

Inhaltsverzeichnis – Übersicht der Beiträge

Inhaltsverzeichnis ausführlich	7
Vorwort	13
Nord-Süd-Partnerschaften in der Lehrerinnen und Lehrerbildung: Eine Einführung	15
Priska Sieber	
I Nord-Süd-Hochschulpartnerschaften aus theoretischer und empirischer Perspektive: Eine Literaturstudie.....	25
Priska Sieber, Leonie Schüssler, Markus John & Thomas Braunschweig	
II Nord-Süd-Partnerschaften in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung aus der Nord- und der Süd-Perspektive: Sechs Fallstudien	103
Leonie Schüssler, Priska Sieber & Markus John	
III Das Lehrerbildungsprogramm „Partnerschaften Nord-Süd“: Die Programmperspektive.....	139
Nadia Lausset & Verena Schwarz	
IV Partnerschaft zwischen der Nelson Mandela Metropolitan University Port Elizabeth und der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg: Die langfristige Perspektive.....	167
Wolfgang Nitsch	
V Nord-Süd-Partnerschaften in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Schlussfolgerungen und Ausblick	191
Samantha Lottenbach, Markus John & Priska Sieber	
Abkürzungsverzeichnis.....	205
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	207
Verzeichnis der beteiligten Institutionen	210
Anhang	213

Inhaltsverzeichnis ausführlich

Vorwort	13
----------------------	-----------

Nord-Süd-Partnerschaften in der Lehrerinnen und Lehrerbildung:

Eine Einführung	15
------------------------------	-----------

Priska Sieber

1	Worum geht es?	15
1.1	Nord-Süd-Partnerschaften als Instrument der Entwicklungszusammenarbeit.....	15
1.2	Der aktuelle Internationalisierungsdiskurs von Hochschulen.....	16
1.3	Internationale Zusammenarbeit in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	17
1.4	Ein Schweizer Programm zur Förderung von Nord-Süd- Partnerschaften in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	18
2	Warum diese Buchpublikation?.....	19
2.1	Voneinander lernen	19
2.2	Ein Forschungsprojekt zu Nord-Süd-Partnerschaftsperspektiven	20
2.3	Zielpublikum des Buchs.....	21
3	Was beinhaltet das Buch?.....	22
	Literatur.....	24

I Nord-Süd-Hochschulpartnerschaften aus theoretischer und

empirischer Perspektive: Eine Literaturstudie	25
------------------------------------------------------------	-----------

Priska Sieber, Leonie Schüssler, Markus John & Thomas Braunschweig

1	Einführung und Ziel der Literaturstudie	25
2	Methodisches Vorgehen der Literaturstudie.....	26
2.1	Datengrundlage	26
2.2	Datensammlung und -auswertung.....	29
2.3	Theoretisches Modell und Inhaltsübersicht der Literaturstudie	29
3	Begriffsklärung	32
4	Nord-Süd-Hochschulpartnerschaften im Spannungsfeld unterschiedlicher Interessen.....	35
5	Konzeptionen von Nord-Süd-Partnerschaftsprogrammen.....	40
5.1	Beispiele von Nord-Süd-Partnerschaftsprogrammen	41
5.2	Die Übersetzung von unterschiedlichen Zielen in Programmkonzeptionen	44
5.3	Bewerbungs- und Selektionsmodalitäten.....	49
5.4	Durchführungsmodalitäten.....	51
5.5	Finanzierungsmodalitäten	52

5.6 Herausforderungen für die Gestaltung von Nord-Süd-Partnerschaftsprogrammen.....	53
6 Ziele und Themen von Nord-Süd-Hochschulpartnerschaften	59
6.1 Die Süd-Partner im Fokus der Zielsetzungen	59
6.2 Die zunehmende Bedeutung der Ziele der Nord-Partner.....	66
7 Bisherige Erfahrungen im Rahmen von Nord-Süd-Hochschulpartnerschaften.....	72
7.1 Hintergrund und Ausgangspunkt	72
7.2 Ziele und Themen.....	74
7.3 Aktivitäten.....	79
7.4 Institutionalisierung, Rollen und Verantwortungen.....	81
7.5 Ergebnisse und Nachhaltigkeit.....	85
7.6 Beurteilung der bisherigen Nord-Süd-Partnerschaften	87
8 Folgerungen für Nord-Süd-Partnerschaften in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	92
8.1 Zwei Perspektiven: Entwicklung und Internationalisierung.....	92
8.2 Zunehmende Relevanz von Partnerschaften in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	94
8.3 Keine Rezepte für gute Nord-Süd-Hochschulpartnerschaften.....	95
Literatur.....	96

II Nord-Süd-Partnerschaften in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung aus der Nord- und der Süd-Perspektive: Sechs Fallstudien

Leonie Schüssler, Priska Sieber & Markus John

1 Einführung und Ziel der Fallstudien.....	103
2 Methodisches Vorgehen: Zweistufiges Verfahren	104
2.1 Untersuchungsform	104
2.2 Erhebungsinstrumente.....	104
2.3 Stichprobe.....	107
2.4 Datenerhebung	108
2.5 Datenauswertung und -darstellung.....	109
2.6 Methodenkritik	110
3 Ergebnisse 1: Erfahrungen beim Aufbau aus der Nord- und Süd-Perspektive	112
3.1 Hintergrund, Ausgangspunkt und Schlüsselpersonen bei der Initiierung	112
3.2 Ziele und Themen.....	113
3.3 Aktivitäten.....	116
3.4 Selbstbeurteilung der Beteiligten	117

3.5	Charakterisierung der Partnerschaft und Rollen der Partner	120
3.6	Anregungen für die Weiterentwicklung des NSHP-Programms	121
4	Ergebnisse 2: Entwicklungsprozesse	123
4.1	Ergebnisse von drei Vorhaben: Entwicklung von konkreten Themen.....	124
4.2	Ein ausgewähltes Entwicklungsszenario: interne Einbettung und externe Erweiterung der Partnerschaft	128
5	Diskussion: Chancen und Stolpersteine von Nord-Süd-Hochschulpartnerschaften.....	132
5.1	Ausgangspunkt im Norden.....	133
5.2	Gemeinsame Entwicklung der Ziele	134
5.3	Langfristiger Ansatz.....	135
5.4	Konkretisierung von Aktivitäten.....	136
5.5	Unterschiedliche Ressourcenausstattung	136
	Literatur.....	137

III Das Lehrerbildungsprogramm „Partnerschaften Nord-Süd“:

Die Programmperspektive..... 139

Nadia Lausset & Verena Schwarz

1	Einführung	139
2	Das Lehrerbildungsprogramm „Partnerschaften Nord-Süd“	140
2.1	Rahmenbedingungen der ersten Phase.....	140
2.2	Wichtigste Ergebnisse	143
2.3	Zusammenfassung.....	147
3	Das Lehrerbildungsprogramm „Partnerschaften Nord-Süd“ in der Landschaft von Nord-Süd-Hochschulpartnerschaften.....	149
3.1	Programmziele	150
3.2	Teilnahmebedingungen für das Programm	153
3.3	Modalitäten zur Umsetzung	154
4	Schlussfolgerungen	156
4.1	Solide Basis	157
4.2	Überlegungen zur Weiterentwicklung	158
5	Globales Lernen im Rahmen von Nord-Süd-Partnerschaften	160
5.1	Globales Lernen	160
5.2	Nord-Süd-Partnerschaften als Lernfeld für Globales Lernen	162
5.3	Zusammenfassung	164
	Literatur.....	165

IV Partnerschaft zwischen der Nelson Mandela Metropolitan University Port Elizabeth und der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg: Die langfristige Perspektive.....	167
Wolfgang Nitsch	
1 Wie ist es zu der Partnerschaft gekommen? Welche Interessen und Erwartungen standen im Vordergrund?.....	168
1.1 Solidaritätsinitiativen und regionale Partnerschaft	168
1.2 Gemeinsamkeiten in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	169
1.3 Multifunktionales Austausch- und Kooperationsnetz.....	171
2 Welche Themen standen im Mittelpunkt? Wie haben sich die Ziele verändert?.....	172
2.1 Erste Phase	172
2.2 Zweite Phase	173
2.3 Dritte Phase	176
3 Welche konkreten Aktivitäten in Deutschland und in Südafrika werden durchgeführt? Wer wird daran beteiligt?	178
3.1 Übersicht zu den Aktivitäten.....	178
3.2 Beteiligte	179
4 Welche Ergebnisse wurden für die beiden Universitäten und weitere Beteiligte in der Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen erzielt?....	180
4.1 Ergebnisse und Nachhaltigkeit.....	180
4.2 Produkte.....	182
5 Wie wurde die Partnerschaft institutionalisiert? Wurde sie von Dritten unterstützt?.....	184
6 Stolpersteine und Chancen für eine solche Nord-Süd-Partnerschaft in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	185
Literatur.....	187
V Nord-Süd-Partnerschaften in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Schlussfolgerungen und Ausblick	191
Samantha Lottenbach, Markus John & Priska Sieber	
1 Grundlagen für die Weiterentwicklung	192
1.1 Nord-Süd-Partnerschaften sind Instrumente	192
1.2 Nord-Süd-Partnerschaften brauchen Inhalte	194
1.3 Balance zwischen Nord und Süd.....	196
2 Gelingensbedingungen.....	197
3 Potenzieller Nutzen	199
4 Ausblick	201
Literatur.....	203

Abkürzungsverzeichnis	205
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	207
Verzeichnis der beteiligten Institutionen	210
Anhang	213
Anhang 1: Kurzbeschreibung der Nord-Süd-Partnerschaften im Rahmen des Lehrerbildungsprogramms „Partnerschaften Nord-Süd“	214
Anhang 2: Auswahl von Nord-Süd-Partnerschaftsprogrammen	228