

## Publikationsliste von Dr. rer. nat. Kristina Hähn

(Stand: 01. September 2023)

- HÄHN, K. (2023). Wir lernen gemeinsam und alle machen mit!? Sozial-interaktiv und fachlich lernen im Geometrieunterricht. *Die Grundschulzeitschrift*, (339), 16–19.
- HÄHN, K. (2022). Partizipationsprozesse im inklusiven Mathematikunterricht – Von einer kategorialen Betrachtung zum Mehrwert für alle. In Th. Müller, Ch. Ratz, R. Stein & C. Lüke (Hg.), *Sonderpädagogik – zwischen Dekategorisierung und Rekategorisierung*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- HÄHN, K., HÄSEL-WEIDE, U. & SCHERER, P. (2022). Diagnosegeleitete Förderung im inklusiven Mathematikunterricht der Grundschule – Professionalisierung durch reflektierte Handlungspraxis in der Lehrer\*innenbildung. *Qfl - Qualifizierung für Inklusion*, 3(2), doi: 10.21248/Qfl.72.
- HÄHN, K. (2021). Ko-Konstruktionsprozesse im inklusiven Mathematikunterricht: Ein interaktionistischer Zugang zur Beschreibung gemeinsamer Lernsituationen am gemeinsamen Gegenstand. In Steinweg, A. S. (Hg.) *Blick auf Schulcurricula Mathematik: Empirische Fundierung? Tagungsband des AK Grundschule in der GDM 2021* (S. 77-80). Bamberg: University of Bamberg Press.
- HÄHN, K. (2021). *Partizipation im inklusiven Mathematikunterricht. Analyse gemeinsamer Lernsituationen in geometrischen Lernumgebungen*. Wiesbaden: Springer Spektrum.
- DEL PIERO, N., HÄHN, K., HÄSEL-WEIDE, U., KINDT, C., RÜTTEN, C., SCHERER, P. & WESKAMP, S. (2019). Teacher Students' Competence Acquisition in Teaching-Learning-Labs. In J. Novotná & H. Moraova (Hg.), *SEMT 2019. International Symposium Elementary Maths Teaching. Proceedings: Opportunities in Learning and Teaching Elementary Mathematics* (S. 469-471). Prague: Charles University, Faculty of Education.
- HÄHN, K. (2018). Aktivitäten von Schüler\_innen mit dem Förderschwerpunkt Lernen in einer geometrischen Lernumgebung in inklusiven Settings. In A. Langner (Hg.), *Inklusion im Dialog: Fachdidaktik – Erziehungswissenschaft – Sonderpädagogik* (S. 318-324). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- HÄHN, K. (2018). Gemeinsame Lernsituationen im inklusiven Mathematikunterricht der Grundschule: Analyse von Partnerarbeitsphasen. In Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Hg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 699-702). Münster: WTM.
- HÄHN, K., RÜTTEN, C., SCHERER, P. & WESKAMP, S. (2018). Lernumgebungen für alle – Die Fibonacci-Folge natürlich differenzierend erkunden. In Fachgruppe Didaktik der

Mathematik der Universität Paderborn (Hg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 703-706). Münster: WTM.

HÄHN, K. (2017). Analyses of Learning Situations in Inclusive Settings. A Coexisting Learning Situation in a Geometrical Learning Environment. In J. Novotná & H. Moraova (Hg.), *SEMT 2017. International Symposium Elementary Maths Teaching. Proceedings: Equity and Diversity* (S. 187-196). Prague: Charles University, Faculty of Education.

HÄHN, K. & SCHERER, P. (2017). Kunst quadratisch aufräumen. Eine geometrische Lernumgebung im inklusiven Mathematikunterricht. In U. Häsel-Weide & M. Nührenböcker (Hg.), *Gemeinsam Mathematik lernen – mit allen Kindern rechnen* (S. 230-240). Frankfurt/M.: Arbeitskreis Grundschule.

SCHERER, P. & HÄHN, K. (2017). Ganzheitliche Zugänge und Natürliche Differenzierung. Lernmöglichkeiten für alle Kinder. In U. Häsel-Weide & M. Nührenböcker (Hg.), *Gemeinsam Mathematik lernen – mit allen Kindern rechnen* (S. 24-33). Frankfurt/M.: Arbeitskreis Grundschule.

SCHERER, P., HÄHN, K., RÜTTEN, C. & WESKAMP, S. (2017). Learning Environments for Diverse Learners – Substantial Mathematics for All. In J. Novotná & H. Moraova (Hg.), *SEMT 2017. International Symposium Elementary Maths Teaching. Proceedings: Equity and Diversity* (S. 495-497). Prague: Charles University, Faculty of Education.

SCHERER, P., HÄHN, K., RÜTTEN, C. & WESKAMP, S. (2017). Primary Students Explore Mathematics at the University – Activities for All (Workshop). In J. Novotná & H. Moraova (Hg.), *SEMT 2017. International Symposium Elementary Maths Teaching. Proceedings: Equity and Diversity* (S. 484-486). Prague: Charles University, Faculty of Education.

HÄHN, K. (2016). Individuelle Lern- und Kooperationsprozesse in einer geometrischen Lernumgebung im inklusiven Mathematikunterricht der Grundschule. In Institut für Mathematik und Informatik der Pädagogischen Hochschule Heidelberg (Hg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2016* (Bd. 1, S. 349-352). Münster: WTM-Verlag

## Tagungsbeiträge / Referate / Workshops

- Fachtagung Mathematik 2023 (Schulverlag plus): Vortrag: *Gemeinsam Mathe lernen und alle machen mit!?* (06/2023); Workshop: *Kooperatives Mathematiklernen – Gemeinsam Zahlenmauern erkunden*
- Online-Herbsttagung des Arbeitskreises Grundschule der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik, Arbeitsgruppe „Kommunikation & Kooperation“: Vortrag *Ko-Konstruktionsprozesse im inklusiven Mathematikunterricht - Ein interaktionistischer Zugang zur Beschreibung gemeinsamer Lernsituationen am gemeinsamen Gegenstand* (11/2021)

- Sektionstagung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Sektion Sonderpädagogik (Universität Würzburg – online): Vortrag *Partizipation in gemeinsamen Lernsituationen des inklusiven Mathematikunterrichts – Von einer kategorialen Betrachtung zum Mehrwert für alle* (09/2021)
- Diversity-Tag 2021 (Universität Duisburg Essen): Posterpräsentation (online) *Partizipation im inklusiven Mathematikunterricht*. [https://www.uni-due.de/imperia/md/content/diversity-public/diversity-preis2021\\_haehn.pdf](https://www.uni-due.de/imperia/md/content/diversity-public/diversity-preis2021_haehn.pdf) (05/2021)
- International Symposium Elementary Maths Teaching (SEMT, Charles University, Prag): Posterpräsentation *Teacher Students' Competence Acquisition in Teaching-Learning-Labs* (08/2019)
- Arbeitskreis Lehr-Lern-Labore (Universität Duisburg-Essen): Vortrag *Kompetenzerwerb im Lehr-Lern-Labor: Evaluationsmöglichkeiten auf Studierendenebene* (10/2018)
- GDMV Jahrestagung 2018 (Universität Paderborn): Vortrag *Interaktions- und Partizipationsanalyse gemeinsamer Lernsituationen in substanziellen Lernumgebungen im inklusiven Mathematikunterricht der Grundschule* (03/2018)
- Sektionstagung der DGfE, Sektion Sonderpädagogik (Universität Dresden): Vortrag *Gemeinsame Lernsituationen innerhalb einer substanziellen geometrischen Lernumgebung im inklusiven Mathematikunterricht der Grundschule* (09/2017)
- SEMT (Charles University, Prag): Vortrag *Analyses of Learning Situations in a Geometrical Learning Environment in Inclusive Settings* (08/2017)
- SEMT (Charles University, Prag): Posterpräsentation *Learning Environments for Diverse Learners – Substantial Mathematics for All* (08/2017)
- SEMT (Charles University, Prag): Workshopleitung *Primary Students Explore Mathematics at the University – Activities for All* (zusammen mit: C. Rütten, P. Scherer, S. Weskamp, 08/2017)
- ICME (13th International Congress on Mathematical Education, Universität Hamburg): Posterpräsentation *Substantial Learning Environments for Heterogeneous Groups. Fourth Graders Explore Mathematics at the University* (08/2016)
- Forschungskolloquium (Universität Duisburg-Essen): Vortrag *Interaktionsanalytische Untersuchung mathematischer Aktivitäten von Schülerinnen und Schülern mit dem sonderpädagogischen Förderbedarf „Lernen“ in Partnerarbeitsphasen inklusiver Settings* (06/2016)

- Deutsches Zentrum für Lehrerbildung Mathematik (DZLM), Weiterbildungstag für Förderschulen der Regierung von Schwaben, Augsburg: Gastvortrag/Workshop *Kompetenzorientierter Mathematikunterricht – Produktives Üben* (03/2016)
- GDM-Jahrestagung (Universität Heidelberg): Vortrag *Einsatz einer geometrischen Lernumgebung im inklusiven Mathematikunterricht der 4. Jahrgangsstufe – Untersuchung der Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern mit dem sonderpädagogischen Förderbedarf „Lernen“ in gemeinsamen Lernsituationen* (03/2016)
- DZLM-Netzwerktreffen für qualifizierte Mathematikweiterbildner (Universität Duisburg-Essen): Vortrag *Reflexion und kritische Auseinandersetzung mit Screenings zur Erfassung mathematischer Kompetenzen* (02/2016)
- Arbeitskreis Lehr-Lern-Labore (Universität Koblenz-Landau): Posterpräsentation *MATHE-SPÜRNASEN. Schülerlabor für Grundschulkindern* (09/2015)
- DoMathG (TU Dortmund): Vortrag/Workshopleitung *Tragfähige Zahl- und Operationsvorstellungen aufbauen. Einblick in Grundkompetenzen, Übungen, Diagnose- und Fördermöglichkeiten* (09/2015)
- Herbstschule (Universität Duisburg-Essen): Vortrag/Workshopleitung *Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht am Beispiel einer substanziellen Lernumgebung zum Thema Symmetrien in Zahlenfeldern* (09/2015)
- GDM-Summerschool (Universität Bremen): Vortrag *Einsatz substanzieller Lernumgebungen in inklusiven Settings* (09/2015)
- Forschungskolloquium (Universität Duisburg-Essen): Vortrag *Lernende mit sonderpädagogischem Förderbedarf in substanziellen Lernumgebungen* (06/2015)
- Externen Evaluation des DZLM (Deutsches Zentrum für Lehrerbildung Mathematik, Humboldt-Universität zu Berlin): Vortrag *Entwicklung von Fortbildungen am Beispiel der Qualifizierungsmaßnahme für MathematikmoderatorInnen Grundschule der Kompetenzteams NRW* (06/2015)
- Koordination und Konzeption von Mathematikweiterbildungen für Schulleiter/innen und Lehrpersonen in regionalen Arbeitskreisen (für 81 Grundschulen), Vorträge auf Dienstbesprechungen der Schulamtsdirektor/innen der Bezirksregierung Düsseldorf, Workshopleitung auf dem PIKAS Lehrer/innen-Tag (2013 – 2014)
- Workshopleitungen für Grund- und Förderschullehrpersonen: *„Anfangsunterricht Mathematik“* u. a. zur Förderung allgemeiner mathematischer Kompetenzen von Lernenden, Sprachförderung im Mathematikunterricht, Standortbestimmungen durch offene Lernangebote, Substanzielle Lernumgebungen in Arithmetik und Geometrie, Umgang mit Heterogenität im Unterrichtsalltag (2013 – 2014)

- Workshopleitungen von überregionalen und schulinternen Weiterbildungen für das Kompetenzteam des Rhein-Kreises Neuss (Deutschland) u. a.: Ablösung vom zählenden Rechnen, Anfangsunterricht Mathematik, Förderdiagnostik, Geometrie in der Grundschule, Lernstandserhebung und Leistungsbewertung, Gute Aufgaben – Guter Unterricht, Kompetenzorientierung, Mathematische Lerngelegenheiten in Kindergarten und Grundschule, Prävention von Rechenschwierigkeiten, Sachsituationen, Substanzielle Aufgabenformate verschiedener Inhaltsbereiche, Umgang mit Heterogenität, ... (2011 – 2018)