

Fachdossier und Musterprüfung Französisch

Anforderungen im Fachbereich Französisch für die Aufnahmeprüfung Niveau I an die Pädagogische Hochschule Zug

Lernziele des Sprachniveaus B2

Das Profil der Sprachenkenntnisse, die auf dieser Stufe geprüft werden, bezieht sich auf die Beschreibungen des Niveaus B2 des Europäischen Sprachenportfolios.

Die Kandidatin / der Kandidat ist fähig:

im Hörverstehen folgende Hörtexte zu erfassen:

- längere Redebeiträge, Vorträge und Argumentationen bei einigermaßen vertrauten Themen;
- die meisten Nachrichtensendungen, Reportagen und Spielfilme in der Standardsprache;

im Leseverstehen folgende Texte zu begreifen:

- Artikel und Berichte über Probleme der Gegenwart, in denen eine Haltung oder ein Standpunkt vertreten wird;
- zeitgenössische literarische Prosatexte;

im dialogischen Sprechen (Interaktion) Situationen zu bewältigen wie:

- spontanes und fließendes, alltägliches Gespräch mit Personen französischer Muttersprache;
- an Diskussionen teilnehmen und die eigenen Ansichten begründen und verteidigen;

im monologischen Sprechen (zusammenhängend)

- zu Themen aus dem eigenen Interessensgebiet eine klare und detaillierte Darstellung zu geben;
- zu einer aktuellen Frage einen Standpunkt zu erläutern und Vor- und Nachteile verschiedener
- Möglichkeiten anzugeben;

im Schreiben

- zu vielen Themen aus dem eigenen Interessensgebiet eine klare und detaillierte Darstellung (oder einen Brief) zu verfassen;
- in einem Aufsatz/Bericht Informationen oder Argumente und Gegenargumente zu einem bestimmten Standpunkt darzulegen.

Inhalte

Die oben genannten Lernziele werden in einer 5-teiligen Aufnahmeprüfung (detailliert ab Seite 4) getestet und beinhalten Folgendes:

Grammaire :

- L'indicatif présent, passé composé, plus-que-parfait, futur proche, futur simple.
- Le conditionnel présent, le subjonctif présent, l'impératif.
- La voix passive.
- Le comparatif et le superlatif
- Les expressions de temps (il y a, depuis, pendant, etc)
- Les pronoms personnels (COD, COI), démonstratifs, possessifs, interrogatifs et relatifs.
- L'adjectif et l'adverbe
- Les connecteurs (cause, conséquence, but, opposition)
- Les hypothèses (si+présent+présent) / (si+présent+futur) / (si+ imparfait+ conditionnel présent)

Vocabulaire :

- Vie personnelle
- Relations sociales et familiales
- Loisirs et sports
- Voyages
- Education
- Travail
- Consommation
- Environnement
- Santé
- Médias et nouvelles technologies
- Arts et divertissement
- Crimes et droit
- Société (solidarité, immigration, crimes, générations, population)

Empfohlene Vorbereitung / Literatur

Grammaire :

Grégoire Maïa : Grammaire progressive du français-niveau intermédiaire. Paris CLE International 1995 (ISBN 978-2-09-0338485) + Corrigés

Vocabulaire :

Fischer W. & Le Plouhinec A.M. : Mots et contexte – Thematischer Oberstufenwortschatz Französisch. Stuttgart: Klett 2003 (ISBN 978-3-12-502784)

Entraînement à l'examen de niveau B2 :

Les clés du nouveau DELF B2, Barcelone : Difusion FLE 2007 (ISBN : 978-3-12-529264-2)

Littérature : 2 livres à lire et à préparer + articles de presse

- 2 livres obligatoires doivent être préparés pour l'examen (2ème partie de l'épreuve de production orale-voir page 14) mais seulement un de ces deux livres fera l'objet d'une discussion lors de l'épreuve de production orale.

La liste des livres proposés est disponible auprès de la/du responsable du cours.

Die entsprechende Literaturliste wird bei der Prüfungsanmeldung von der Kursleiterin/dem Kursleiter abgegeben.

- Lecture de différents types de textes (argumentatifs, informatifs) sur des thèmes actuels extraits de magazines et journaux.

COMPREHENSION DE L'ORAL

25 points

Document 1

7 points

Vous allez entendre deux fois un document sonore de 1min30 à 2 minutes. Vous aurez tout d'abord 2 minutes pour lire les questions.

Après la première écoute, vous aurez 3 minutes pour répondre aux questions. Après la deuxième écoute, vous aurez 3 minutes pour les compléter. Répondez en cochant (✓) la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

Lisez maintenant les questions.

① A quoi s'engagent les étudiants souhaitant disposer d'une chambre chez un senior ? 1 point

- A participer aux tâches ménagères et à faire les courses.
- A payer des frais d'adhésion à l'association Concorda-Logis.
- A verser un petit loyer et à tenir compagnie au senior.

② Quel est le rôle de l'association Concorda-Logis ? 1 point

- Elle organise les entretiens entre étudiants et seniors.
- Elle rencontre les étudiants candidats.
- Elle sélectionne les étudiants sur dossier.

③ Que recherchent principalement les seniors ? 1 point

- Une augmentation de leurs revenus.
- Une présence au quotidien.
- Un sentiment de sécurité.
- Une stimulation intellectuelle.

④ Les candidatures d'étudiants étrangers sont... 1 point

- prises en compte.
- privilégiées.
- refusées.

⑤ Pour quelle raison Jean ne souhaite-t-il pas renouveler l'expérience ?

- Parce qu'il ne s'entendait pas avec Pierre-Michel.
- Parce qu'il a rencontré une femme.
- Parce qu'il va déménager à la campagne.

⑥ Qu'est-ce que ce projet permet d'améliorer dans la société actuelle ? 2 points

Document 2

18 points

Vous allez entendre deux fois un document sonore de 5 minutes environ. Vous aurez tout d'abord 2 minutes pour lire les questions.

Après la première écoute, vous aurez 3 minutes pour répondre aux questions. Après la deuxième écoute, vous aurez 5 minutes pour les compléter. Répondez en cochant (X) la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

Lisez maintenant les questions.

① Quel est le ton de l'émission ? **1 point**

- Polémique.
- Alarmiste.
- Didactique.

② Quel est le thème central de l'émission ? **2 points**

- L'augmentation de l'obésité chez les enfants.
- Les facteurs sociologiques de l'obésité.
- L'inégal accès à l'alimentation dans le monde.
- Les relations entre repas et obésité.
- Les relations entre repas et obésité.

③ D'après le document, pourquoi l'OMS (Organisation Mondiale pour la Santé) parle-t-elle d'épidémie globale à propos de l'obésité (2 éléments de réponse). **2 points**

.....

.....

④ Citez 2 pays particulièrement et récemment touchés par l'obésité : **1 point**

.....

.....

⑤ Selon Xavier Lerverve, dans les pays en voie de développement, l'apparition de l'obésité serait liée : **1,5 point**

- à l'apparition de la restauration rapide.
- à une augmentation du niveau de vie.
- à certaines carences alimentaires.
- à un manque d'éducation à la nourriture.

⑥ Selon Xavier Leverve, quelle est la cause principale de l'obésité dans les pays développés ? **1,5 point**

.....
.....

⑦ Quel mode d'alimentation met-il alors en cause (3 éléments de réponse) ? **1,5 point**

.....
.....

⑧ Que montrent les études faites sur les enfants concernant le lien entre activité et prise de poids ? **2 points**

- Il existe un lien systématique entre immobilité et prise de poids.
- C'est le rapport entre heures d'activité et heures d'immobilité qui est déterminant.
- La tendance à grossir est liée au profil social et psychologique des enfants.

⑨ D'après des enquêtes du CREDOC, à quoi les Français accordent-ils aujourd'hui de l'importance ? **1,5 point**

- Au coût de la nourriture.
- A la relation bien-être/alimentation.
- A la variété de l'alimentation.

⑩ Citez 4 éléments qui caractérisent la population qui, en France, consomme le plus d' « aliments santé ». **2 points**

-
-
-
-

① ① Que veut dire Pascale Hebel lorsqu'elle parle « d'effet générationnel » à la fin du document ? **2 points**

.....
.....

COMPREHENSION ECRITE**25 points**

Répondez aux questions en cochant (X) la bonne réponse, ou en écrivant l'information demandée.

Texte 1**15 points**

En un demi-siècle à peine, la famille a accompli sans tapage¹ une véritable révolution. Déclin du mariage, croissance de l'union libre, fragilisation des couples, développement des familles recomposées : la famille des années 2010 est loin de ressembler à celles des lendemains de la seconde guerre mondiale. Pour analyser les mutations qui se sont produites en moins de deux générations, le président de l'Assemblée nationale a créé une mission d'information présidée par l'un des artisans du PACS², le député de Paris Patrick Bloche. Dans le document final, qui comporte plus de 400 pages, Valérie Pécresse, rapporteuse de la mission et porte-parole de l'UMP³, dresse le portrait des familles d'aujourd'hui.

Le recul du mariage

Au fil des décennies, le mariage n'a cessé de décliner : alors qu'en 1970, les maires célébraient près de 400 000 mariages, ils en ont recensé à peine 280 000 en 2005, ce qui représente une baisse de 30%. « Le déclin de la nuptialité⁴ n'est pas lié à un véritable rejet du mariage, même si pèse initialement sur l'institution, surtout dans les années 1970, l'image traditionnelle du « mariage bourgeois », analysait en 1998 le rapport de la sociologue Irène Théry. « Couple, filiation et parenté aujourd'hui ». Plus fondamentalement, c'est la place sociale de l'institution matrimoniale qui a changé avec la transformation des représentations du couple : le choix de se marier ou non devient une question de conscience personnelle. »

Lorsqu'ils se marient, les couples se décident d'ailleurs de plus en plus tard. L'âge moyen lors de la célébration a augmenté de près de six ans depuis 1970 : il est désormais de 28,8 ans pour les femmes et de 30,9 ans pour les hommes.

Aujourd'hui, beaucoup de couples choisissent l'union libre, qui est « plus fréquente et dure beaucoup plus longtemps qu'auparavant », souligne le rapport de la mission parlementaire. Pour l'immense majorité d'entre eux, cette forme de conjugalité inaugure la vie à deux : neuf couples sur dix ont débuté ainsi contre seulement un sur six au début des années 1970. « L'union libre devient une forme de vie commune parfaitement balisées, qui ne concerne plus seulement une population marginale ou très jeune, mais qui est, au contraire, particulièrement répandue chez les hommes et les femmes qui ont déjà fait l'expérience d'une rupture d'union », souligne le rapport de la mission. Parallèlement, le Pacte civil de solidarité (Pacs) s'est peu à peu imposé comme une forme de conjugalité à part entière : depuis sa création, en 1999, près de 170 000 pactes ont été signés.

¹ Sans bruit

² Pacte Civil de Solidarité : contrat pour les couples homosexuels et hétérosexuels

³ Parti politique français

⁴ mariage

La fragilisation des unions.

Entendue par la mission parlementaire, France Prioux, directrice d'études à l'institut national d'études démographiques (INED), constate que « l'instabilité conjugale s'accroît dans toutes les catégories d'union ».

Aujourd'hui, la France recense ainsi 42 divorces pour 100 mariages, contre seulement 12 divorces pour 100 mariages en 1970. Parmi les premières unions débutées vers 1990, qu'elles aient ou non pris la forme du mariage, 15% ont été rompues dans les cinq ans, près de 30% dans les dix ans.

En 1998, le rapport d'Irène Théry attribuait cette instabilité, non à l'« irresponsabilité » des couples contemporains, mais à un double phénomène : l'« effet vérité » de la moindre stigmatisation du divorce, qui conduit à l'échec beaucoup d'unions malheureuses qui auraient perduré au temps du mariage indissoluble⁵, et l'exigence plus grande à l'égard du conjoint, qui implique le refus de situations subies autrefois comme des fatalités (alcoolisme, violences, etc.).

L'augmentation des naissances hors mariage.

Aujourd'hui, constate le rapport de Valérie Pécresse, « le mariage n'est plus considéré comme un préalable indispensable pour accueillir un enfant ». En 2005, 48,3% des enfants sont nés au sein d'un couple qui a choisi l'union libre, contre seulement 7% en 1970. Pour les aînés- le mariage des parents survenant souvent après le deuxième ou le troisième enfant-les chiffres sont plus élevés encore : en 2005, près de 60% d'entre eux sont nés hors mariage. « Ce qui était un événement contraire aux normes sociales est devenu un événement banal », résumaient en 1999 Francisco Munoz-Perez et France Prioux dans la revue *Population et sociétés* (« Naître hors mariage », janvier 1999).

Le Monde-2010

❶ Quel titre convient le mieux au texte 1 ?

1 point

- Les Français divorcent plus et font moins d'enfants.
- Enfants, mariages, divorces : la révolution familiale.
- Le Pacs plus populaire que le mariage.
- Le déclin de la famille.

❷ Résumez en une ou deux phrases et avec vos propres mots les 4 changements constatés par l'article du *Monde*

2 points

.....

.....

⁵ Indestructible

③ Selon le texte, pourquoi « au fil des décennies, le mariage n'a cessé de décliner » ? **2 points**

.....
.....

④ Quand le Pacs a-t-il été instauré et comment est-il considéré aujourd'hui ? **1 point**

.....
.....

⑤ Reformulez cette phrase du texte avec vos propres mots : **2 points**

« Le déclin de la nuptialité n'est pas lié à un véritable rejet du mariage, même si pèse initialement sur l'institution, surtout dans les années 1970, l'image traditionnelle du mariage bourgeois ».

.....
.....
.....

⑥ « L'instabilité conjugale s'accroît dans toutes les catégories d'union » (texte 1) signifie que : **1 point**

- Les couples en union libre se séparent de plus en plus.
- L'infidélité est souvent la cause des divorces.
- Le taux de divorces, dé-pacs et ruptures est en augmentation.
- Les gens préfèrent avoir plusieurs partenaires avant de se marier.

⑦ Expliquez avec vos propres mots pourquoi 42% des mariages se soldent aujourd'hui par un divorce : **2 points**

.....
.....

8 Vrai, faux ou on ne sait pas ? Cochez la bonne réponse et justifiez-la en copiant une phrase du texte (seulement si c'est vrai ou faux). **4 points**

	Vrai	Faux	On ne sait pas
a. Avoir un enfant avant le mariage reste mal vu par la société. Justification :			
b. Aujourd'hui, les gens préfèrent divorcer plutôt que de subir une situation qui les rende malheureux. Justification :			
c. Le taux de fécondité en France est de 2 enfants par femme en moyenne. Justification :			
d. 15% des couples se séparent au bout de 10 ans. Justification :			

Texte 2

10 points

Les états généraux de la condition pénitentiaire

Surpeuplées, dégradées, parfois indignes. Les Etats généraux de la condition pénitentiaire secouent les prisons de la République. Ils proposent quatre chantiers : le respect des droits de l'homme en prison ; l'utilisation d'un temps carcéral⁶ utile ; le droit à la santé derrière les barreaux ; la préparation à la sortie. Car c'est là, sur ces quatre points, que le bât blesse⁷.

A. Le trop plein

Avec 10 000 détenus⁸ en trop par rapport aux places théoriques, des cellules de 9m² occupées par quatre hommes, des taux d'occupation qui atteignent parfois les 200%, la surpopulation affecte la mission de réinsertion de la prison républicaine, perturbe le travail des personnels de surveillance et décourage les intervenants extérieurs.

B. Le temps vide

Qu'est-ce qu'une journée dans une maison d'arrêt où sont incarcérés les détenus ou les courtes peines en attente d'un jugement ? Vingt-deux heures de cellule, une heure de promenade, une heure de sport en salle de musculation pour les plus chanceux. On ne travaille que dans les centres de détention, pour des rémunérations très faibles. « L'oisiveté⁹ amène les détenus vers la consommation de produits médicamenteux, vers les stupéfiants, les suicides, les automutilations, le « racket », a écrit un surveillant dans le questionnaire de juin.

C. Le droit à la santé

Il ne fait pas bon avoir une rage de dents ou un cancer de la gorge, quand on est prisonnier. Mais le vrai point noir, c'est la psychiatrie. La prison française s'est transformée, au fil des ans, en un immense et impuissant réceptacles des maladies mentales. Non pris en charge par l'institution hospitalière, marginalisés, violents et en danger à la fois, les malades échouent derrière les barreaux. Faute de savoir soigner, la société enferme. La société, c'est nous.

D. Dehors

La prison a deux missions : enfermer et réinsérer. Elle réussit très bien la première. Elle échoue la plupart du temps à ramener les détenus vers l'extérieur. Entrer en prison, c'est trop souvent apprendre à y retourner. Dans les cahiers de doléances 2006, un prisonnier, détenu depuis 17 mois, a écrit : « à votre sortie, on ne vous souhaite pas bonne chance. On vous dit à bientôt ». Tragique.

François Simon, Ouest France, 14.11.2006

⁶ En prison

⁷ Ceci est la cause d'une peine ou d'une souffrance

⁸ prisonniers

⁹ Ne rien faire

Répondez aux questions en cochant (X) la bonne réponse, ou en écrivant l'information demandée.

1 Quel est l'objectif de l'auteur de ce texte ? **1 point**

- de démontrer l'inefficacité des politiciens.
- de dénoncer le manque de confort des prisons.
- d'encourager une meilleure formation du personnel des prisons.
- de dénoncer l'échec de la prison à réinsérer les prisonniers dans la société.

2 Vrai ou Faux? Justifiez votre réponse par une phrase du texte. **4 points**

	Vrai	Faux
a. Les prisonniers ont souvent des rages de dents en prison. Justification :		
b. Il y a une surpopulation dans les prisons. Justification :		
c. L'état psychiatrique des prisonniers est bien suivi. Justification :		
d. Une fois libre, les prisonniers ont de grandes chances de retourner en prison. Justification :		

3 Selon l'auteur, pourquoi les prisonniers prennent des drogues, se suicident ou se mutilent en prison ? (donnez 2 raisons) **2 points**

.....

4 Trouvez dans le texte un synonyme de : **1,5 point**

- a. être emprisonné (adjectif) :
- b. ne pas réussir (verbe) :
- c. pas intégré dans la société (adjectif):

5 Expliquez avec vos propres mots : **2 points**

- a. « Mais le vrai **point noir**, c'est la psychiatrie » :
- b. « le droit à la santé **derrière les barreaux** » :

Grammaire

25 points

① Complétez avec un pronom relatif : (qui, que, où, dont) : 2 points

- a. Il y a une question je voudrais te poser.
- b. Il y a eu un moment tous les gens se sont mis à rire.
- c. Il y a quelque chose ne va pas ?
- d. Il y a eu un accident sérieux Il faut parler.

② Conjuguez les verbes entre parenthèses au passé composé ou à l'imparfait. 5 points

Il (être) une fois un journaliste, Stéphane, qui (travailler) pour Renault, une grande entreprise française de construction automobile. Il (trouver) que son travail..... (être) assez épanouissant, jusqu'au jour où son patron(le convoquer) dans son bureau pour lui annoncer son licenciement.

Alors, Stéphane (décider) de ne pas déprimer trop longtemps et après être resté 6 mois au chômage, il (choisir) de changer de vie : comme il (aimer) voyager, il.....(prendre) son sac à dos et il(partir) en Mongolie pour 6 mois.

③ Les indicateurs de temps : complétez avec il y a, depuis, dans, en, pendant, pour : 2 points

- 1. J'ai été absenttrois jours la semaine dernière.
- 2. Il neige sans arrêt ce matin.
- 3. Plusieurs étudiants termineront leurs étudesun an.
- 4. Je loge dans un immeuble modernel'année dernière et je suis content.

④ Les pronoms: remplacez les mots soulignés par les pronoms qui conviennent. 4 points

- 1. Tu as vu ma nouvelle voiture ?
.....
- 2. Il donne des fleurs à la secrétaire.
.....
- 3. Ne parle pas de ce problème à Julie !
.....
- 4. J'ai donné ton numéro de téléphone à Philippe.
.....

⑤ **Ecrivez ces titres de journaux au passif.**

3 points

1. L'Assemblée a voté le texte contre le piratage Internet

2. Les scientifiques enregistrent 200 nouvelles espèces de grenouilles à Madagascar

3. Montréal organisera le prochain Trophée des Champions

⑥ **Entourez le connecteur qui convient.**

4 points

- a. Les professeurs français sont toujours mécontents de leur statut, (*en effet/ en outre/ en fait*) ils manifesteront de nouveau la semaine prochaine.
- b. Le français de France et le français de Suisse présentent des différences, (*c'est pourquoi / alors / d'ailleurs*) le québécois aussi est riche en expressions originales.
- c. (*Au contraire / à cause de / grâce à*) la loi anti-tabac, le nombre de fumeurs a considérablement baissé.
- d. En 1981, les députés français ont décidé d'abolir la peine de mort (*alors / parce que / en raison de*) c'était une honte pour la France.

⑦ **Indicatif - subjonctif - conditionnel ? Cochez la bonne réponse.**

5 points

a) Si son fils avait une moto, elle ... (1) ... toujours.

- s'inquiètera s'inquiète s'inquiéterait s'est inquiétée

b) Mais lève-toi finalement ! J'aimerais que nous ... (2) ... les courses ensemble.

- faisons ferons ferions fassions

c) Il faut fermer toutes les fenêtres avant que vous ne ... (3) ...

- partiriez partez partiez partirez

d) Je ne pense pas qu'elle ... (4) ... raison.

- est ait a aille

e) Les touristes qui viennent dans notre ville ne savent pas que chez nous les musées ... (5) ... fermés le mercredi.

- soient sont seraient aient été

Production écrite

25 points

Durée : 60 min

Aucun document autorisé

ECRIT ARGUMENTE

Choisissez un des trois sujets ci-dessous et traitez-le selon le format indiqué (d'une longueur de 220 à 240 mots). Vous indiquerez le nombre de mots produits à la fin de votre copie.

Sujet 1 : Vous êtes le représentant du personnel dans une grande entreprise. Au nom de vos collègues, vous écrivez une lettre au directeur pour lui demander d'ouvrir une crèche dans l'entreprise pour les enfants des employés. Vous lui présentez les avantages que cela apporterait non seulement aux parents mais aussi à l'entreprise.

Sujet 2 : Vous êtes père/mère d'un élève de l'école primaire dont l'enseignant(e) refuse d'organiser des camps. Vous écrivez une lettre à cet(te) enseignant(e) pour défendre l'utilité de ces activités et le/la faire changer d'avis.

Sujet 3 : Vous participez à un forum électronique sur les découvertes scientifiques qui ont révolutionné la vie. Vous présentez et défendez la découverte du XXe siècle qui vous a le plus ému(e) ou fasciné(e), en essayant de convaincre le plus grand nombre possible de lecteurs

Grille d'évaluation de la production écrite

Grille du DELF B2

Respect de la consigne Respecte la situation et le type de production demandée. Respecte la consigne de longueur indiquée.	0	0.5	1	1.5	2				
Correction sociolinguistique Peut adapter sa production à la situation, au destinataire et adopter le niveau d'expression formelle convenant aux circonstances.	0	0.5	1	1.5	2				
Capacité à présenter des faits Peut évoquer avec clarté et précision des faits, des événements ou des situations.	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3		
Capacité à argumenter une prise de position Peut développer une argumentation en soulignant de manière appropriée points importants et détails pertinents.	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3		
Cohérence et cohésion Peut relier clairement les idées exprimées sous forme d'un texte fluide et cohérent. Respecte les règles d'usage de la mise en page. La ponctuation est relativement exacte mais peut subir l'influence de la langue maternelle.	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4

COMPÉTENCE LEXICALE

Étendue du vocabulaire Peut utiliser une gamme assez étendue de vocabulaire en dépit de lacunes lexicales ponctuelles entraînant l'usage de périphrases.	0	0.5	1	1.5	2				
Maîtrise du vocabulaire Peut utiliser un vocabulaire généralement approprié bien que des confusions et le choix de mots incorrect se produisent sans gêner la communication.	0	0.5	1	1.5	2				
Maîtrise de l'orthographe	0	0.5	1						

COMPÉTENCE GRAMMATICALE

Choix des formes A un bon contrôle morphosyntaxique. Des erreurs non systématiques peuvent encore se produire sans conduire à des malentendus.	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
Degré d'élaboration des phrases Peut utiliser de manière appropriée des constructions variées.	0	0.5	1	1.5	2				

Production orale

25 points

Aucun dictionnaire autorisé

Partie 1 : 20 minutes de préparation

Vous avez 15 minutes pour vous préparer à **présenter votre point de vue et à débattre sur le sujet** suivant (1 ou 2 au choix) avec l'examineur.

Monologue : 5 min

Vous présenterez d'abord votre point de vue sur le sujet choisi, à l'aide d'arguments et d'exemples, dans un **monologue structuré de 4-5 minutes environ**.

Le document proposé est une aide pour déclencher votre réflexion, vous **ne** devez en aucun cas le résumer.

Interaction : 5 min

Vous débattrez ensuite avec l'examineur sur le sujet choisi pendant **5 minutes environ**.

Au choix :

SUJET 1

Le stress au travail

De plus en plus de pression

Le stress apparaît depuis une quinzaine d'années comme l'un des risques majeurs auquel les organisations et entreprises doivent faire face : un salarié européen sur cinq déclare souffrir de troubles de santé liés au stress au travail. Les moyens de prévenir le stress au travail existent. La démarche de prévention collective est à privilégier car elle est plus efficace dans le temps. Elle consiste à réduire les sources de stress dans l'entreprise en agissant directement sur l'organisation, les conditions de travail, les relations sociales de travail et/ou le poste de travail.

Le stress fait partie des risques psychosociaux. Cette catégorie de risques inclut également les violences externes, les violences internes dont le harcèlement moral mais aussi le sentiment de mal-être au travail. Si ces différents risques psychosociaux ont des causes, des manifestations et des conséquences spécifiques, ils peuvent être associés. Un contexte professionnel stressant peut, par exemple, favoriser l'apparition de situations de harcèlement.

SUJET 2

Le mariage homosexuel

Le mariage homosexuel n'existe pas en France. Comme dans de nombreux pays étrangers, il constitue une revendication sociétale récurrente. En France, l'instauration en novembre 1999 du Pacte civil de solidarité (PACS) n'a pas mis fin à cette revendication, puisqu'il constitue en fait et en droit une forme juridique d'union civile différente du mariage.

Le débat sur le mariage homosexuel est polémique, et il oppose deux conceptions du mariage. Les opposants au mariage homosexuel considèrent que la différence des sexes et la possibilité d'avoir des enfants sont les seules conditions qui puissent permettre le mariage de deux personnes, et ils en excluent donc

tout couple homosexuel. A l'inverse, les partisans du mariage homosexuel considèrent que le mariage est la reconnaissance officielle par l'Etat de l'union de deux personnes qui s'aiment, que leur relation soit hétérosexuelle ou homosexuelle. Pour eux, le refus du mariage homosexuel est une forme de discrimination contre les couples homosexuels.*www.wikipedia.fr*

Partie 2 : sans préparation

Discussion : 10 min

Vous allez **tirer au sort** le titre d'une de vos lectures (de classe ou individuelle). Vous répondrez spontanément aux questions de l'examineur sur cette lecture, par exemple :

- L'histoire
- Les personnages
- Les thèmes abordés
- Votre avis personnel

GRILLE D'EVALUATION DE LA PRODUCTION ORALE

Adaptée du DELF B2

1 ^{ère} partie : monologue suivi : défense d'un point de vue argumenté							
Peut soulever la problématique du thème proposé et introduire le débat.	0	0,5	1				
Peut présenter un point de vue en donnant des arguments et des exemples pertinents.	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3
Peut marquer clairement les relations entre les idées.	0	0,5	1	1,5	2		

1 ^{ère} partie : exercice en interaction : débat					
Peut confirmer et nuancer ses idées et opinions, apporter des précisions.	0	0,5	1	1,5	2
Peut réagir aux arguments et déclarations d'autrui pour défendre sa position.	0	0,5	1	1,5	2

2 ^{ème} partie : discussion sur la lecture de classe ou individuelle											
Peut décrire une situation ou des personnages de façon claire et précise.	0	0,5	1	1,5	2						
Peut analyser et exprimer les causes et conséquences de faits, événements, relations décrits dans le livre.	0	0,5	1	1,5	2						
Pour les deux parties de l'épreuve											
Lexique (étendue et maîtrise) : possède une bonne variété de vocabulaire pour varier sa formulation et éviter des répétitions ; le vocabulaire est précis mais des lacunes et des confusions subsistent.	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4		
Morphosyntaxe : a un bon contrôle grammatical, malgré de petites fautes syntaxiques.	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Phonologie : a acquis une prononciation et une intonation claires et naturelles.	0	0,5	1	1,5	2						

CORRIGE

COMPREHENSION DE L'ORAL

25 points

Document 1

7 points

Vous allez entendre deux fois un document sonore de 1min30 à 2 minutes. Vous aurez tout d'abord 2 minutes pour lire les questions.

Après la première écoute, vous aurez 3 minutes pour répondre aux questions. Après la deuxième écoute, vous aurez 3 minutes pour les compléter. Répondez en cochant (X) la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

Lisez maintenant les questions.

❶ A quoi s'engagent les étudiants souhaitant disposer d'une chambre chez un senior? 1 poi

- A participer aux tâches ménagères et à faire les courses.
- A payer des frais d'adhésion à l'association Concorda-Logis.
- A verser un petit loyer et à tenir compagnie au senior.**

❷ Quel est le rôle de l'association Concorda-Logis? 1 point

- Elle organise les entretiens entre étudiants et seniors.
- Elle rencontre les étudiants candidats.**
- Elle sélectionne les étudiants sur dossier.

❸ Que recherchent principalement les seniors? 1 point

- Une augmentation de leurs revenus.
- Une présence au quotidien.**
- Un sentiment de sécurité.
- Une stimulation intellectuelle.

❹ Les candidatures d'étudiants étrangers sont... 1 point

- prises en compte.**
- privilégiées.
- refusées.

❺ Pour quelle raison Jean ne souhaite-t-il pas renouveler l'expérience?

- Parce qu'il ne s'entendait pas avec Pierre-Michel.
- Parce qu'il a rencontré une femme.**
- Parce qu'il va déménager à la campagne.

❻ Qu'est-ce que ce projet permet d'améliorer dans la société actuelle? 2 points

le lien social / les relations entre les générations

Document 2

18 points

Vous allez entendre deux fois un document sonore de 5 minutes environ. Vous aurez tout d'abord 2 minutes pour lire les questions.

Après la première écoute, vous aurez 3 minutes pour répondre aux questions. Après la deuxième écoute, vous aurez 5 minutes pour les compléter. Répondez en cochant (X) la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

Lisez maintenant les questions.

❶ Quel est le ton de l'émission ?

1 point

- Polémique.
- Alarmiste.
- Didactique.

❷ Quel est le thème central de l'émission ?

2 points

- L'augmentation de l'obésité chez les enfants.
- Les facteurs sociologiques de l'obésité.
- L'inégal accès à l'alimentation dans le monde.
- Les relations entre repas et obésité.

❸ D'après le document, pourquoi l'OMS (Organisation Mondiale pour la Santé) parle-t-elle d'épidémie globale à propos de l'obésité (2 éléments de réponse).

2 points

On peut parler d'épidémie dans la mesure où on observe une évolution rapide.

Par ailleurs, elle est globale car elle touche toutes les régions du globe, du monde.

❹ Citez 2 pays particulièrement et récemment touchés par l'obésité :

1 point

- L'Inde***
- La Chine***

❺ Selon Xavier Lerverve, dans les pays en voie de développement, l'apparition de l'obésité serait liée :

1,5 point

- à l'apparition de la restauration rapide.
- à une augmentation du niveau de vie.
- à certaines carences alimentaires.
- à un manque d'éducation à la nourriture.

❻ Selon Xavier Lerverve, quelle est la cause principale de l'obésité dans les pays développés ?

1,5 point

Les faibles revenus

❼ Quel mode d'alimentation met-il alors en cause (3 éléments de réponse) ?

1,5 point

L'alimentation trop riche en sucre, sel et graisse.

③ Que montrent les études faites sur les enfants concernant le lien entre activité et prise de poids ? **2 points**

- Il existe un lien systématique entre immobilité et prise de poids.
- C'est le rapport entre heures d'activité et heures d'immobilité qui est déterminant.
- La tendance à grossir est liée au profil social et psychologique des enfants.

④ D'après des enquêtes du CREDOC, à quoi les Français accordent-ils aujourd'hui de l'importance ? **1,5 point**

- Au coût de la nourriture.
- A la relation bien-être/alimentation.
- A la variété de l'alimentation.

⑤ Citez 4 éléments qui caractérisent la population qui, en France, consomme le plus d' « aliments santé ». **2 points**

Population urbaine (ou parisienne)
Personnes aisées (à revenus plutôt élevés)
Personnes diplômées
Femmes jeunes
Seniors

⑥ Que veut dire Pascale Hebel lorsqu'elle parle « d'effet générationnel » à la fin du document ? **2 points**

La prise de conscience du lien entre santé et nourriture est plus particulièrement liée aux femmes de la génération de Mai 68 qui ont commencé à travailler et en conséquence à prendre soin de leur apparence.

Transcription

Document 1

En Espagne, depuis plus de 10 ans, dans les quatre principales villes universitaires, les personnes âgées propriétaires d'appartement cohabitent volontiers avec des étudiants. L'association Concorda Logis à Montpellier a repris cette initiative. En échange du moment partagé, comme prendre des repas en commun, participer à des sorties et moyennant une petite participation financière, le jeune dispose dans l'appartement de sa chambre.

L'association fait passer un entretien individuel aux très nombreux étudiants qui postulent afin de former les binômes les plus harmonieux possibles. Oana Barré, fondatrice de Concorda Logis, connaît les motivations des seniors.

– C'est de ramener le bruit, la vie, une porte qui claque, quelqu'un qui part le matin, qui dit bonjour, quelqu'un qui rentre le soir, qui se pose, qui partage une tisane, un verre de jus d'orange. C'est la perspective d'avoir un certain nombre d'activités partagées dans la semaine en plus de ce qu'ils peuvent avoir par eux-mêmes dans un club, dans une maison pour tous, une aide à domicile ou le kiné qui vient leur rendre visite. C'est aussi l'envie pour certains d'accueillir un étudiant étranger. Ça concerne souvent des seniors qui ont eux-mêmes vécu à l'étranger et qui aiment ça.

– Et parfois cette cohabitation a des conséquences inespérées. Pour Jean, un tout jeune veuf de 70 ans, l'accueil d'un étudiant pendant plus d'un an lui a redonné pleinement goût à la vie. A l'occasion de la nouvelle rentrée universitaire, il n'a pas voulu renouveler l'expérience.

– Il nous a gentiment répondu qu'effectivement Pierre-Michel avait pris son envol, pris un studio en ville et que pour sa part, il était donc dans l'attente d'accueillir sa nouvelle compagne, avec ses meubles et qu'autant son appartement était trop grand jusqu'à présent, autant pour le coup il allait devenir trop petit parce qu'effectivement il avait rencontré quelqu'un et qu'il allait continuer sa vie avec une compagne.

– Si cette forme de cohabitation intergénérationnelle n'est pas une réponse au manque de logements, elle permet assurément un rapprochement entre les générations bénéfique à tous. Après Montpellier, Concorda Logis s'établit maintenant à Nîmes.

France Info, chronique Planète citoyenne, 11/05/06

Document 2

Journaliste : L'alimentation est devenue un enjeu de santé. Les Français en sont conscients même s'il y a une marge entre le discours et la pratique. On est foutus, on mange trop. L'obésité et ses conséquences : cholestérol, diabète et maladies cardio-vasculaires progressent, pas seulement dans les pays riches. Xavier Leverve, médecin nutritionniste et directeur scientifique à l'INRA observe que pays développés et pays en voie de développement sont frappés. L'obésité a été déclarée « épidémie globale », comprenez épidémie mondiale par l'OMS, l'Organisation Mondiale de la Santé. Mais attention : il y a bien des causes à l'obésité. Xavier Leverve :

Xavier Leverve : « Epidémie », non au sens épidémiologique du terme, « épidémie » oui au sens de fléau qui s'étend de manière importante. Les derniers chiffres qu'on a vus en France [...] aux Etats-Unis, etc. montrent qu'effectivement... en Inde, en Chine, la vague s'étend... En Chine, il y aura bientôt plus d'obèses en Chine qu'aux Etats-Unis, 1 milliard 3 évidemment.

Journaliste : Et pourtant il n'y a pas des Mac Do à tous les coins de rue, pas encore.

Xavier Leverve : Bien sûr ! Alors, ce qui est juste derrière, c'est de dire oui il y a quelque chose qui s'est passé, qui fait qu'on a une prévalence de l'obésité que nous ne connaissions pas. Dans tous les pays, sous toutes les latitudes, donc c'est quelque chose qui effectivement est un phénomène vaste. Par contre, la question que vous posiez, est-ce que c'est une maladie de pays riche ou pas, ça c'est plus subtil. C'est plus subtil parce qu'évidemment dans un premier temps, les pays pauvres, franchement pauvres, où il y a des vraies carences nutritionnelles souffrent pas d'obésité, c'est évident. Autrement dit, quand il y a une vraie limite à l'apport nutritionnel, on ne voit pas d'obésité. Il n'y en avait pas dans les camps de concentration, pour faire simple. Par contre, ce qui est intéressant, c'est que lorsque le niveau de vie augmente, on voit apparaître l'obésité. Vous avez cité la Chine, l'Inde, les pays en voie de développement rapide, tout à fait clair. Mais ce qui est intéressant, c'est quand on prend les pays très évolués, comme on peut penser l'être soi-même, autrement dit le monde anglosaxon et nous-mêmes, on constate l'inverse. C'est que l'obésité est d'autant plus fréquente qu'on a affaire à des gens à faibles revenus. Et là, à l'opposé, plus vous êtes riches, plus vous êtes dans une caste élevée de la société, moins il y a d'obèses. Il y a certains endroits aux Etats-Unis qui sont des clubs de riches Américains où il n'y a pas d'obèses du tout. Et donc voyez que la relation entre le niveau de vie, la richesse et l'obésité fait que c'est plus compliqué, pourquoi ? Eh bien parce que les aliments qui vous donnent la plus grande satisfaction, si vous n'avez pas beaucoup d'argent à dépenser, ils sont gras, ils sont sucrés et ils sont salés. Par contre, si vous avez beaucoup plus de moyens, vous pouvez monter dans les catégories d'aliments qui sont extrêmement savoureux et qui n'ont pas ces caractéristiques-là mais ça suppose d'avoir un budget en conséquence.

Journaliste : Le fait de passer un coup de fil au collègue qui est à deux tables derrière plutôt que d'aller le voir, ça fait grosso modo une économie de 10 calories par jour et à la fin de l'année, ça en fait 500 grammes.

Xavier Leverve : Alors, ça c'est un très bon exemple. Parce qu'effectivement, un des éléments majeurs une fois qu'on a parlé de l'assiette longuement, c'est notre activité au sens large du terme. Notre activité et notre activité, c'est plus compliqué que ce qu'on pense, et que ce qu'on dépense. Mais vous avez raison, c'est quand même d'abord ce qu'on dépense, c'est-à-dire qu'effectivement par rapport à la vie que pouvaient mener nos grands-parents, pour être simple l'ascenseur, la voiture, le chauffage central, enfin toutes sortes de choses ont beaucoup changé nos dépenses énergétiques. Ça c'est tout à fait vrai. Et puis surtout, les comportements se sont installés où on voit très très bien comment on est capables d'éviter, vous venez de le dire, le collègue d'à côté. Mais cela dit, c'est plus compliqué. Je vais vous donner un exemple. Il y a des travaux qui montrent que si vous regardez par exemple la relation entre le risque de surpoids chez l'enfant et les heures qu'il passe devant la télévision, vous allez considérer, ce qui est vrai, que ... on a montré une très bonne relation. Autrement dit, le plus longtemps les enfants passent devant la télévision, la plus grande est leur propension à prendre du poids, ça ne vous étonnera pas.

Journaliste : Et surtout s'ils mangent des petites friandises !

Xavier Lerverve : Pour le moment, je n'ai dit que cela !

Journaliste : Pour l'instant, ils ne mangent rien ?

Xavier Lerverve : Pour l'instant, ils font ce qu'ils veulent. J'ai deux paramètres : combien d'heures ils passent devant la télévision et quelle est la probabilité d'avoir des enfants obèses ? C'est très relié, ça ne vous étonnera pas. Vous savez ce qui est amusant ? C'est que ça ne marche pas avec la lecture. Autrement dit, c'est pas simplement le temps passé à être immobile, c'est comment on est immobile. En gros, ce que je suis en train de vous dire, c'est que les enfants qui lisent, c'est pas les mêmes qui regardent la télévision. La lecture est quelque chose d'actif, pas quelque chose de passif. C'est sans doute des enfants qui ont toutes sortes de choses qui les séparent.

Autrement dit, je suis en train de vous dire que ce qui compte dans l'histoire, c'est pas tellement le nombre d'heures passé assis sur un fauteuil que la caractéristique psychologique, environnementale de ces individus. Et donc, on voit très très bien que, à travers cet exemple, il y a un certain nombre de sélections qui se font autour du mode de vie, de la façon d'être actif en permanence, au-delà de la calorie qu'on dépense en bougeant.

Journaliste : Le rapport à la nourriture évolue. Au CREDOC, en 1988, on a démarré des enquêtes sur l'alimentation des Français et on a observé que l'alimentation et le plaisir allaient de pair pour tout le monde, enfin ou presque. En 2005, plus d'un Français sur 4 affiche un comportement alimentaire tourné essentiellement vers la santé. La tendance a été confirmée fortement. Elle était née avec les quelques grandes peurs alimentaires comme celles provoquées par la vache folle ou par la grippe aviaire. Les comportements alimentaires qui sont directement

liés à la segmentation culturelle et sociale et aussi, bien sûr, en fonction du sexe. Pascale Hebel, directrice du département Consommation au CREDOC :

Pascale Hebel : On voit que déjà la préoccupation santé, elle est déjà beaucoup plus forte chez les femmes que chez les hommes. Ca, c'est vraiment le premier facteur : les femmes font beaucoup plus attention à leurs formes.

Journaliste : Il y a même les obsédées de la balance.

Pascale Hebel : Voilà, les obsédées de la balance, les adeptes de nutrition comme on les a appelées. Donc, c'est avant tout des femmes, alors plutôt aussi jeunes et ceux qui vont consommer ce qu'on appelle l'« aliment santé », c'est-à-dire même des compléments alimentaires ou des produits enrichis, c'est en effet des catégories beaucoup plus..., des catégories aisées, des catégories urbaines, donc beaucoup plus parisiens parce qu'à la fois, plus les personnes sont diplômées, plus elles ont conscience du fait que l'alimentation passe par la santé mais aussi le facteur revenu peut jouer sur des produits qui vont coûter plus cher dès qu'ils sont enrichis par exemple.

Journaliste : mais, donc on vit de plus en plus longtemps, donc il y a aussi un certain nombre de personnes âgées qui, on le voit dans les publicités, un certain nombre d'entre elles s'adressent justement aux seniors comme on dit élégamment ...

Pascale Hebel : Oui, tout à fait, et là il y a quand même un effet générationnel c'est-à-dire que c'est cette nouvelle génération de seniors, cette génération Mai 68, cette génération où on a ces premières femmes qui ont travaillé, qui ont fait attention à leur ligne, à leur apparence, qui sont les plus préoccupées par leur forme et vont consommer le plus d'aliments-santé, et c'est vrai que maintenant le marketing s'adresse aux seniors, on n'osait pas trop le faire il y a dix ans.

D'après France Inter, Rue des entrepreneurs, 21.10.06

COMPREHENSION ECRITE

❶ Quel titre convient le mieux au texte 1?

1 point

- Les Français divorcent plus et font moins d'enfants.
- Enfants, mariages, divorces : la révolution familiale.**
- Le Pacs plus populaire que le mariage.
- Le déclin de la famille.

❷ Résumez en une ou deux phrases et avec vos propres mots les 4 changements constatés par l'article du *Monde* :

2 points

Le nombre de mariage a baissé, on se marie de plus en plus tard ; le nombre d'unions libres a augmenté, et il y a plus de divorces.

❸ Selon le texte, pourquoi « au fil des décennies, le mariage n'a cessé de décliner » ?

2 points

Le couple a changé : aujourd'hui on ne se marie plus par pression sociale ou familiale mais par choix et conscience personnelle. On veut être sûr, c'est pourquoi beaucoup de couple vivent ensemble avant de se marier et ainsi se marient plus tard.

❹ Quand le Pacs a-t-il été instauré et comment est-il considéré aujourd'hui ?

1 point

Il a été créé en 1999. Il est aujourd'hui très bien considéré par la société : c'est une nouvelle forme reconnue de vie à deux.

❺ Reformulez cette phrase du texte avec vos propres mots :

2 points

« Le déclin de la nuptialité n'est pas lié à un véritable rejet du mariage, même si pèse initialement sur l'institution, surtout dans les années 1970, l'image traditionnelle du mariage bourgeois ».

La baisse du nombre de mariages n'est pas dû à un refus de l'institution du mariage, même si le mariage reste un engagement traditionnel lourd.

❻ « L'instabilité conjugale s'accroît dans toutes les catégories d'union » signifie que :

1 point

- Les couples en union libre se séparent de plus en plus.
- L'infidélité est souvent la cause des divorces.
- Le taux de divorces, dé-pacs et ruptures est en augmentation.**
- Les gens préfèrent avoir plusieurs partenaires avant de se marier.

⑦ Expliquez avec vos propres mots pourquoi 42% des mariages se soldent aujourd'hui par un divorce : 2 points

On ne veut plus faire semblant et supporter l'autre parce qu'on est marié, surtout s'il est violent ou alcoolique. On n'est plus exigeant envers son conjoint et s'il n'y a plus de sentiment amoureux, alors on se sépare.

⑧ Vrai, faux ou on ne sait pas ? Cochez la bonne réponse et justifiez-la en copiant une phrase du texte (seulement si c'est vrai ou faux). 4 points
1 point par bonne réponse, si la bonne justification est donnée- pour c) aucune justification n'est attendue.

	Vrai	Faux	On ne sait pas
a. Avoir un enfant avant le mariage reste mal vu par la société. Justification : <i>« le mariage n'est plus considéré comme un préalable indispensable pour accueillir un enfant »</i>	x		
b. Aujourd'hui, les gens préfèrent divorcer plutôt que de subir une situation qui les rende malheureux. Justification : <i>« Le rapport d'Irène Théry attribuait cette instabilité [...] l'exigence plus grande à l'égard du conjoint, qui implique le refus de situations subies autrefois comme des fatalités. »</i>	x		
c. Le taux de fécondité en France est de 2 enfants par femme en moyenne. Justification : <i>...aucune.....(On ne mentionne pas cela dans l'article mais les conditions dans lesquelles on fait des enfants)</i>			x
d. 15% des couples se séparent au bout de 10 ans. Justification : <i>« Parmi les premières unions débutées vers 1990, qu'elles aient ou non pris la forme du mariage, 15% ont été rompues dans les cinq ans, près de 30% dans les dix ans. »</i>		x	

Texte 2

Répondez aux questions en cochant (☑) la bonne réponse, ou en écrivant l'information demandée.

① Quel est l'objectif de l'auteur de ce texte ? 1 point

- de démontrer l'inefficacité des politiciens.
 de dénoncer le manque de confort des prisons.
 d'encourager une meilleure formation du personnel des prisons.
 de dénoncer l'échec de la prison à réinsérer les prisonniers dans la société.

② **Vrai ou Faux? Justifiez votre réponse par une phrase du texte.**

4 points

	Vrai	Faux
a. Les prisonniers ont souvent des rages de dents en prison. Justification : Il ne fait pas bon avoir une rage de dents ou un cancer de la gorge		x
b. Il y a une surpopulation dans les prisons. Justification : Surpeuplées, dégradées, parfois indignes	x	
c. L'état psychiatrique des prisonniers est bien suivi. Justification :		x
d. Une fois libre, les prisonniers ont de grandes chances de retourner en prison. Justification :	x	

③ **Selon l'auteur, pourquoi les prisonniers prennent des drogues, se suicident ou se mutilent en prison ? (donnez 2 raisons)**

2 points

3 réponses possibles, 2 attendues :

- Ils ne font rien d'utile, ils ont peu de chance de faire des activités physiques ou de travailler.**
- Ils sont les uns sur les autres, à quatre dans une même cellule de 9m2.**
- Ils ne sont pas soignés psychiatriquement.**

④ **Trouvez dans le texte un synonyme de :**

1,5 point

- a. être emprisonné (adjectif) : **incarcéré**
- b. ne pas réussir (verbe) : **échouer**
- c. pas intégré dans la société (adjectif): **marginalisé**

⑤ **Expliquez avec vos propres mots :**

2 points

- a. « Mais le vrai **point noir**, c'est la psychiatrie » : **le vrai problème**
- b. « le droit à la santé **derrière les barreaux** » : **en prison**

Grammaire

25 points

❶ Complétez avec un pronom relatif :

2 points

- Il y a une question **que**..... je voudrais te poser.
- Il y a eu un moment **où**..... tous les gens se sont mis à rire.
- Il y a quelque chose **qui**..... ne va pas ?
- Il y a eu un accident sérieux **dont**..... Il faut parler.

❷ Conjuguez les verbes entre parenthèses au passé composé ou à l'imparfait.

5 points

Il **était**..... (être) une fois un journaliste, Stéphane, qui **travaillait**.... (travailler) pour Renault, une grande entreprise française de construction automobile. Il ... **trouvait**.... (trouver) que son travail..... **était**..... (être) assez épanouissant, jusqu'au jour où son patron ... **l'a convoqué**..... (le convoquer) dans son bureau pour lui annoncer son licenciement.

Alors, Stéphane ... **a décidé**.. (décider) de ne pas déprimer trop longtemps et après être resté 6 mois au chômage, il ... **a choisi**..... (choisir) de changer de vie :comme il ... **aimait**... (aimer) voyager, il..... **a pris**..... (prendre) son sac à dos et il **est parti**..... (partir) en Mongolie pour 6 mois.

❸ Les indicateurs de temps : complétez avec *il y a, depuis, dans, en, pendant, pour* :

2 points

- J'ai été absent **pendant**.....trois jours la semaine dernière.
- Il neige sans arrêt ... **depuis**..... ce matin.
- Plusieurs étudiants termineront leurs études **dans**.....un an.
- Je loge dans un immeuble moderne **depuis**.....l'année dernière et je suis content.

❹ Les pronoms: remplacez les mots soulignés par les pronoms qui conviennent.

4 points

- Tu as vu ma nouvelle voiture ?
..... **Tu l'as vue**
- Il donne des fleurs à la secrétaire.
..... **Il lui en donne**.....
- Ne parle pas de ce problème à Julie !
..... **Ne lui en parle pas**.....
- J'ai donné ton numéro de téléphone à Philippe.
..... **Je le lui ai donné**.....

⑥ Ecrivez ces titres de journaux au passif.

3 points

a. L'Assemblée a voté le texte contre le piratage Internet

Le texte contre le piratage a été voté par l'Assemblée.

b. Les scientifiques enregistrent 200 nouvelles espèces de grenouilles à Madagascar

200 nouvelles espèces de grenouilles sont enregistrées par les scientifiques à Madagascar.

c. Montréal organisera le prochain Trophée des Champions

Le prochain Trophée des Champions sera organisé par Montréal.

⑥ Entourez le connecteur qui convient.

4 points

- a. Les professeurs français sont toujours mécontents de leur statut, (*en effet* / *en outre* / *en fait*) ils manifesteront de nouveau la semaine prochaine.
- b. Le français de France et le français de Suisse présentent des différences, (*c'est pourquoi* / *alors* / *d'ailleurs*) le québécois aussi est riche en expressions originales.
- c. (*Au contraire* / *à cause de* / *grâce à*) la loi anti-tabac, le nombre de fumeurs a considérablement baissé.
- d. En 1981, les députés français ont décidé d'abolir la peine de mort (*alors* / *parce que* / *en raison de*) c'était une honte pour la France.

⑦ Indicatif - subjonctif - conditionnel? Cochez la bonne réponse.

5 points

a) *Si son fils avait une moto, elle ... (1) ... toujours.*

- s'inquiètera s'inquiète s'inquièterait s'est inquiétée

b) *Mais lève-toi finalement ! J'aimerais que nous ... (2) ... les courses ensemble.*

- faisons ferons ferions fassions

c) *Il faut fermer toutes les fenêtres avant que vous ne ... (3) ...*

- partiriez partez partiez partirez

d) *Je ne pense pas qu'elle ... (4) ... raison.*

- est ait a aille

e) *Les touristes qui viennent dans notre ville ne savent pas que chez nous les musées ... (5) ... fermés le mercredi.*

- soient sont seraient aient été