

Englisch

Lehrplan für das Grundlagenfach

A. Stundendotation

Klasse	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Wochenstunden	3	3	3	3	2	3

B. Didaktische Konzeption

Beitrag des Faches zur gymnasialen Bildung

Das Fach Englisch vermittelt bis zum Ende der Gymnasialzeit folgende hauptsächliche Kompetenzen:

- Die Schülerinnen und Schüler können die englische Sprache weltweit als Mittel der Kommunikation einsetzen.
- Die Schülerinnen und Schüler können anspruchsvollere englischsprachige Informationen verstehen, mündlich und schriftlich aufbereiten und wiedergeben.
- Die Schülerinnen und Schüler können verschiedene literarische sowie auch nichtliterarische Textsorten aus dem mündlichen und schriftlichen Bereich verstehen und analysieren.
- Die Schülerinnen und Schüler können sich kritisch mit den anglo-amerikanischen Lebensweisen und Subkulturen auseinandersetzen.
- Die Schülerinnen und Schüler können Strategien des Fremdspracherwerbs, welche selbstständiges Lernen ermöglichen, zielgerichtet anwenden.

Das Typische am Fach

- Da Englisch weltweit die bedeutendste Sprache der Informationsbeschaffung und -verbreitung in Wissenschaft, Technik, Wirtschaft, Politik, Tourismus usw. ist, vermittelt das Grundlagenfach Englisch den Schülerinnen und Schülern wichtige sprachliche Grundlagen, um später den Anforderungen in Ausbildung, Beruf und Freizeit gerecht zu werden.
- Vor dem Hintergrund der weltweiten Verbreitung der englischen Sprache erleichtert der Unterricht im Grundlagenfach den Zugang zu aktuellen kulturellen Stömungen und fördert das Verständnis für die Komplexität einer multikulturellen Gesellschaft.

Vorbereitung der Lernenden auf die Maturaarbeit

Das Abfassen einer Maturaarbeit erfordert meist eine Auseinandersetzung mit geschriebenen und/oder gesprochenen Textsorten. Wenn diese in englischer Sprache vorliegen, ist für die Analyse und das Verständnis eine kompetente Sprachbeherrschung die Grundvoraussetzung. Dasselbe gilt natürlich, wenn die Arbeit selber auf Englisch abgefasst werden soll.

C. Klassen-Lehrplan

1. Klasse

1. Fachbereich: Sprachreflexion

Grobhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Einführung in das englische Lautsystem • Bewusstwerden der erforderlichen Genauigkeit (accuracy) in Bezug auf grammatikalische und lexikalische Aspekte • Aufbau Basisgrammatik • Wortschatzarbeit • Lerntransfer durch Übersetzungen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • phonetische Schrift als Instrument zur Erkennung der Laute anwenden. • mit Hilfe der Phonetik einzelne grammatikalische Aspekte analysieren (,plural endings' und ,simple past endings'). • die Anforderungen in Bezug auf die Genauigkeit (z.B. Orthographie) reflektieren und können sich während des ersten Jahres den gymnasialen Ansprüchen sukzessive annähern. • der Lernstufe entsprechend grammatikalische Strukturen erkennen und anwenden. • relevante Aspekte der englischen Grammatik fachterminologisch bezeichnen (z.B. Wortarten). • ihre Sprachkompetenz steigern durch das Erkennen und Erlernen von Wörtern in ihrem Kontext (z.B. Präpositionen), durch das Erlernen von unanalysierten Wortgruppen (chunks) und durch das Erlernen von Wörtern zu bestimmten Themenfeldern (z.B. Familie). • der Lernstufe entsprechend Wörterbücher benutzen (z.B. Bildwörterbuch). • der Lernstufe entsprechend Ausdrücke oder Sätze übersetzen und werden sich auf diesem Wege der Unterschiede zur deutschen Sprache wie auch der Besonderheiten der englischen Sprache bewusst.

2. Fachbereich: Kultur und Literatur

Grobinhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Familie und Begegnung mit anderen Menschen aus dem englischsprachigen Raum (z.B. Tagesablauf, Alltagsleben, Wohnen, Einkaufen, Verkehr, Freizeit) • Bräuche und Traditionen aus dem englischsprachigen Raum • Einfache Lektüre 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Texte (im Rahmen des Lehrmittels) über das Alltagsleben von englischsprachigen Familien verstehen und in ihren eigenen Worten zusammenfassen. • einfache Informationen zu angelsächsischen Bräuchen, Traditionen und Festivitäten verarbeiten und wiedergeben. • auf einfache Weise ihre eigenen Lebensgewohnheiten beschreiben und sie mit angelsächsischen vergleichen. • einfache Lektüre verstehen (z. B. Easy Readers).

3. Fachbereich: Hören

ESP Niveau A2.2

Grobinhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Einfache Hörtexte zu vertrauten Themen • Einfache Hörtexte zu anderen Themen • Einfache Anweisungen der Lehrperson 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen, was in einfachen Hörtexten im Rahmen der im Lehrmittel enthaltenen Wörter, Redewendungen und Strukturen gesagt wird. • die Hauptpunkte von einfachen, vom Lehrmittel unabhängigen Hörtexten verstehen. • einfache Anweisungen der Lehrperson verstehen.

4. Fachbereich: Lesen

ESP Niveau A.2.2

Grobhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Niveaugerechte Sachtexte • Niveaugerechte Prosa (siehe Fachbereich Kultur und Literatur) • Phonetische Schrift • Wörterbucharbeit 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurze, einfache Alltagstexte, z.B. Fahrpläne, Speisekarten, Prospekte, Anweisungen in Computerprogrammen oder einfache, persönliche Briefe lesen. • einfache Lektüre verstehen (z. B. Easy Readers). • den Inhalt einer Geschichte oder eines Sachtextes wiedergeben. • die phonetische Schrift lesen. • mit einem einsprachigen, niveaugerechten Wörterbuch umgehen, z. B. Cambridge Essential English Dictionary.

5. Fachbereich: an Gesprächen teilnehmen

ESP Niveau A2.2

Grobhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Kurze, auswendig gelernte szenische Darstellungen • Kurze, routinemässige Alltagssituationen • Klassenzimmerkommunikation auf Englisch 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurze Gesprächstexte des Lehrmittels in weitgehend korrekter Aussprache auswendig wiedergeben und szenisch darstellen. • sich in kurzen, häufig wiederkehrenden Alltagssituationen im Rahmen der im Lehrmittel enthaltenen Wörter, Wendungen und Strukturen unterhalten (z.B. sich gegenseitig vorstellen). • sich in häufig wiederkehrenden Unterrichtssituationen auf Englisch verständigen (Frage nach der Bedeutung eines Wortes, Bitte um Wiederholung einer Aussage usw.).

6. Fachbereich: Sprechen (zusammenhängend)

ESP Niveau A2.2

Grobhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Einfache Strukturen zu Alltagssituationen • Niveaugerechte Aussprache • Kurze, einfache Präsentationen vertrauter Themen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • mit einfachen Strukturen und memorierten Wendungen Alltagssituationen beschreiben. • dem Niveau entsprechend einer authentischen Aussprache möglichst nahe kommen. • können kurze, geübte, einfache Präsentationen machen. (z.B. ‚show and tell‘).

7. Fachbereich: Schreiben

ESP Niveau A2.2

Grobhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Einfache Textsorten • Rechtschreibung • Niveaugerechte Syntax und Lexis • Wörterbucharbeit 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • können kurze, einfache Texte (z.B. Mitteilungen oder Briefe) schreiben und in einfachen Sätzen über Dinge aus ihrem Alltag berichten (Leute, Orte, Schule, Familie, Hobbys). • lernen, die Grundregeln der Rechtschreibung zu beachten. • wenden die ihnen bekannten Wörter, Ausdrücke und Strukturen korrekt an. • können ein einsprachiges Wörterbuch, das auf dem englischen Grundwortschatz basiert, benutzen, z. B. Cambridge Essential English Dictionary.

2. Klasse

1. Fachbereich: Sprachreflexion

Grobhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexion der erforderlichen Genauigkeit (accuracy) in Bezug auf grammatikalische und lexikalische Aspekte • Abschluss Basisgrammatik • Wortschatzarbeit • Lerntransfer durch Übersetzungen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Anforderungen in Bezug auf die Genauigkeit (z.B. Orthographie) reflektieren und können sich im Rahmen der gymnasialen Ansprüche bewegen. • der Lernstufe entsprechend grammatikalische Strukturen erkennen und anwenden. • relevante Aspekte der englischen Grammatik fachterminologisch bezeichnen (z.B. tenses). • ihre Sprachkompetenz steigern durch das Erkennen und Erlernen von Wörtern in ihrem Kontext (z.B. Unterschied 'make' und 'do') und durch das Erlernen von Wörtern und Ausdrücken zu bestimmten Themenfeldern. • der Lernstufe entsprechend Wörterbücher benützen (z.B. zweisprachiges Wörterbuch). • der Lernstufe entsprechend Ausdrücke oder Sätze übersetzen und werden sich auf diesem Wege der Unterschiede zur deutschen Sprache wie auch der Besonderheiten der englischen Sprache bewusst.

2. Fachbereich: Kultur und Literatur

Grobhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Gesellschaftliche Aspekte des englischsprachigen Raumes (z.B., geographische und gesellschaftliche Besonderheiten, Leben in der Schule und in der Gemeinschaft, Umgangsformen, Esskultur, touristische Attraktionen) • Einfache Lektüre 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache bis mittelschwere Texte (z.B. anhand von <i>Factfiles</i> oder Liedern) über geographische, gesellschaftliche und touristische Aspekte der englischsprachigen Welt verstehen, in einfachen Worten zusammenfassen und mit der Schweiz vergleichen. • einfache Lektüre verstehen (z. B. Easy Readers).

3. Fachbereich: Hören

ESP Niveau B1.1

Grobhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Einfache bis mittelschwere Hörtexte zu vertrauten Themen • Einfache bis mittelschwere Hörtexte zu anderen Themen • Einfache bis mittelschwere Mitteilungen und Anweisungen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen, was in einfachen bis mittelschweren Hörtexten im Rahmen der im Lehrmittel enthaltenen Wörter, Redewendungen und Strukturen gesagt wird. • die Hauptpunkte von einfachen bis mittelschweren, vom Lehrmittel unabhängigen Hörtexten verstehen. • einfache bis mittelschwere Mitteilungen und Anweisungen zu vertrauten Themen verstehen (z.B. Durchsagen in öffentlichen Verkehrsmitteln).

4. Fachbereich: Lesen

ESP Niveau B1.1

Grobhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Niveaugerechte Sachtexte • Niveaugerechte Prosa (siehe Fachbereich Kultur und Literatur) • Wörterbucharbeit 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artikel in adaptierten Zeitschriften lesen. (z. B. Teen Magazines) • einfache Lektüre verstehen (z. B. Easy Readers). • Zusammenhänge in einer Geschichte oder in einem Sachtext erklären und eine Geschichte oder einen Sachtext zusammenfassen. • mit einem einsprachigen, niveaugerechten Wörterbuch umgehen, z. B. Cambridge Essential English Dictionary.

5. Fachbereich: an Gesprächen teilnehmen

Grobhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Auswendig gelernte szenische Darstellungen • Routinemässige Alltagssituationen • Gespräche über vertraute Themen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesprächstexte des Lehrmittels in weitgehend korrekter Aussprache und Intonation auswendig wiedergeben und szenisch darstellen. • sich in häufig wiederkehrenden Alltagssituationen im Rahmen der im Lehrmittel enthaltenen Wörter, Wendungen und Strukturen verständigen (z.B. einkaufen). • sich an einfachen Gesprächen im Rahmen der im Lehrmittel enthaltenen Wörter, Wendungen und Strukturen beteiligen.

6. Fachbereich: Sprechen (zusammenhängend)

ESP Niveau B1.1

Grobinhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Strukturen zu Alltagssituationen • Niveaugerechte Aussprache und Intonation • Einfache Präsentationen vertrauter Themen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • geläufige Strukturen korrekt anwenden. • dem Niveau entsprechend einer authentischen englischen Aussprache und Intonation möglichst nahe kommen. • einfache, geübte Präsentationen vertrauter Themen machen.

7. Fachbereich: Schreiben

ESP Niveau B1.1

Grobinhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Einfache Textsorten • Niveaugerechte Syntax und Lexis • Wörterbucharbeit 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • z. B. einen einfachen zusammenhängenden Text über Themen eines ihrer Interessensgebiete verfassen oder eine Geschichte schreiben. In Briefen können sie z. B. Gefühle wie Trauer, Freude, Interesse oder Bedauern ausdrücken. Sie können auch die Handlung eines Films oder eines Buchs zusammenfassen oder von einem Konzert berichten. • die ihnen bekannten Wörter, Ausdrücke und Strukturen korrekt anwenden. • ein einsprachiges Wörterbuch, das auf dem englischen Grundwortschatz basiert, benutzen, z. B. Cambridge Essential English Dictionary.

3. Klasse

1. Fachbereich: Sprachreflexion

Grobhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Anwendung des englischen Lautsystems • Aufbau Grundgrammatik • Wortschatzarbeit • Lerntransfer durch Übersetzungen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die phonetische Schrift als Instrument für die genaue Aussprache selbständig anwenden. • grammatikalischen Systems in seinen Zusammenhängen erkennen (z.B. Zeitelement). • lexikalische Strukturen (z.B. Vor- und Nachsilben) erkennen. • ihre Sprachkompetenz der Lernstufe entsprechend im Bereich des Wortschatzes steigern (z.B. Kollokationen). • entsprechend Wörterbücher benutzen (z.B. Intermediate Learner's Dictionary). • der Lernstufe entsprechend Ausdrücke oder Sätze übersetzen und werden sich auf diesem Wege der Unterschiede zur deutschen Sprache wie auch der Besonderheiten der englischen Sprache bewusst. <ul style="list-style-type: none"> ○ unter Anwendung ihrer erworbenen Kenntnisse einfache bis mittelschwere Sätze und Texte im Hinblick auf grammatikalische Aspekte analysieren.

2. Fachbereich: Kultur und Literatur

Grob Inhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Soziale Aspekte aus dem englischsprachigen Raum (z.B. Minderheiten, Jugendgewalt, Arbeitswelt, Konsumwelt) • Einfache Originaltexte aus der Erlebniswelt der Jugendlichen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • mittelschwere Texte (z.B. anhand von aufgearbeiteten Artikeln aus Magazinen oder Websites für Englischlernende) über soziale Aspekte der englischsprachigen Welt verstehen, in eigenen Worten zusammenfassen und ihre Meinung dazu äussern. • recht ausführlich über Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen verschiedenen Ländern und Regionen sprechen. • einfache Originaltexte lesen und verstehen (z.B. Teenage Literature). • bei längeren Geschichten die Handlung zusammenfassen und sagen, welches die wichtigsten Episoden und Ereignisse sind und was das Besondere dran ist. • in einer Geschichte die Personen und ihre Beziehungen analysieren und mit ihrer Erfahrungswelt in Beziehung setzen.

3. Fachbereich: Hören

Grob Inhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Mittelschwere Hörtexte zu vertrauten Themen • Mittelschwere Hörtexte zu anderen Themen • Bildunterstützte Informationen zu allgemeinen Themen in der Standardsprache 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen, was in mittelschweren Hörtexten im Rahmen der im Lehrmittel enthaltenen Wörter, Redewendungen und Strukturen gesagt wird. • die Hauptpunkte von mittelschweren, vom Lehrmittel unabhängigen Hörtexten verstehen. • die Hauptpunkte von mündlichen Informationen erfassen, wenn diese in der Standardsprache gegeben und durch Bilder unterstützt werden (z.B. Fernsehen/Filmausschnitte).

4. Fachbereich: Lesen

ESP Niveau B1.2

Grobhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Niveaugerechte Sachtexte • Niveaugerechte Prosa im Original (siehe Fachbereich Kultur und Literatur) • Repetition der phonetischen Schrift • Wörterbucharbeit 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte in gebräuchlicher Alltagssprache, z.B. persönliche Briefe, lesen oder die wesentlichen Punkte in einem kurzen Artikel über aktuelle und vertraute Themen verstehen. • einfache Originaltexte lesen und verstehen, z.B. Teenage Literature. • eine Geschichte oder einen Sachtext in Relation zur eigenen Lebenswelt setzen. • die phonetische Schrift lesen. • mit einem einsprachigen, niveaugerechten Wörterbuch umgehen, z. B. Cambridge Essential English Dictionary.

5. Fachbereich: an Gesprächen teilnehmen

ESP Niveau B1.2

Grobhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiele • Routinemässige Alltagssituationen • Gespräche über vertraute Themen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich der im Unterricht angeeigneten Wörter, Wendungen und Strukturen bedienen, um in einem vertrauten Themenbereich in einem Rollenspiel frei mit Mitschülerinnen und Mitschülern zu kommunizieren. • sich in den meisten häufig wiederkehrenden Alltagssituationen mit einfachen sprachlichen Mitteln verständigen. • sich an einfachen Gesprächen über vertraute Themen beteiligen.

6. Fachbereich: Sprechen (zusammenhängend)

ESP Niveau B1.2

Grobhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Ein Repertoire gebräuchlicher Strukturen • Niveaugerechte Aussprache • Präsentationen vertrauter Themen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • gebräuchliche Strukturen einsetzen, um sich in Alltagssituationen zu äussern. • die englische Aussprache ohne erhebliche Mängel wiedergeben. • eine geübte Präsentation eines vertrauten Themas machen und auf Schülerfragen eingehen.

7. Fachbereich: Schreiben

ESP Niveau B1.2

Grobhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Mittelschwere Textsorten • Niveaugerechte Syntax und Lexis • Wörterbucharbeit 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • z. B. in einem Bericht persönliche Ansichten und Meinungen ausdrücken, auf Anzeigen und Inserate schriftlich reagieren oder einfache Texte schreiben. • die ihnen bekannten Wörter, Ausdrücke und Strukturen korrekt anwenden. • ein einsprachiges Wörterbuch, das auf dem englischen Grundwortschatz basiert, benutzen, z. B. Cambridge Essential English Dictionary.

4. Klasse

1. Fachbereich: Sprachreflexion

Grobhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Abschluss Grundgrammatik • Wortschatzarbeit • Lerntransfer durch Übersetzungen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • alle relevanten grammatikalischen Strukturen reflektieren und anwenden. • Zusammenhänge im grammatikalischen System erkennen. • lexikalische Strukturen (z.B. verb patterns) erkennen und können ihre Erkenntnisse anwenden. • ihre Sprachkompetenz der Lernstufe entsprechend im Bereich des Wortschatzes steigern (z.B. Kollokationen und ‚phrasal verbs‘). • der Lernstufe entsprechend Wörterbücher benutzen (z.B. Intermediate Learner’s Dictionary). • der Lernstufe entsprechend Ausdrücke oder Sätze übersetzen und werden sich auf diesem Wege der Unterschiede zur deutschen Sprache wie auch der Besonderheiten der englischen Sprache bewusst. <ul style="list-style-type: none"> ○ unter Anwendung ihrer erworbenen Kenntnisse mittelschwere Sätze und Texte im Hinblick auf grammatikalische Aspekte analysieren.

2. Fachbereich: Kultur und Literatur

Grobhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Weitere gesellschaftliche Aspekte: z.B. soziale, politische, wirtschaftliche oder historische • Einfache bis mittelschwere literarische Originaltexte (z.B. Romane und Theaterstücke) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • mittelschwere Texte über aktuelle Entwicklungen und Fragen oder über einzelne Aspekte der englischsprachigen Welt verstehen, analysieren und kritisch Stellung dazu nehmen. • ausführlich über Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen verschiedenen Ländern und Regionen sprechen. • sich anhand sachlicher oder literarischer Texte kritisch mit der englischsprachigen Welt auseinandersetzen und einen Bezug zu ihrer eigenen Welt herstellen. • einfache bis mittelschwere literarische Texte verstehen und Auskunft geben über Handlungsstruktur, Hauptthemen und Beziehungen der Personen.

3. Fachbereich: Hören

ESP Niveau B2.1

Grobhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Mittelschwere bis anspruchsvolle Hörtexte • Bildunabhängige Informationen zu allgemeinen Themen in der Standardsprache • Technische Informationen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • mittelschwere bis anspruchsvolle Hörtexte in der Standardsprache verstehen. • die Hauptpunkte der meisten Radiosendungen u.ä. verstehen, wenn Standardsprache gesprochen wird. • technische Informationen, z.B. Anleitungen zur Bedienung von Geräten des täglichen Gebrauchs, verstehen.

4. Fachbereich: Lesen

ESP Niveau B2.1

Grob Inhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Niveaugerechte Sachtexte • Niveaugerechte Literatur (siehe Fachbereich Kultur und Literatur) • Wörterbucharbeit 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • z.B. Artikel und Berichte über aktuelle Themen oder einfache Fachartikel aus verschiedenen Quellen lesen. • einfache bis mittelschwere literarische Texte wie z. B. Kurzgeschichten, Theaterstücke oder Gedichte verstehen. • zwischen den gelesenen Texten und ihrer eigenen Welt einen Bezug herstellen. • Geschichten und Sachtexte unterscheiden • mit einem einsprachigen, niveaugerechten Wörterbuch umgehen, z. B. Advanced Learner's Dictionary.

5. Fachbereich: an Gesprächen teilnehmen

ESP Niveau B2.1

Grob Inhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiele • Alltagssituationen • Gespräche über vertraute Themen ○ Gespräche mit muttersprachlichen Gesprächspartnern 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • zu einem vertrauten Thema in einem Rollenspiel frei mit Mitschülerinnen und Mitschülern kommunizieren. • sich in den meisten Alltagssituationen ohne grössere Probleme verständigen. • sich an einfachen Gesprächen über allgemeine Themen beteiligen. ○ ohne grössere Anstrengung Gespräche mit muttersprachlichen Gesprächspartnern führen (Sprachassistenten im Halbklassenunterricht).

6. Fachbereich: Sprechen (zusammenhängend)

ESP Niveau B2.1

Grobhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Umfangreicheres Repertoire an Strukturen und Wortschatz • Relativ geläufiger Redefluss (fluency) • Präsentation eines selbst gewählten Themas 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich über nicht allzu anspruchsvolle allgemeine Themen ohne grössere Schwierigkeiten äussern. • relativ fließend frei sprechen, auch wenn sie manchmal zögern, um nach Wörtern und Strukturen zu suchen. • ein selbst gewähltes Thema präsentieren, eine nachfolgende Diskussion einleiten und weitgehend führen.

7. Fachbereich: Schreiben

ESP Niveau B2.1

Grobhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Mittelschwere Textsorten • Niveaugerechte Syntax und Lexis • Wörterbucharbeit 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • z. B. Texte über unterschiedliche Themen in Form von Aufsätzen, Berichten oder Referaten schreiben. Sie fassen dazu auch Informationen aus verschiedenen Quellen zusammen. • die ihnen bekannten Wörter, Ausdrücke und Strukturen korrekt an. • ein einsprachiges Wörterbuch für Fortgeschrittene benutzen, z. B. Advanced Learner's Dictionary.

5. Klasse

1. Fachbereich: Sprachreflexion

Grobhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatzarbeit • Grammatik ○ Lerntransfer durch Übersetzungen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • durch die selbständige Anwendung der gelernten Methoden ihren Wortschatz erweitern. • bei der Lektüre Wörterbücher selbstständig im Hinblick auf die Texterschliessung benutzen. • grammatikalische Zusammenhänge situativ (z.B. bei der Lektüre eines Artikels) erfassen und reflektieren. ○ der Lernstufe entsprechend Ausdrücke oder Sätze übersetzen und sind sich der Unterschiede zur deutschen Sprache wie auch der Besonderheiten der englischen Sprache bewusst.

2. Fachbereich: Kultur und Literatur

Grobhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Gesellschaftliche, soziale, politische, wirtschaftliche oder historische Aspekte der englischsprachigen Welt (z.B. kulturelle Strömungen aus dem angelsächsischen Raum, bedeutende historische Persönlichkeiten oder Ereignisse) • Aktuelle Zeitungsartikel oder Fernsehnachrichten • Mittelschwere bis anspruchsvolle literarische Originaltexte (z.B. Romane, Theaterstücke, Kurzgeschichten und Gedichte) • Erzähltheoretische Grundbegriffe 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • anspruchsvolle Texte aus englischsprachigen Medien (z.B. Fernsehen, Radio, Printmedien oder Filmen) weitgehend verstehen, analysieren und kritisch reflektieren. • sich anhand literarischer Werke kritisch mit der englischsprachigen Welt auseinandersetzen und einen Bezug zu ihrer eigenen Welt herstellen. • mittelschwere bis anspruchsvolle literarische Texte verstehen und Auskunft geben über Handlungsstruktur, Hauptthemen und Beziehungen der Personen. • mithilfe ihrer literarischen Kenntnisse Erzähltechniken wie Perspektivenwechsel oder innere Monologe erkennen und in ihrer Funktion verstehen.

3. Fachbereich: Hören

ESP Niveau B2.2

Grobhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Anspruchsvolle Hörtexte zu vertrauten Themen • Anspruchsvolle Hörtexte zu weniger vertrauten Themen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • anspruchsvolle Hörtexte wie Vorlesungen, Reden, TV- und Radiosendungen zu vertrauten Themen weitgehend verstehen. • die Hauptpunkte von anspruchsvollen Hörtexten wie Vorlesungen, Reden, TV- und Radiosendungen zu weniger vertrauten Themen verstehen.

4. Fachbereich: Lesen

ESP Niveau B2.2

Grobhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Niveaugerechte Sachtexte • Zeitgenössische Literatur (siehe Fachbereich Kultur und Literatur) • Wörterbucharbeit 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • z.B. Reportagen oder Kritiken aus verschiedenen Quellen wie z.B. Zeitungen, Fachmagazinen oder Internetseiten lesen und verstehen. • z.B. längere zeitgenössische Romane lesen, Figuren charakterisieren oder Handlungsmotive verstehen. • zwischen den gelesenen Texten und ihrer eigenen Welt einen Bezug herstellen. • Informationen aus verschiedenen Sachtexten und literarischen Texten zu neuen Zusammenhängen verbinden. • mit einem einsprachigen, niveau-gerechten Wörterbuch umgehen, z. B. Advanced Learner's Dictionary.

5. Fachbereich: an Gesprächen teilnehmen

Grobhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiele • Alltagssituationen • Gespräche über allgemeine Themen und im Unterricht gelesene Texte • Diskussionen im Bereich der eigenen Interessensgebiete 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • zu einem vertrauten Thema in einem Rollenspiel frei mit Mitschülerinnen und Mitschülern kommunizieren. • sich in den meisten Alltagssituationen ohne grössere Probleme verständigen. • sich ohne grössere Probleme an Gesprächen über allgemeine Themen und im Unterricht gelesene Texte beteiligen. • im Bereich ihrer Interessensgebiete (z.B. Wirtschaft, Naturwissenschaften) Diskussionen folgen, Stellung beziehen und ihre Meinung argumentativ vertreten.

6. Fachbereich: Sprechen (zusammenhängend)

ESP Niveau B2.1

Grobhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Ausreichend breites Spektrum an Redemitteln • Relativ geläufiger Redefluss (fluency) • Präsentation eines selbst gewählten oder gegebenen Themas 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein ausreichend breites Spektrum an Sprachmitteln einsetzen, um ohne grössere Probleme über die meisten Themen zu sprechen. • relativ fließend sprechen und die meisten eigenen Fehler korrigieren. • eine Präsentation eines selbst gewählten oder gegebenen Themas machen, eine nachfolgende Diskussion einleiten und führen.

7. Fachbereich: Schreiben

ESP Niveau B2.1

Grobhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Mittelschwere Textsorten • Niveaugerechte Syntax und Lexis • Wörterbucharbeit 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • z. B. einen Lebenslauf verfassen und formelle Briefe schreiben. • die ihnen bekannten Wörter, Ausdrücke und Strukturen korrekt anwenden. • ein einsprachiges Wörterbuch für Fortgeschrittene benutzen, z. B. Advanced Learner's Dictionary.

6. Klasse

1. Fachbereich: Sprachreflexion

Grobhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Repetition und Vertiefung der Grammatik • Wortschatzarbeit • Gesellschaftliche und literarische Aspekte der Sprachreflexion ○ Lerntransfer durch Übersetzungen ○ Differenzierung der verschiedenen Sprachebenen (z.B. ‚register‘ und Geschäftsenglisch) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • ihre Kenntnisse der englischen Grammatik aktualisieren und anwenden. • lexikalische Strukturen (z.B. ‚word patterns‘) erkennen und können ihre Erkenntnisse anwenden. • ihre Sprachkompetenz der Lernstufe entsprechend im Bereich des Wortschatzes steigern (z.B. idiomatische Ausdrücke). • der Lernstufe entsprechend Wörterbücher benutzen (z.B. Advanced Learner’s Dictionary). • die Wirkung von englischer Sprache in literarischen wie auch in nichtliterarischen Texten (z.B. Ironie, politische Reden und Werbesprache) reflektieren. ○ der Lernstufe entsprechend Ausdrücke oder Sätze übersetzen und sind sich der Unterschiede zur deutschen Sprache wie auch der Besonderheiten der englischen Sprache bewusst. ○ Unterschiede zwischen formeller und informeller Sprache erkennen und können ihre Erkenntnisse anwenden. ○ grundlegende Textsorten im Bereich des ‚business English‘ (z.B. Bewerbungsbrief) aktiv anwenden

2. Fachbereich: Kultur und Literatur

Grobhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Gesellschaftliche, soziale, politische, wirtschaftliche oder historische Aspekte der englischsprachigen Welt (z.B. zu kulturellen Strömungen aus dem angelsächsischen Raum) • Aktuelle Zeitungsartikel oder Fernsehnachrichten • Anspruchsvolle literarische Originaltexte (z.B. Romane, Theaterstücke, Kurzgeschichten und Gedichte) • Erzähltheorie ○ Regionalspezifische Mentalität und Humor (z.B. Witze) ○ Nicht in Standardsprache verfasste Texte (z.B. Raptexte, Slang) ○ Einblicke ins Geflecht internationaler Beziehungen (z. B. geschichtliche Entwicklungen und heutige Situation) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • anspruchsvolle Texte aus englischsprachigen Medien (z.B. Fernsehen, Radio, Printmedien oder Filmen) weitgehend verstehen, analysieren und kritisch reflektieren. • sich anhand literarischer Werke kritisch mit der englischsprachigen Welt auseinandersetzen und fördern dadurch ihre Kompetenz zur Selbstreflexion. • anspruchsvolle literarische Originaltexte analysieren und interpretieren. • in einem literarischen Text verschiedene Aussageebenen erkennen, die zur Bedeutung des Textes beitragen (Handlungsablauf, Hauptthematik, Personenkonstellation, stilistische Mittel (Bilder, Metaphern, etc.) und Erzählperspektive). ○ regionalspezifische und humoristische Texte verstehen. ○ Texte mit markanten, regional bedingten Abweichungen von der Standardsprache verstehen. ○ die globalen Zusammenhänge der englischsprachigen Welt verstehen und reflektieren.

3. Fachbereich: Hören

ESP Niveau C1.1

Grobhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Anspruchsvolle bis schwierige Hörtexte zu vertrauten Themen • Anspruchsvolle bis schwierige Hörtexte zu weniger vertrauten Themen ○ Redewendungen/umgangssprachliche Ausdrucksweisen/Wechsel im Stil und Ton ○ Dialekte 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • anspruchsvolle bis schwierige Hörtexte wie Vorlesungen, Reden, TV- und Radiosendungen zu vertrauten Themen weitgehend verstehen. • die Hauptpunkte von anspruchsvollen bis schwierigen Hörtexten wie Vorlesungen, Reden, TV- und Radiosendungen zu weniger vertrauten Themen verstehen. ○ ein breites Spektrum von Redewendungen und umgangssprachlichen Ausdrucksweisen sowie Wechsel im Stil und Ton erkennen und verstehen. ○ Hörtexte mit markanten, regional bedingten Abweichungen von der Standardsprache verstehen.

4. Fachbereich: Lesen

ESP Niveau B2.2

Grobhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Niveaugerechte Sachtexte • Zeitgenössische Literatur (siehe Fachbereich Kultur und Literatur) • Wörterbucharbeit 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • z.B. Reportagen oder Kritiken aus verschiedenen Quellen wie z.B. Zeitungen, Fachmagazinen oder Internetseiten lesen und verstehen. • z.B. längere zeitgenössische Romane lesen, Figuren charakterisieren oder Handlungsmotive verstehen. • zwischen den gelesenen Texten und ihrer eigenen Welt einen Bezug herstellen. • aufgrund gegebener Kriterien Informationen in einem Sachtext beurteilen oder einen literarischen Text interpretieren. • mit einem einsprachigen, niveaugerechten Wörterbuch umgehen, z. B. Advanced Learner's Dictionary

5. Fachbereich: an Gesprächen teilnehmen

ESP Niveau B2.2

Grobhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Verständigung im gesellschaftlichen und beruflichen Alltag • Diskussionen im Bereich der eigenen Interessensgebiete • Gespräche mit muttersprachlichen Gesprächspartnern 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Sprache ohne grössere Probleme im gesellschaftlichen und beruflichen Alltag gebrauchen. • im Bereich ihrer Interessensgebiete (z.B. Wirtschaft, Naturwissenschaften) Diskussionen folgen und Beiträge leisten. • ohne grössere Anstrengung Gespräche mit muttersprachlichen Gesprächspartnern führen (Sprachassistenten im Halbklassenunterricht).

6. Fachbereich: Sprechen (zusammenhängend)

ESP Niveau B2.2

Grobinhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Klare Redemittel • Meist müheloser Redefluss (fluency) • Klare Präsentationen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine recht breite Palette an Redemitteln klar und ohne sich stark einzuschränken einsetzen. • meist mühelos sprechen und ihre eigenen Fehler korrigieren. • eine Präsentation machen, eine nachfolgende Diskussion einleiten und führen.

7. Fachbereich: Schreiben

ESP Niveau B2.2

Grobinhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Schwierige Textsorten • Niveaugerechte Syntax und Lexis • Wörterbucharbeit 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • z. B. in einem Aufsatz auch komplexe Themen klar strukturiert darlegen und analysieren. Zu diesem Zweck können sie z. B. auch Informationen aus verschiedenen Quellen verarbeiten, um sie in detaillierter, zusammenhängender Form darzustellen. • die ihnen bekannten Wörter, Ausdrücke und Strukturen korrekt anwenden. • ein einsprachiges Wörterbuch für Fortgeschrittene benutzen, z. B. Advanced Learner's Dictionary.

Leistungsbewertung

Die im Lehrplan aufgelisteten Kompetenzen werden überprüft und bewertet. Nachfolgend eine summarische Auflistung der verschiedenen Prüfungsarten:

a) aufgrund schriftlicher Leistungen:

- Bewertung von Lernjournalen (Repetition und Erarbeitung von grammatikalischen Themen)
- Bewertung von Lesejournalen (Klassen- oder Eigenlektüre, unter Berücksichtigung formativer Aspekte)
- Hörverständnisprüfungen
- Kürzere Texte (z.B. film review, letter etc.)
- Längere Texte (z.B. Aufsätze, Artikel etc.)
- Leseverständnisprüfungen
- Literaturprüfungen
- Phonetik
- Projekte (z.B. Werkstatt)
- Standardprüfungen zum aktuellen Lehrmittel (vocabulary exercises, gap-filling, transformation, listening, writing and translation)
- Wortschatzprüfungen

b) aufgrund mündlicher Leistungen:

- Beurteilung der Unterrichtsmitarbeit, des Sozial- und Arbeitsverhaltens (Selbst- und Fremdbeurteilung)
- Beurteilung verschiedener Aspekte des gesprochenen Englisch (fluency, accuracy, vocabulary, etc), unter Berücksichtigung der Lehrer- als auch der Selbstbeurteilung des Lernenden)
- Leitung und Mediation einer Diskussion
- Lesenoten
- mündliche Prüfungen zu gelesenen Büchern (Klassen- oder Eigenlektüre)
- mündliche Prüfungen zu vorgegebenen oder selbstgewählten Themen
- mündliches Abfragen von Wortschatz
- Projekte
- Szenische Produktionen
- Vorträge (in Gruppen oder einzeln) zu Sachthemen und zur Lektüre

Vor einer Prüfung geben die Lehrkräfte den Schülerinnen und Schülern die Lernziele dieser Prüfung sowie die Art der Überprüfung bekannt.

Zug, im März 2010
Fachschaft Englisch

Am 10. Juni 2010 von der Schulkommission erlassen