den Zielsetzungen in der Lehrplanergänzung ICT

4.1. Vorbemerkungen

- Lehrmittel 'Die Sprachstarken':
Die Kommentarbände des Lehrmittels enthalten generell bereits einige Hinweise, wie Computer im Unterricht in Verbindung mit 'Die Sprachstarken' eingesetzt werden können. Diese Hinweise sind anschliessend nicht noch mal aufgeführt.
- ICT an der Volksschule – Ergänzungen zu den Lehrplänen:
Die Lehrplanergänzung ICT ist im Wesentlichen im Jahr 2003 erarbeitet und verabschiedet worden. Vieles hat sich in der Zwischenzeit verändert und/oder ist obsolet geworden (z.B. kennen lernen: Bildschirm, Tastatur, Handy [letztes erst in der 1. Klasse der Sekundarstufe II]).

Es wurde darauf verzichtet, bei jeder Gelegenheit zu erwähnen, dass Texte generell von Hand oder mit dem Computer geschrieben werden können. Es ist sehr sinnvoll, z.B. in der 5. Klasse gerade das Schreiben von Texten von Hand oder mit dem Computer als Anlass zu nehmen, um über Vor- und Nachteile des Schreibens von Texten mit dem Computer und von Hand zu reflektieren. Ebenso sinnvoll kann es sein, verschiedene Rechercheinstrumente (Lexikon, CD-ROM, Wikipedia, Internet – Suchmaschine) und deren Vor- und Nachteile aufzuzeigen und zu vergleichen.

4.2. Benötigte Software/Plattformen

- Office (z.B. Microsoft Office, Open Office [FreeSoftware])
- Browser (z.B. Firefox [FreeSoftware], Internet Explorer [FreeSoftware])
- Ani...paint (Kantonslizenz in den Kantonen Luzern, Zug)
- Lernwerkstatt (Kantonslizenz im Kanton Luzern)
- Paint (Bestandteil von Windows)
- Hot Potatoes [FreeSoftware]
- FreeMind [FreeSoftware]
- Audacity [FreeSoftware] oder www.recarena.ch
- Web 2.0 Anwendungen: Wiki-, Podcast-Server (beides für Volksschulen der Zentralschweiz kostenlos bei der PHZ bestellbar)
- Educanet2 (E-Mail, Chat, Wiki)

4.3. Mögliche Verknüpfungen

Grobziel/Thema Lehrplanergänzung ICT	Lehrmittel 'Die Sprachstarken 2–6'
Orientieren und kennen lernen	
1. Orientieren und kennen lernen Browser, Suchmaschine, Link	6. Klasse: Informationen beschaffen (SB 46), Internetrecherche (SB 48)

Anwenden

2. Anwenden Ausgewählte Lernprogramme Hot Potatoes	Mit Hot Potatoes erstellen die Lernenden ab ca. 4. Klasse schnell und einfach selber Übungen. Vorher (2., 3. Klasse) empfiehlt es sich, Übungen als LP vorzubereiten. 2. Klasse: Schüttelwörter, Silbenrätsel, Wörter zusammenstellen (AH 55-57) mit JMix 6. Klasse: Morphologie GmbH (SB 78/79). Satzstellungen mit Hot Potatoes (JMix)
2. Anwenden Zeichnungsprogramme	4. Klasse: Geheimschriften (SB 16ff). Piktogramme oder Bildschriften mit einem Malprogramm (z.B. Paint) erstellen.
2. Anwenden Textverarbeitung (z.B. Word, Textwriter)	In 'Die Sprachstarken' finden sich zahlreiche Anlässe, in welchen Texte geschaffen werden. Diese können oft sowohl von Hand als auch mit dem Computer geschaffen werden. Wichtig ist, dass beide Formen gepflegt werden.
2. Anwenden Präsentieren (z.B. Power Point oder Impress)	3. Klasse: Figuren und Geschichten aus Büchern vorstellen (AH 6) 4. Klasse: Bücher vorstellen (AH 8) 5. Klasse: Buch vorstellen (SB 9) 6. Klasse: Schreibwelt „Spielorama“ (SB 40/41, CD-ROM); Vortrag vorbereiten (SB 50, AH 62)
2. Anwenden, Den Computer als Werkzeug einsetzen können, Tonaufnahmen (z.B. mit Audacity oder www.recarena.ch)	In den Schulbüchern 2-6 finden sich zahlreiche Beispiele, die geeignet sind, um Texte mit dem Computer aufzunehmen, z.B. 2. Klasse: Lesetraining (AH 6-7), Geschichten spannend vorlesen (SB 6) 3. Klasse Lesetraining (AH 9, SB 56, CD-ROM), 4. Klasse: Lesetraining (AH 121-129) 6. Klasse: Hörtagebuch (AH 33), Hörspiel (AH 41/42))
2. Anwenden Lernwerkstatt 7	2. Klasse: Lesetraining (AH 6-7) 3. Klasse: Lesetraining (AH 9) 4. Klasse Lesetraining (AH 121-129)
2. Anwenden Wiki	5. Klasse: Buch vorstellen (SB 9) 6. Klasse: Internet-Recherche (SB 48, AH 61)
2. Anwenden Chat	5. Klasse: Über Distanz kommunizieren (SB 16), chatten (SB 69)
2. Anwenden Ani...paint	2. Klasse: Geschichten spannend vorlesen (SB 6), Geschichten schreiben (AH 42-45), Fantasiegeschichten schreiben (SB 60), Geschichten erzählen (SB 18) 3. Klasse: Abenteuergeschichten schreiben (SB 34) 4. Klasse: Geschichten erzählen (AH 28)
2. Anwenden E-Mail	4. Klasse: Wendet die Netiquette an (Piktogramme SB 18: Konventionen in verschiedenen Situationen)
2. Anwenden	4. Klasse: Einfache Tabelle (SB 21, Geheimschrift selber erstellen)

Tabellenkalkulation (z.B. Excel oder Calc) 6. Klasse: Diagramme (So hör ich Radio, SB 26)

2. Anwenden
Informationsbeschaffung 6. Klasse: Informationen beschaffen (SB 46), Internetrecherche (SB 48), Vortrag vorbereiten (SB 50)

2. Anwenden
Informationsbeschaffung:
elektronische Übersetzungshilfen (z.B. Babelfish) 4. Klasse: Englische Geschichte lesen (SB 82)
5. Klasse: Sprach-Bilder (SB 64/65)
6. Klasse: Sag es in verschiedenen Sprachen! (AH 66)

Auseinander setzen

3. Auseinander setzen
Gesundheit, Emotionen, Zeitintensität 6. Klasse: Handy-Diskussion (Fragen mit Tiefsinn, AB 8), Pro-Kontra-Diskussion (SB 64), So hör ich Radio (SB 26)

3. Auseinander setzen
Unterschied Buben-Mädchen 6. Klasse: So hör ich Radio (SB 26)

3. Auseinander setzen
Lernverhalten Die Kapitel Grammatik (Was geht besser: Grammatikregeln üben mit Lernsoftware oder traditionell?) in allen SB eignen sich, um das eigene Lernverhalten zu reflektieren und mit jenem der Kolleg/innen zu vergleichen.

3. Auseinander setzen
Lernverhalten
Visualisieren mit einem MindMap (z.B. Freemind) 6. Klasse: Informationen verarbeiten (SB 47, AH 60)

3. Auseinander setzen
ICT in der Gesellschaft Medienvergleich: Das Internet hat zurzeit einen enorm hohen Stellenwert in unserer Gesellschaft. Um einen Stärken/Schwächen Vergleich machen zu können, bietet sich in der 5./6. Klasse ein Medienvergleich an, bei welchem die gleiche Recherche mit verschiedenen Medien (Lexika, Sachbücher, CD-ROM, Wikipedia, offene Recherche mit Suchmaschine) durchgeführt wird und anschliessend darüber reflektiert wird.

3. Auseinander setzen
ICT und Gesellschaft 5. Klasse: Zeitung und Zeitschrift (SB 42/43). Gibt es in 20 Jahren noch Zeitungen oder wird dann alles „online“ veröffentlicht? Welche Vor-/Nachteile haben Zeitungen/Zeitschriften gegenüber „Webzeitungen/-zeitschriften“?
6. Klasse: Welt der Bücher (SB 52/53). Wieso gibt es noch Bücher im Zeitalter von Internet?