

Classroom Language Posters: Game 2

Remember 1, 2, 3!

Bekannte CLP: min. 6 Sätze	Gruppenformen: <table><tr><td></td><td>mit der ganzen Klasse</td></tr><tr><td></td><td>In Gruppen</td></tr><tr><td>x</td><td>In Zweiergruppen</td></tr></table>		mit der ganzen Klasse		In Gruppen	x	In Zweiergruppen	Kompetenzfokus: <table><tr><td>x</td><td>Listening</td></tr><tr><td>x</td><td>Speaking</td></tr><tr><td>x</td><td>Reading</td></tr><tr><td></td><td>Writing</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>x</td><td>Vocabulary</td></tr><tr><td></td><td>Grammar</td></tr></table>	x	Listening	x	Speaking	x	Reading		Writing			x	Vocabulary		Grammar	Zeitaufwand: 5 – 10 min Material: Pro Zweiergruppe: 1 Kartenset mit den Bildern ohne Text (2_b) 1 Kontrollblatt mit allen Poster mit Text (2_c)
	mit der ganzen Klasse																						
	In Gruppen																						
x	In Zweiergruppen																						
x	Listening																						
x	Speaking																						
x	Reading																						
	Writing																						
x	Vocabulary																						
	Grammar																						
Anweisungen: <ol style="list-style-type: none">Die SuS bilden Zweiergruppen und nehmen ein Kartenset und ein Kontrollblatt (je nach Einführungsstand wird mit mehr oder weniger Karten gespielt)Zu Beginn wird mit 3 Karten gestartet. Das Kind zieht 3 Karten und prägt sich diese der Reihe nach ein. Anschliessend gibt es die Karten dem Partner/der Partnerin.Nun sagt das Kind zu jeder Karte auswendig den Satz und macht die dazugehörige Bewegung (z. B. Fenster öffnen, Wasser trinken). Der Partner / die Partnerin prüft aufmerksam, wenn nötig mit dem Kontrollblatt, ob der Satz, die Bewegung und die Reihenfolge der Sätze stimmt. Anschliessend werden die Rollen getauscht.Pro korrektem Satz mit der richtigen Bewegung erhält das Kind einen Punkt. Wenn nur die Bewegung oder nur der Satz stimmt, gibt es einen halben Punkt.Wichtig ist, dass die Kinder immer wieder üben können und den Fortschritt sehen (z. B. mit Hilfe einer Punkteliste).In den weiteren Runden kann die Anzahl Karten stetig erhöht werden. Bemerkung: Bei Karten wie z.B. «How do you say «Stuhl» in English?» wo keine grosse Bewegung erforderlich ist, kann mehr Gewicht auf die Mimik gelegt werden.																							
Language support (falls nötig): Aufgehängte Poster im Schulzimmer																							
Differenzierung/ Variationen (z. B. lernschwache SuS, <i>native speakers</i>): Schwächere SuS können die Karten mit Text verwenden (2_c) oder die Karten ohne Text vor sich behalten. <i>Native speakers</i> erhöhen die Anzahl der Karten, so ist es für sie v.a. ein Gedächtnistraining.																							
Kommentare: Die Verknüpfung des Satzes (gesprochen und gelesen) mit der Bewegung fördert die Merkfähigkeit bei den Kindern. Kann auch als Aufwärmaktivität für eine «Drama in Education» Lektion verwendet werden.																							