

Publikationen / Publications Celina Nesme, Dr. phil.

(08/2025)

Garrote, A., Nesme, C. & Moser Opitz, E. (2025). Peer rejection and negative teacher feedback: a person-centred approach for identifying students at risk in Swiss elementary classrooms. *Education 3-13*, 1-13. <https://doi.org/10.1080/03004279.2025.2473402>

Nesme, C. (2024). *Handlungsorientierungen von Lehrpersonen in interventionsbasierten Klassengesprächen zur Förderung der sozialen Partizipation – eine rekonstruktive Videoanalyse* (Dissertation, open access: <https://doi.org/10.5167/uzh-263204>)

Garrote, A., Diener, M., Hepberger, B., Kuratli Geeler, S., Nesme, C. & Moser Opitz, E. (2024). Social behavior, academic achievement, language skills, and peer rejection in elementary school classes: the moderating role of teacher feedback. *Educational Psychology*, 44(5), 613-631. <https://doi.org/10.1080/01443410.2024.2387544>

Moser Opitz, E., Nesme, C. & Seitz, A. (2021). *Assistenz mit pädagogischem Profil Gestaltung des inklusiven Hochschulunterrichts und der berufspraktischen Ausbildung: Grundsätzliche Überlegungen und Ergebnisse der Evaluation des Projekts écolsiv*. In D. Labhart, C. Müller Bösch & M. Gubler (Hrsg.), *écolsiv – Schule inklusiv: Ein Hochschulprogramm inklusiver Bildung* (S. 127-141). Bern: Edition SZH/CSPS.

Vogt, F., Moser Opitz, E., Streit, C., Hepberger, B., Ott, B., Diener, M., Florin, J., Hofmann-Villiger, A., Leuenberger, D. & Nesme, C. (2020) *Informationen zu den Forschungsergebnissen für Projektteilnehmende sowie Eltern und Erziehungsberechtigte*. www.malka1und2.ch

Tagungsbeiträge / Referate / Workshops / Presentations

Nesme, C. Referat zu: (Ent-)Solidarisierungstendenzen im Handeln von Lehrpersonen: Die Bedeutung eines diversitätssensiblen Umgangs im Klassenzimmer. Hochschule für Soziale Arbeit FHNW, Olten: 25. Internationale Migrationskonferenz. (12.-13. Juni 2025).

Garrote, A., Nesme, C. & Moser Opitz, E. Referat zu: Lehrkraftfeedback, soziale Kompetenzen und soziale Ablehnung. Ein personenzentrierter Ansatz zur Identifizierung gefährdeter Lernender. Universität Potsdam: 11. GEBF-Tagung. (18.-20. März 2024). Verfügbar unter: <https://irf.fhnw.ch/handle/11654/45201>

Vogt, F., Moser Opitz, E., Streit, C., Hepberger, B., Ott, B., Diener, M., Florin, J., Gloor, N., Hofmann-Villiger, A., Leuenberger, D. & Nesme, C. Posterbeitrag zu: MALKA Mathe lernen und kooperieren von Anfang an. 6. Tagung Fachdidaktiken «Fachdidaktiken als vernetzende Wissenschaften», Kreuzlingen, Pädagogische Hochschule Thurgau. (18.-19. April 2024).

Diener, M., Garrote, A., Hepberger, B., Kuratli Geeler, S., Leuenberger, D., Moser Opitz, E. & Nesme, C. Presentation: Supporting mathematical learning and social participation. Universität Zürich: 3rd Conference on the Social Inclusion of Students with Disabilities in General Education. (9-10th June 2022).

Nesme, C. Referat zu: In Klassengesprächen kooperative Aktivitäten reflektieren – im Kontext einer Intervention zur Förderung der sozialen Partizipation. Pädagogische Hochschule Tirol in Kooperation mit der Pädagogischen Hochschule Bern und dem IPN-Institut Leibniz: Online-DACH-Nachwuchstagung. (21. Februar 2022).

Nesme, C. & Moser Opitz, E. Poster Presentation: Teacher feedback behaviour in classroom discussions. Using video analyses to understand the development of social participation. Porto, Portugal: JURE Conference (Junior Researchers of EARLI). (13.-17. Juli 2020). (pandemiebedingt abgesagt).

Nesme, C. Kurzreferat zu Förderung der sozialen Partizipation – Eine Videoanalyse von Klassengesprächen in Deutschschweizer Unterstufenklassen. Universität Basel: Deutschschweizer Doktorierendenkolloquium. (06.-07. Juni 2019).

Nesme, C. & Moser Opitz, E. Presentation: Using video data to understand the development of social participation. University of Groningen: 2nd Conference on the Social Inclusion of Students with Disabilities in General Education. (09-10th May 2019).