

# PH Zug

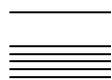
Praxisphase 1 KU

Praktikum 1

Beurteilungsdossier

Abschliessende Beurteilung

2023/2024



# Inhalt

Beurteilungs-Indikatoren	3
Personale und soziale Berufsanforderungen	7
Abschliessende Beurteilung Praktikum 1	10
Zielvereinbarung nächstes Praxismodul	11

Dieses Dossiers stützt sich auf das Grundlagendokument zur Praxisphase 1. Das Dossier bildet, dunkelblau unterlegt, jene Kompetenzen ab, die mindestens mit «erfüllt Anforderungen ausreichend» beurteilt sein sollten. Weitere abgebildete Kompetenzen können im Sinne der Förderorientierung zusätzlich auch gefördert und beurteilt werden. Neben ausgewählten Professionskompetenzen müssen alle Bereiche der personalen und sozialen Anforderungen insgesamt als «erfüllt» beurteilt werden können. Die Praxislehrperson füllt dieses Dossier während des Praktikums 1 fortlaufend aus, es ist die Grundlage für die zusammenfassende Beurteilung, die im Rahmen des abschliessenden Beurteilungsgesprächs am Schluss des Praktikums besprochen wird. Dabei werden auch die Ziele für die nächste Praxisphase besprochen und schriftlich festgehalten.

## Personalien

<b>Studentin / Student</b>		
<b>Studiendauer</b>	Vollzeit	erstreckt
<b>Studienjahr und Semester</b>		
<b>Kooperationsschule</b>	<b>Klasse</b>	
<b>Praxislehrperson</b>		
<b>Mentoratspersonen</b>		

# Beurteilungs-Indikatoren (Zusammenfassung)

## Standard 2 ... versteht Entwicklungsprozesse

<b>Die Lehrperson</b> berücksichtigt in der Regel die Erfahrung und das Wissen der Kinder und Jugendlichen	<input type="checkbox"/> übertrifft Anforderungen deutlich <input type="checkbox"/> erfüllt Anforderungen gut <input type="checkbox"/> erfüllt Anforderungen ausreichend <input type="checkbox"/> erfüllt Anforderungen noch nicht	<b>Bemerkung</b>
Beispiele <ul style="list-style-type: none"><li>Die LP lässt sich unvoreingenommen auf Themen der Kinder ein.</li><li>Die LP interessiert sich, welche Themen die Kinder beschäftigen.</li></ul>		
<b>Die Lehrperson</b> fördert die Lernenden in einzelnen Entwicklungsbereichen grundsätzlich	<input type="checkbox"/> übertrifft Anforderungen deutlich <input type="checkbox"/> erfüllt Anforderungen gut <input type="checkbox"/> erfüllt Anforderungen ausreichend <input type="checkbox"/> erfüllt Anforderungen noch nicht	<b>Bemerkung</b>
Beispiele <ul style="list-style-type: none"><li>Die LP beobachtet das einzelne Kind auf dem Hintergrund der verschiedenen Entwicklungsbereiche.</li><li>Die LP entwickelt basierend auf den Beobachtungen niveaugemäße Förderangebote.</li></ul>		
<b>Die Lehrperson</b> berücksichtigt in der Regel bei der Förderung von sozialer und persönlicher Entwicklung die Vielfalt und Verschiedenheit der Lernenden	<input type="checkbox"/> übertrifft Anforderungen deutlich <input type="checkbox"/> erfüllt Anforderungen gut <input type="checkbox"/> erfüllt Anforderungen ausreichend <input type="checkbox"/> erfüllt Anforderungen noch nicht	<b>Bemerkung</b>
Beispiele <ul style="list-style-type: none"><li>Die LP lässt sich auf die Fragen und Antworten von Kindern ein.</li><li>Die LP nimmt die Interessen der Kinder auf.</li></ul>		

## Standard 3

### ... versteht Unterschiede im Lernen

#### Die Lehrperson

passt Unterstützung und Leistungserwartung grundsätzlich den Voraussetzungen der Lernenden an

- übertrifft Anforderungen deutlich
- erfüllt Anforderungen gut
- erfüllt Anforderungen ausreichend
- erfüllt Anforderungen noch nicht

#### Beispiele

- Die LP kann ein Spiel- und Lernsituationen vereinfachen oder anspruchsvoller gestalten.
- Die LP kann durch begründete Interventionen den Spiel- oder Lernprozess unterstützen.

#### Bemerkung

## Standard 5

### ... moderiert und leitet an

#### Die Lehrperson

kennt Instrumente zur Förderung selbstgesteuerten, verstehensorientierten Lernens und setzt sie gelegentlich ein

- übertrifft Anforderungen deutlich
- erfüllt Anforderungen gut
- erfüllt Anforderungen ausreichend
- erfüllt Anforderungen noch nicht

#### Beispiele

- Die LP spielt mit, regt mit Ideen an.
- Die Lehrperson stellt klare, kindgerechte und offene Fragen.

#### Bemerkung

## Standard 8

### ... beobachtet, beurteilt und fördert

#### Die Lehrperson

nimmt Bewertung und Beurteilung als Ausgangspunkt für die Förderung der einzelnen Kompetenzbereiche der Lernenden

- übertrifft Anforderungen deutlich
- erfüllt Anforderungen gut
- erfüllt Anforderungen ausreichend
- erfüllt Anforderungen noch nicht

#### Beispiele

- Die LP beobachtet kriterienorientiert.
- Die LP unterscheidet zwischen Beobachtung und Interpretation.

#### Bemerkung

## Standard 9

### ... reflektiert ihre eigene Erfahrung

#### Die Lehrperson

nimmt an der Teamarbeit teil und pflegt den kollegialen Austausch

- übertrifft Anforderungen deutlich
- erfüllt Anforderungen gut
- erfüllt Anforderungen ausreichend
- erfüllt Anforderungen noch nicht

#### Beispiele

- Die LP nimmt an Besprechungen mit Fachpersonen teil und bringt sich aktiv ein.
- Die LP übernimmt und teilt die Verantwortung mit der Tandempartnerin / dem Tandempartner.

#### Bemerkung

## Standard 11

### ... versteht, plant und begleitet das Lernen im Spiel

#### Die Lehrperson

kann Spieltätigkeiten nach eigenen Merkmalen beschreiben und begründen

- übertrifft Anforderungen deutlich
- erfüllt Anforderungen gut
- erfüllt Anforderungen ausreichend
- erfüllt Anforderungen noch nicht

#### Beispiele

- Die LP beschreibt die beobachteten Tätigkeiten der Kinder.
- Die LP ordnet ihre Beobachtungen nach eigenen Kriterien.

#### Bemerkung

#### Die Lehrperson

Kann Spielangebote (Spielmittel, Spielpartner, Spielzeiten, Spielräume und Regeln) kriterienorientiert gestalten.

- übertrifft Anforderungen deutlich
- erfüllt Anforderungen gut
- erfüllt Anforderungen ausreichend
- erfüllt Anforderungen noch nicht

#### Beispiele

- Die LP kann Spielangebote variantenreich organisieren und vorbereiten.
- Die LP begründet ihre Spielplanüberlegungen (Auswahl der Spielmittel, Zusammensetzung der Spielpartner, Bestimmung der Spielzeiten, Festlegung der Spielräume und Regeln).

#### Bemerkung

### Die Lehrperson

kann Spieltätigkeiten vor dem Hintergrund von theoretischem Wissen anregen und unterstützen (z.B. Spielthemen, Mitspielen, Parallelspiel).

- übertrifft Anforderungen deutlich
- erfüllt Anforderungen gut
- erfüllt Anforderungen ausreichend
- erfüllt Anforderungen noch nicht

#### Beispiele

- Die LP gibt mit geeigneten Materialien einen Input, der das Spiel unterstützt, anreichert, weiterbringt etc.
- Die LP übernimmt eine spielunterstützende Rolle.

### Bemerkung

### Die Lehrperson

kann Entwicklungsverläufe eines Spielprozesses nachvollziehbar dokumentieren

- übertrifft Anforderungen deutlich
- erfüllt Anforderungen gut
- erfüllt Anforderungen ausreichend
- erfüllt Anforderungen noch nicht

#### Beispiele

- Die LP erkennt und beschreibt wesentliche Punkte eines Spielprozessverlaufs (z.B. Lerngeschichte).
- Die LP notiert relevante Beobachtungen einzelner Kinder und lässt diese in die weitere Planung einfließen.

### Bemerkung

### Weitere Bemerkungen zu den Beurteilungs-Indikatoren

# Personale und soziale Berufsanforderungen

## Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit

erfüllt  
nicht erfüllt

Kontaktbereitschaft  
Interaktionsfähigkeit  
Sprache

erfüllt Anforderungen noch nicht  
erfüllt Anforderungen ausreichend  
erfüllt Anforderungen gut  
übertrifft Anforderungen deutlich

### Die Studentin, der Student

- |   |                          |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| • bringt sich ein, regt mit eigenen Gedanken an.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • pflegt eine kognitiv anregende Interaktion (Qualität der Interaktion zwischen LP und Kind).     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • drückt sich schriftlich in der Standardsprache situationsangepasst, sorgfältig und korrekt aus. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • drückt sich mündlich in der Unterrichtssprache situationsangepasst, sorgfältig und korrekt aus. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • passt Stimme, Gestik und Mimik dem Gesagten an (Kongruenz: verbal – paraverbal – nonverbal).    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • zeigt sich gegenüber anderen Kulturen offen und wertschätzend.                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Beobachtungen, Begründungen, Hinweise auf Dokumente, Empfehlungen, Stärken

## Auftritts- und Führungskompetenz

erfüllt  
nicht erfüllt

Rollenbewusstsein

erfüllt Anforderungen noch nicht  
erfüllt Anforderungen ausreichend  
erfüllt Anforderungen gut  
übertrifft Anforderungen deutlich

### Die Studentin, der Student

- |  |                          |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| • verfügt über eine wache Ausstrahlung und zeigt Interesse.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • tritt sicher auf und zeigt Präsenz.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • kennzeichnet Verhaltenserwartungen und lenkt zielgerichtet.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • nimmt verschiedene Rollen situationsgerecht und verantwortungsvoll ein (als Studentin/Student; Peer, Lehrperson und Teammitglied).       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • schafft angemessene Nähe und Distanz.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • hält sich an den Verhaltenskodex der PH Zug und der jeweiligen Kooperationsschule (Kleidung, Umgang mit Social Media, Datenschutz usw.). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Beobachtungen, Begründungen, Hinweise auf Dokumente, Empfehlungen, Stärken

## Wahrnehmungsvermögen und Reflexionsfähigkeit

erfüllt  
nicht erfüllt

Selbstwahrnehmung, Selbsteinschätzung  
Fremdwahrnehmung  
Empathiefähigkeit, Wertschätzung, Akzeptanz  
Situationen und Probleme erfassen  
Feedbackkultur, Kritikfähigkeit

erfüllt Anforderungen noch nicht  
erfüllt Anforderungen ausreichend  
erfüllt Anforderungen gut  
übertrifft Anforderungen deutlich

### Die Studentin, der Student

- |  |                          |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| • nimmt eigenes Handeln und Verhalten differenziert wahr, kann es beschreiben und leitet daraus angemessene Konsequenzen ab.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • stellt Selbst- und Fremdwahrnehmung einander gegenüber, nimmt Übereinstimmungen sowie Differenzen wahr und analysiert diese. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • zeigt aktives Interesse am Kind, dessen Potential und Fähigkeiten.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • fühlt sich in andere ein und betrachtet Situationen aus verschiedenen Perspektiven.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • erfasst wesentliche Aspekte einer Situation und schätzt diese differenziert ein.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • gibt aufgrund von Beobachtungen sachbezogen Feedback.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • nimmt Feedback an, hinterfragt dieses kritisch und leitet daraus Konsequenzen ab.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Beobachtungen, Begründungen, Hinweise auf Dokumente, Empfehlungen, Stärken

---



---



---



---



---



---



---



---

## Strukturiertheit

erfüllt  
nicht erfüllt

Zielorientierung  
Handlungsfähigkeit  
Darlegungsfähigkeit

erfüllt Anforderungen noch nicht  
erfüllt Anforderungen ausreichend  
erfüllt Anforderungen gut  
übertrifft Anforderungen deutlich

### Die Studentin, der Student

- |   |                          |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| • denkt und handelt strukturiert und stellt Zusammenhänge her.                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • beschreibt, erklärt und begründet Sachverhalte adressatenorientiert.                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • verknüpft subjektive Überzeugungen mit Professionswissen.                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • wägt Argumente ab, nimmt einen eigenen Standpunkt ein und legt diesen nachvollziehbar dar.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • formuliert für sich und andere pädagogisch/didaktisch begründete, klare und überprüfbare Ziele. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • arbeitet strukturiert an definierten Zielen.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Beobachtungen, Begründungen, Hinweise auf Dokumente, Empfehlungen, Stärken

---



---



---



---



---



---



---



---

## Eigenständigkeit, Flexibilität und Kooperationsfähigkeit

erfüllt  
nicht erfüllt

Ideenreichtum, Innovation  
Denken in Alternativen

erfüllt Anforderungen noch nicht  
erfüllt Anforderungen ausreichend  
erfüllt Anforderungen gut  
übertrifft Anforderungen deutlich

### Die Studentin, der Student

• lässt sich auf unterschiedliche Aufgaben ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• nimmt Ideen und Anregungen auf und entwickelt diese eigenständig weiter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• bezieht Anregungen, Meinungen und Standpunkte anderer zielorientiert ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• zeigt der Situation angepasstes Handeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• leistet in der Zusammenarbeit konstruktive Beiträge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Beobachtungen, Begründungen, Hinweise auf Dokumente, Empfehlungen, Stärken

## Lern- und Verantwortungsbereitschaft, Selbstregulation

erfüllt  
nicht erfüllt

Leistungsorientierung, Motivation, Engagement  
Verlässlichkeit, Loyalität  
Belastbarkeit, Zeitmanagement  
Konfliktfähigkeit

erfüllt Anforderungen noch nicht  
erfüllt Anforderungen ausreichend  
erfüllt Anforderungen gut  
übertrifft Anforderungen deutlich

### Die Studentin, der Student

• erbringt unter unterschiedlichen Bedingungen die geforderten Leistungen qualitätsbewusst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• ist leistungsfähig und engagiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• hält sich an Vereinbarungen und kommt Verpflichtungen nach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• orientiert sich an Zielen und Werten der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• geht mit unterschiedlichen Belastungen (Aufgabenfülle, Zeitdruck, ...) lösungsorientiert, konstruktiv und zielgerichtet um.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• nimmt verschiedenartige Konflikte wahr, analysiert sie und geht diese aktiv an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• hält Konfliktsituationen aus, sucht einen Konsens und trägt diesen mit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Beobachtungen, Begründungen, Hinweise auf Dokumente, Empfehlungen, Stärken

# Abschliessende Beurteilung Praktikum 1

erfüllt  
nicht erfüllt

## Praxislehrperson

Die abschliessende Beurteilung der Kompetenzen im Praktikum 1 wird mit den Prädikaten «erfüllt» oder «nicht erfüllt» durch die Praxislehrperson vorgenommen. Sie stellt eine zusammenfassende Expertenbeurteilung auf der Basis der beobachtbaren Indikatoren und der personalen und sozialen Berufsanforderungen dar.

### Stärken

### Entwicklungsmöglichkeiten

### Überlegungen zur Berufseignung/Stufenwahl

# Zielvereinbarungen nächstes Praxismodul

Die Ziele für die nächste Praxisphase im zweiten Studienjahr basieren auf der Selbst- und Fremdeinschätzung. Sie werden im abschliessenden Beurteilungsgespräch zwischen Praxislehrperson und Studentin festgelegt.

<b>Ziele</b>	
<b>Bemerkungen</b>	
<b>Ort/Datum</b>	<b>Name Praxislehrperson (bitte keine Signatur einfügen)</b>
<b>Ort/Datum</b>	<b>Name Studentin/Student (bitte keine Signatur einfügen)</b>

Die zuständige Praxislehrperson ist für das Einreichen des ausgefüllten Beurteilungsdossiers verantwortlich. Die Einreichung erfolgt über den per E-Mail zugesendeten Link. Vor Einreichung bitte den Dokumententitel des Beurteilungsdossiers nach folgendem Schema anpassen: 202324\_KU\_PK1\_NameStudentin/Student\_VornameStudentin/Student

# Dokumentensicherung durch Mentoratsperson

Dieses Feld bitte frei lassen.  
Es wird durch die zuständige  
Mentoratsperson ausgefüllt.