








PH Zug

SPRACHKOMMODE (Farkas, 2014) – Fördermodell für Leistungsexzellenz im Fach Deutsch: Aufgabenentwicklung

Autorinnen: Sabrina Morzillo und Alexandra Manser

Titel: Ein tierisches Lapbook			
Bereich <i>Bitte Kategorien ankreuzen:</i>	Interessensbereich Analytisch-experimentell, kreativ-produktiv, künstlerisch-literarisch		Kompetenzbereich Deutsch Lesen, Hören, Sprechen, Schreiben
	  		   
	X		X
Arbeitsform <i>Bitte ankreuzen (auch mehrfach):</i>	Einzelarbeit X	Partnerarbeit	Gruppenarbeit
Ziele mit Lehrplanbezug (Lehrplan 21) <i>Titel und Zahl der Lernziele</i>	<p>1. Zyklus:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>D.4.B.1 ...kennen verschiedene Muster einfacher Informationstexte (z.B. einfaches Lernplakat, Spielanleitung), um sie für das eigene Schreiben nutzen zu können.</p> <p>D.4.B.1 ...kennen einfache Textmuster (z.B. Liste, Anrede, Namenskarte, Unterschrift) und nutzen diese für das eigene Schreiben.</p> <p>MI.1.2 ...können mithilfe von vorgegebenen Medien lernen und Informationen zu einem bestimmten Thema beschaffen (z.B. Buch, Zeitschrift, Lernspiel, Spielgeschichte, Website).</p>		
Arbeitsauftrag für SuS	<p>Erstelle aus einem A3 Blatt ein Lapbook zu deinem Lieblingstier. Schreibe den Namen des Tieres auf die Vorderseite.</p> <p>Dein Lapbook enthält einen Steckbrief über dein Tier als Drehscheibe sowie ein selbstgemaltes Bild. Beim Bild sind die Körperteile deines Tieres beschriftet. Du notierst, was du Besonderes über dein Tier herausgefunden hast. Zum Beispiel: Macht das Tier einen Winterschlaf? Hat es einen besonders guten Geruchssinn?...</p> <p>Zusätzlich darfst du dir noch eine von den folgenden Aufgaben auswählen:</p>		

	<p>1. Du faltest ein Leporello, auf welchem du auf jeder Seite zeichnest, was das Tier alles gerne isst. Die Lebensmittel beschriftest du mit dem Namen.</p> <p>2. Du schreibst ein Gedicht oder ein Elfchen über dein Tier.</p> <p>3. Du erfindest selbst ein Rätsel zu deinem Tier.</p> <p>Die Informationen zu deinem Tier findest du in verschiedenen Büchern aus der Bibliothek.</p>			
<p>Erwartetes Produkt (Infos für SuS)</p>	<p>Als Endprodukt wird ein Lapbook mit den oben genannten Produkten erwartet.</p> <p>Im Folgenden wird eine Möglichkeit zur Gestaltung des Lapbooks aufgezeigt. Die Kinder sind jedoch frei, das Lapbook nach ihren Wünschen zu kreieren.</p> <p>Lapbook geschlossen:</p> <div data-bbox="536 819 971 1252" data-label="Diagram"> <p>Name des Tieres und persönliche Gestaltung</p> </div> <p>Lapbook geöffnet:</p> <div data-bbox="536 1344 1431 1776" data-label="Diagram"> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="536 1344 756 1776"> <p>Wahlaufgabe:</p> <p>Rätsel</p> <p>Gedicht</p> <p>Nahrungsmittel Leporello</p> </td> <td data-bbox="756 1344 1214 1776"> <p>Zeichnung</p> <p>Dreh-scheibe</p> </td> <td data-bbox="1214 1344 1431 1776"> <p>Besonderheiten:</p> </td> </tr> </table> </div>	<p>Wahlaufgabe:</p> <p>Rätsel</p> <p>Gedicht</p> <p>Nahrungsmittel Leporello</p>	<p>Zeichnung</p> <p>Dreh-scheibe</p>	<p>Besonderheiten:</p>
<p>Wahlaufgabe:</p> <p>Rätsel</p> <p>Gedicht</p> <p>Nahrungsmittel Leporello</p>	<p>Zeichnung</p> <p>Dreh-scheibe</p>	<p>Besonderheiten:</p>		

<p>Kriterien für das Beurteilen der SuS 4-6 Kriterien, auch auf den Prozess bezogen möglich</p>	<p>Merkmale für erreicht</p> <p>Das Produkt wurde gemäss den Vorgaben vom Schüler/ von der Schülerin, mit Hilfe der Lehrperson, erarbeitet.</p> <p>Der Schüler/ die Schülerin hat den Steckbrief in Form einer Drehscheibe übersichtlich und lesbar erstellt. Er beinhaltet Informationen zu den jeweiligen Bereichen.</p> <p>Der Schüler/ die Schülerin konnte sich die Informationen mit Hilfe der Lehrperson beschaffen und Wichtiges extrahieren.</p> <p>Das Lapbook ist leserlich gestaltet.</p>	<p>Merkmale für übertroffen</p> <p>Das Produkt wurde gemäss den Vorgaben vom Schüler/ von der Schülerin, mit wenig Hilfe der Lehrperson, erarbeitet.</p> <p>Der Schüler/ die Schülerin hat den Steckbrief in Form einer Drehscheibe übersichtlich und lesbar erstellt. Er beinhaltet wichtige Informationen zu den jeweiligen Bereichen.</p> <p>Der Schüler/ die Schülerin konnte sich die Informationen selbständig beschaffen und Wichtiges extrahieren.</p> <p>Das Lapbook ist leserlich und sorgfältig gestaltet.</p>	<p>Merkmale für exzellent</p> <p>Das Produkt wurde gemäss den Vorgaben vom Schüler/ von der Schülerin eigenständig erarbeitet.</p> <p>Der Schüler/ die Schülerin hat den Steckbrief in Form einer Drehscheibe übersichtlich und lesbar erstellt. Er beinhaltet prägnante Informationen zu den jeweiligen Bereichen (relevante Informationen sind von weniger relevanten klar getrennt worden).</p> <p>Der Schüler/ die Schülerin konnte sich die Informationen selbständig beschaffen und Wichtiges strukturieren.</p> <p>Das Lapbook ist originell und ansprechend gestaltet. Der Schüler/ die Schülerin hat eigene Ideen mit eingebracht und passend umgesetzt.</p>
<p>Material</p>	<p>Lehrperson</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evtl. eine Anleitung, wie ein Lapbook gefaltet wird • Evtl. eine Anleitung, wie ein Leporello gefaltet wird • Vorlage für die Drehscheibe auf dickes Papier kopiert 	<p>Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • A3 Blätter • Schnur • Musterbeutelklammern • Farbige Papier • Farbstifte • Bücher und Zeitschriften über ihr Tier 	

<p>Notwendiges Wissen für die Lehrperson im Bereich... <i>Stichworte, wenn möglich auch Bezüge zu Literatur, Lehrerkomentaren, Artikel, Bücher usw.</i></p>	<p>Hochbegabung: besondere Teilaspekte</p> <p>Gemäss Mönks ist die Motivation einer von sechs wichtigen Faktoren, damit sich Hochbegabung entwickeln kann. (vgl. Mönks & Ypenburg 2005, S. 25). Daher ist es wichtig, beim Erstellen des Lapbooks eine Thematik zu wählen, welche die individuellen Interessen der Schülerinnen und Schüler berücksichtigt. Deshalb eignet sich die Thematik "Tiere" auf der Unterstufe.</p>	<p>Linguistik</p> <p>Die Lehrperson sollte über Wissen im Bereich der Semiotik verfügen, zumal Kinder aus der Unterstufe viele Informationen auch in Zeichen darstellen, was bei einem Lapbook durchaus erwünscht ist.</p> <p>Das Lapbook ist auf den Bereich des Schreibens ausgerichtet, wobei zu erwähnen ist, dass durch die Informationsrecherche auch das Lesen gefördert wird. Das Sprechen könnte dadurch gefördert werden, dass die SuS ihr Tier bzw. ihr Lapbook der Klasse vorstellen. Das Hören könnte in Form der Informationsrecherche, beispielsweise durch das Konsultieren eines Kurzfilmes, gefördert werden.</p>	<p>Literatur</p> <p>Die Lehrperson könnte sich von Bibliomedia eine Bücherkiste zur Thematik Tiere zusammenstellen lassen.</p> <p>Zudem eignet sich die Zeitschrift Geolino.</p>	<p>Einsatz von Medien</p> <p>Je nachdem könnten die SuS die Informationen auch im Internet beschaffen oder selbständig Bücher in der Bibliothek suchen. Zudem eignen sich auch Kurzfilme oder reale Beobachtungen der Tiere.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Varianten/Weiterführende Ideen

- *Das Lapbook kann als Lernplakat verwendet werden, daher können die Informationen versteckt (z.B. aufklappbar) angebracht und mit einem Titel oder Bild versehen werden. So ist es den Kindern möglich, selbständig damit zu lernen.*
- *Es gibt unzählige Möglichkeiten, die Gestaltung des Lapbooks zu variieren. Es können beispielsweise Pop-up Elemente eingebaut werden oder das Lapbook kann mit einer Tasche oder einem Briefumschlag versehen werden, um Verschiedenes verstauen zu können usw.*
- *Das Lapbook kann als Hilfs- bzw. Darstellungsmittel zur Präsentation des Themas verwendet werden.*
- *Das Lapbook kann auch in anderen Fächern eingesetzt werden. Beispielsweise in M&U, im Englisch etc.*

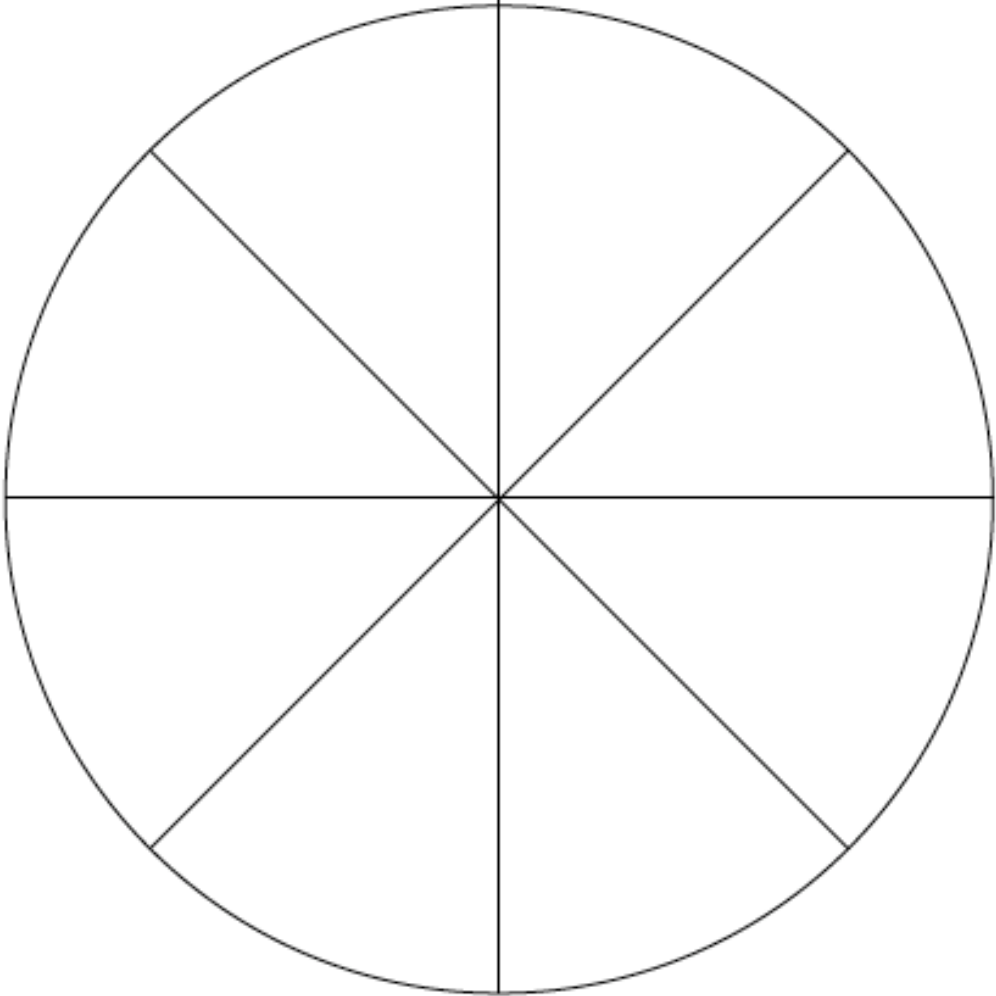
Quellen: Literatur, Links

Mönks, F.J., Ypenburg I.H. (2005). Unser Kind ist hochbegabt. Ein Leitfaden für Eltern und Lehrer. München: Ernst Reinhardt.

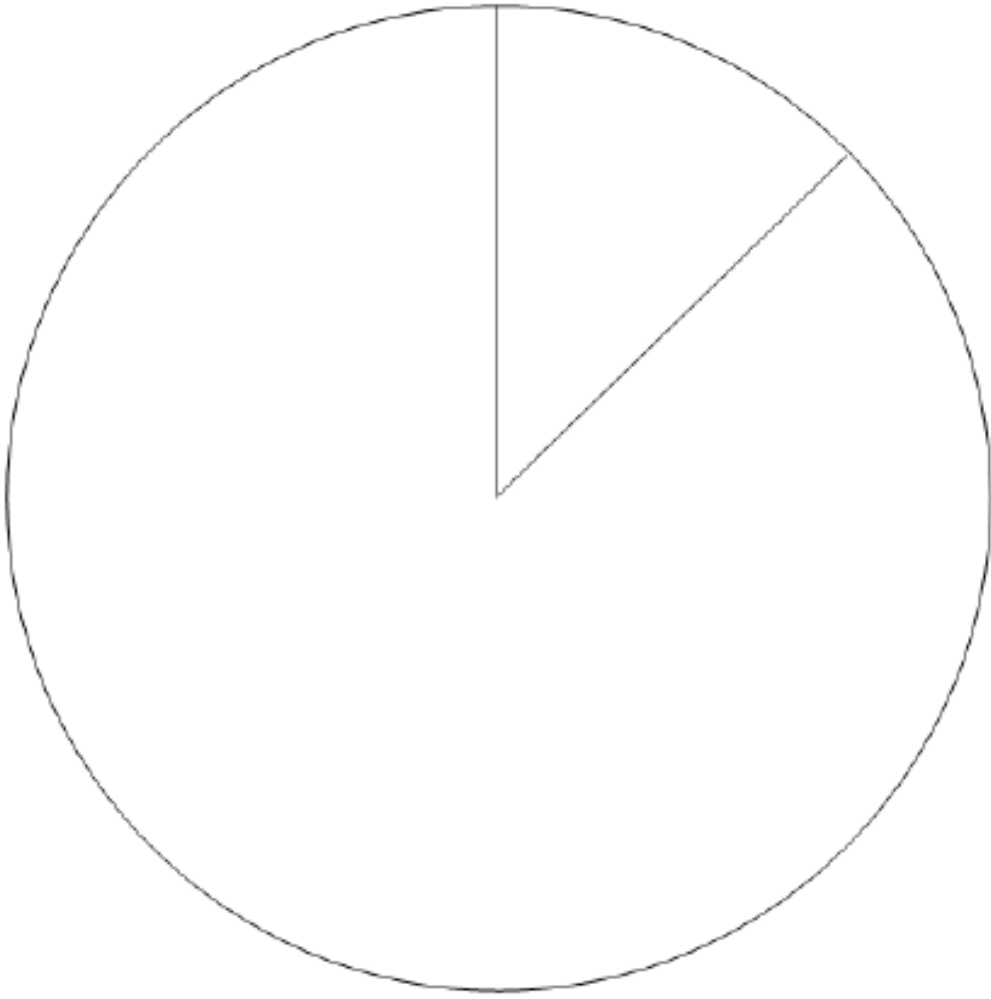
Weitere Ideen zur kreativen Umsetzung eines Lapbooks:

<https://www.kigaportal.com/de/materialien/lapbooks/tiere/igel/projektplan-igel-lapbook/>

Kopiervorlage für Drehscheibe:



Stude



Stude