

Publikationsliste von Judith Kreuz, Dr.

- Kreuz, Judith / Luginbühl, Martin (im Erscheinen). Demonstrating consensus in argumentative settings: Co-constructions in children's peer discussions. In: Arendt, B. / Bose, I. / Hannken-Illjes, K. (Hrsg.): Doing participation in child talk and interactional synchronicity. Special Issue Psychology of Education.
- Hauser, Stefan / Kreuz, Judith / Nell-Tuor, Nadine / Rippmann, Dominique (2024). Zuhören im Gespräch. Übungen zur (dialogischen) Zuhörförderung. Praxis Deutsch 303 (51), 30-33.
- Kreuz, Judith (2023). Argumentieren im schüler*innengeleiteten Klassenrat. Mittels Gesprächsanalyse über argumentative Prozesse und didaktische Handlungen reflektieren. k:on - Kölner online-Journal für Lehrer*innenbildung 3, 42-65.
- Kreuz, Judith (2023): Grenzziehungen bei der Bearbeitung sozialer Konflikte im kindergeleiteten Klassenrat. In: Merten, M. / Kabatnik, S. / Kuck, K. / Bülow, L. / Mroczynski, R. (Hrsg.): Sprachliche Grenzziehungspraktiken – Analysefelder und Perspektiven (Studien zur Pragmatik). S. 69-95. Narr: Tübingen.
- Fischer, Maike / Hauser, Stefan / Kreuz, Judith / Müller, Lee Ann (2023). «MAchen wir jetzt wieder eine Abstimmung» – Gesprächsanalytische Beobachtungen und (deutsch)didaktische Folgerungen zur Entscheidungsfindung im Klassenrat. Didaktik Deutsch 54, S. 63-83.
- Kreuz, Judith (2022). «Gute STIMMung im Unterricht!». Sprech- und Stimmbildung im Lehrberuf. PHZG-Broschürenreihe, Ausgabe 3/2022.
- Hauser, Stefan / Kreuz, Judith (2022). «aber ich finds ein bisschen HEIkel eben,» – Interaktionale Bearbeitung sozialer Konflikte im Klassenrat. Zeitschrift für angewandte Linguistik 2022 (76), S. 1-29.
- Hauser, Stefan / Kreuz, Judith (2022). Klassenrat: Lernen durch ritualisierte Interaktion. Infonium PH Zug 1/2022 „Rituale im Schulalltag“, S. 16-17.
- Kreuz, Judith (2021). Ko-konstruiertes Begründen unter Kindern. Eine gesprächsanalytische Studie von Kleingruppeninteraktionen in der Primarschule. Band 120. Stauffenburg Linguistik: Tübingen.
- Luginbühl, Martin / Mundwiler, Vera / Kreuz, Judith / Müller-Feldmeth, Daniel / Hauser, Stefan (2021). Quantitative and Qualitative Approaches in Conversation Analysis: Method-

ological Reflections on a Study of Argumentative Group Discussions. *Gesprächsforschung-Online – Zeitschrift zur verbalen Interaktion* 22, 179-236. Verfügbar unter: <http://www.gespraechsforschung-online.de/fileadmin/dateien/heft2021/ga-luginbuehl.pdf>

Kreuz, Judith / Luginbühl, Martin (2020). From Flat Propositions to Deep Co-constructed and Modalized Argumentations: Oral Argumentative Skills among Elementary-School Children from Grades 2 to 6. *Research on Children and Social Interaction*, 4(1). Special Issue: Explaining and arguing: The role of co-construction and multimodality, 93-114.

Kreuz, Judith / Scherrer, Christa / Wyrsh, Arnold (2020): Die zwei Welten der Berufsbildung. *Schweizerische Gesellschaft für angewandte Berufsbildungsforschung* 1/20. <https://www.sgab-srfp.ch/de/newsletter/die-zwei-welten-der-berufsbildung>

Mundwiler, Vera / Kreuz, Judith / Luginbühl, Martin / Hauser, Stefan (2019). Quantitative und qualitative Zugänge in der Gesprächsforschung – Methodologische Betrachtungen am Beispiel einer Studie zu argumentativen Gruppendiskussionen. *Gesprächsforschung-Online – Zeitschrift zur verbalen Interaktion* 20, 323-383. Verfügbar unter: <http://www.gespraechsforschung-online.de/fileadmin/dateien/heft2019/ga-luginbuehl.pdf>

Kreuz, Judith / Mundwiler, Vera / Luginbühl, Martin (2019). Gesprächsorganisation in argumentativen Peer-Gesprächen von Schulkindern. In: Bose, I. / Hannken-Illjes K. / Kurtenbach, S. (Hrsg.): *Kinder im Gespräch - mit Kindern im Gespräch*. Frank und Timme: Berlin, 33-62.

Kreuz, Judith (2018): Zum ko-konstruierten Argumentieren Jugendlicher in schulischen Gruppendiskussionen. In: Neuland, E., Könning, B., & Wessels, E. (Eds.). *Jugendliche im Gespräch*. Bern, Schweiz: Peter Lang, 63-80.

Hauser, Stefan / Kreuz, Judith (2018). Mündliches Argumentieren in der Schule zwischen pragmatischen Spielräumen und didaktischen Normsetzungen. In: Diao-Klaeger, S. / Albert, G. (Hrsg.): *Mündlicher Sprachgebrauch zwischen Normorientierung und pragmatischen Spielräumen*, S. 179-199. Stauffenburg Linguistik: Stauffenburg.

Mundwiler, Vera / Kreuz, Judith (2018): Collaborative decision-making in argumentative group discussions among primary school children. In: Oswald, Steve/Herman, Thierry/Jacquin, Jérôme (Hrsg.): *Argumentation and Language. Linguistic, Cognitive and Discursive Explorations*. Cham: Springer, 263–285.

Kreuz, Judith (2017). Sprechberatung im Lehramtsstudium durch Peers - ein Projekt der Pädagogischen Hochschule Zug (Schweiz). In: Wagner, R. (Hrsg.). *sprechen. Zeitschrift für Sprechwissenschaft*. Heft 64. Vfs: Heidelberg, 35 - 48.

Kreuz, Judith / Mundwiler, Vera / Luginbühl, Martin (2017). Mündliches Argumentieren im

Spannungsfeld zwischen Kollaboration und Abgrenzung. Zu lokalen Gruppenidentitäten in schulischen Einigungsdiskussionen. Bulletin VALS-ASLA (Vereinigung für angewandte Linguistik in der Schweiz), N° spécial 2017(2), 147–159.

Mundwiler, Vera / Kreuz, Judith / Hauser, Stefan / Eriksson, Brigit / Luginbühl, Martin (2017). Mündliches Argumentieren als kommunikative Praktik – Schulbuchübungen und empirische Befunde im Vergleich. In: Hauser, S. / Luginbühl, M. (Hrsg.): Gesprächskompetenz in schulischer Interaktion – normative Ansprüche und kommunikative Praktiken. Hep: Bern, 91-123.

Mundwiler Vera / Kreuz, Judith (2016). «vebAndskasten !MÜS!sen wir haben; Zum argumentativen Potenzial von Prosodie am Beispiel von Einigungsdiskussion bei Grundschulkindern.». Studia Linguistica: Universität Woronesch.

Kreuz, Judith (2016). Bericht über die Tagung «Mündlicher Sprachgebrauch: Zwischen Normorientierung und pragmatischen Spielräumen», Universität Landau. In: Deppermann, A. / Hartung, M. (Hrsg.): Gesprächsforschung – Online-Zeitschrift zur verbalen Interaktion, Ausgabe 17.Jahrgang. Verfügbar unter <http://www.gespraechsforschung-online.de/fileadmin/dateien/heft2016/tb-kreuz.pdf>

Kreuz, Judith (2016). Sinngestaltendes Vorlesen in der Schule. leseforum.ch Online-Plattform für Literalität, (1/2016). Verfügbar unter www.leseforum.ch: www.leseforum.ch/myUploadData/files/2016_1_Kreuz.pdf

Tagungsbeiträge / Referate / Workshops

- Kreuz, Judith (2023): «Argumentatives Diskutieren nennt man das» – gesprächsanalytische Befunde und didaktische Implikationen zum mündlichen Argumentieren in schulischen Gruppendiskussionen (Datensitzung). 70. Arbeitskreis Angewandte Gesprächsforschung. Hochschule Luzern.
- Kreuz, Judith / Hauser, Stefan (2022): Der Klassenrat als schulisches Gremium für Partizipation und Demokratiebildung – Ergebnisse einer Längsschnittstudie zum Klassenrat. Symposium Deutschdidaktik, Wien.
- Kreuz, Judith (2022): Let's talk! Der Klassenrat als Lerngelegenheit für (Mit-)Sprache. Expertenworkshop Pädagogischer Kongress, Schulen Brugg.
- Kreuz, Judith / Gregori, Nina (2021): Practices of oral argumentation in the class council. The role of voting for argumentation. Conférence Argumentation et Langage (ARGAGE), Université de Neuchâtel/Schweiz.

- Kreuz, Judith (2021): „beGRÜNden (.) wieso man etwas findet; nicht (-) einfach nur NACHplappern,“. Zur Etablierung und interaktiven Aushandlung von sprachlichen Normen im Klassenrat. Internationale Jahres-Tagung (Sektionentagung) der Gesellschaft für Angewandte Linguistik (GAL), online.
- Hauser, Stefan / Kreuz, Judith (2021): «On the interactive negotiation of procedural rules and language norms in class councils». 17th International Pragmatics Conference der International Pragmatics Association (IPrA), online.
- Kreuz, Judith / Luginbühl, Martin (2021): «Children's Participation in Discourse – Co-Constructions in Peer-Groups». 17th International Pragmatics Conference der International Pragmatics Association (IPrA), online.
- Kreuz, Judith (2021): «Grenzziehungen bei der Aushandlung sozialer Konflikte am Beispiel des kindergeleiteten Klassenrates». Jahrestagung Arbeitsgemeinschaft Linguistische Pragmatik (ALP) «Sprachliche Grenzziehungspraktiken», online.
- Kreuz, Judith (2020): «Kinder argumentieren Gesprächsanalytische Befunde». Forschungskolloquium Bergische Universität Wuppertal.
- Kreuz, Judith (2020): «Der Klassenrat: Ein didaktisches Setting zum Erwerb kommunikativer und sozialer Kompetenzen / Le conseil de classe: Un cadre didactique pour l'acquisition de compétences communicatives et sociales». Spring School Doctorale du Centre de Compétences Romand de Didactique Disciplinaire «Schulisches Wissen in verschiedenen Kulturen und Fächern: Gemeinsamkeiten und Unterschiede» / «Le savoir scolaire dans différentes cultures et disciplines : points communs et différences», Jongny. Verfügbar unter: https://www.2cr2d.ch/wp-content/uploads/Kreuz_Conseil-de-Classe.pdf
- Kreuz, Judith / Hauser, Stefan (2019): «Partizipation im Klassenrat – zwischen pädagogischen Ansprüchen und kommunikativen Herausforderungen». Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL) «Bildungsprozesse in heterogenen Kontexten», Universität Basel.
- Kreuz, Judith (2019): «Children's Participation in Discourse». COACT Conference: «Interaction and discourse in flux: Changing landscapes of everyday life», Universität Oulu/Finnland.
- Kreuz, Judith, Hauser, Stefan (2019): «Pragmatic multi-framing – forms of participation in class councils». COACT Conference: «Interaction and discourse in flux: Changing landscapes of everyday life», Universität Oulu/Finnland.
- Mundwiler, Vera / Kreuz, Judith (2018): «Argumentative Gesprächskompetenz in der Schule: Ergebnisse aus der Verbindung von quantitativen und qualitativen Analysen».

Abschlussstagung SNF-Projekt «Argumentative Gesprächskompetenz in der Schule – Interdisziplinäre Perspektiven», Universität Basel, 15.-16.02.2018.

- Kreuz, Judith / Hauser, Stefan (2018): «Argumentative Gesprächskompetenz in der Schule – Überblick zum Projekt und zu Ergebnissen qualitativer Analysen». Abschlussstagung SNF-Projekt «Argumentative Gesprächskompetenz in der Schule – Interdisziplinäre Perspektiven», Universität Basel, 15.-16.02.2018.
- Eriksson, Brigit / Hauser, Stefan / Kreuz, Judith / Mundwiler, Vera (2018): «Mündliche Argumentationskompetenz in der Schule: Diskussion zu Forschungsergebnissen und didaktischen Folgerungen». 9. Jahrestagung der AG Mündlichkeit, Symposium Deutschdidaktik (SDD), Hofgeismar/D, Januar 2018.
- Kreuz, Judith (2017): Argumentation in Primary School – Co-Constructing in Argumentative Peer-Group Discussions. International Association for Dialogue Analysis (IADA) conference: «Dialogue, Interaction and Culture: Multidisciplinary perspectives on language use in everyday life», University of Bologna/Italien, 11.-14.10.2017.
- Mundwiler, Vera / Kreuz, Judith (2017): Communicative challenges in argumentative peer discussions among primary school children. International Association for Dialogue Analysis (IADA) conference: «Dialogue, Interaction and Culture: Multidisciplinary perspectives on language use in everyday life», University of Bologna/Italien, 11.-14.10.2017.
- Kreuz, Judith (2017): Also min argumÄnt isch, (-) blUb;» -- Zum Argumentieren Jugendlicher in Gruppendiskussionen Vortrag. Projektworkshop «Jugendliche im Gespräch: Forschungskonzepte, Methoden und Anwendungsfelder», Bergische Universität Wuppertal, 05.-06.10.2017.
- Kreuz, Judith (2017): Wissensprozessierung durch ko-konstruiertes Argumentieren in Gruppendiskussionen bei Grundschulkindern. Sektionentagung der Gesellschaft für Angewandte Linguistik (GAL). Sektion Gesprächsforschung: «Wissen im Gespräch: Herstellung, Bearbeitung, Vermittlung», Universität Basel, 07.-08.09.2017.
- Mundwiler, Vera / Kreuz, Judith (2017): Children's argumentative practices in group discussions – Results from a mixed methods approach. 18th World Congress of Applied Linguistics (AILIA): «Innovation and epistemological challenges in Applied Linguistics», Federal University of Rio de Janeiro/Brasilien, 23.-28.07.2017.
- Kreuz, Judith / Luginbühl, Martin (2017): Elementary School Children's Oral Argumentation Competencies. 15th Conference of the International Pragmatics Association (IPrA), Belfast/Nordirland, 16-21.7. 2017.
- Kreuz, Judith (2017): Argumentieren in der Schule – Ko-Konstruktionen in argumentativen Gruppengesprächen bei Grundschulkindern. Interdisziplinäre Nachwuchstagung

der Graduate School Empirische und Angewandte Sprachwissenschaft: «Dynamik – Variation – System», WWU Münster/D, 02.-04.06.2017.

- Kreuz, Judith (2017): Argumentieren in der Schule – Ko-Konstruktionen in argumentativen Gruppengesprächen bei GrundschülerInnen. 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF): «Durch Bildung gesellschaftliche Herausforderungen meistern», Universität Heidelberg/D, 13.-15.03.2017.
- Kreuz, Judith (2016): Argumentation in Primary School – Co-Constructing in argumentative peer-group discussions (Vortrag, peer reviewed). CSLS Doctoral Colloquium «Argumentation, Theories, Methods, Applications», Universität Bern/CH, 11.-12.11.2016.
- Kreuz, Judith (2016): Diskursethik: Notizen aus einem Begründungsprogramm. Workshop des Graduiertenkolleg TeNOR: «Diskursethik: Sprache, Argumentation und Legitimation bei Habermas», Universität Zürich/CH, 18.11.2016.
- Kreuz, Judith (2016): Argumentieren in der Schule – Ko-Konstruktionen in argumentativen Gruppengesprächen bei GrundschülerInnen (Vortrag, peer reviewed). Jahrestagung der DGSS: «Rhetorik, Schule, Europa», Universität des Saarlandes, Saarbrücken/D, 14.-16.10.2016.
- Kreuz, Judith / Luginbühl, Martin / Mundwiler, Vera (2016): Kommunikative Praktiken kindlicher Peerkultur in argumentativen Gesprächen an der Grundschule (Vortrag, peer reviewed). 21. Symposium Deutschdidaktik: «Kulturelle Dimensionen sprachlichen Lernens», Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/D, 18.-22.09.2016.
- Kreuz, Judith (2016): Ko-Konstruiertes Argumentieren in mündlichen Gruppendiskussionen bei Grundschulkindern (Vortrag, peer reviewed). 12. Internationale Tagung zur Funktionalen Pragmatik: «Ko-Konstruiertes Argumentieren in mündlichen Gruppendiskussionen bei Grundschulkindern», Universität Utrecht/NL, 14.-15.07.2016.
- Hauser, Stefan / Kreuz, Judith / Mundwiler, Vera (2016): Gesprächsanalytische Beobachtungen zur interaktiven Aushandlung von Angemessenheit in argumentativen Gruppengesprächen von Schulkindern (Vortrag, peer reviewed). Internationale Tagung im Rahmen des DFG-Projekts «Gesprochener Standard»: «Mündlicher Sprachgebrauch. Zwischen Normorientierung und pragmatischen Spielräumen», Universität Koblenz-Landau, Campus Landau/D, 10.06.2016.
- Kreuz, Judith/Luginbühl, Martin/Mundwiler, Vera (2016): Mündliches Argumentieren im Spannungsfeld zwischen Kollaboration und Abgrenzung. Zu lokalen Gruppenidentitäten in schulischen Einigungsdiskussionen (Vortrag, peer reviewed). Jahrestagung der VALS-ASLA 2016: «Differenzierungsprozesse: der Sprachgebrauch und seine soziale Interpretation», Université de Genève/CH, 21.01.2016.

- Kreuz, Judith/Mundwiler, Vera (2016): Formen der Persuasion in mündlichen Gruppendiskussionen bei Grundschulkindern (Vortrag). 10. Jahrestagung der AG Mündlichkeit, Symposium Deutschdidaktik (SDD), Mainz/D, 16.01.2016.
- Kreuz, Judith/Mundwiler, Vera (2015): Kollaboratives Argumentieren in mündlichen Gruppendiskussionen bei Grundschulkindern (Vortrag, peer reviewed). GAL 2015 – Sektion «Gesprächsforschung», Europa Universität Viadrina Frankfurt (Oder)/D, 25.09.2015.
- Mundwiler, Vera/Kreuz, Judith (2015): «verbAndskasten MÜSsen wir haben;». Zum argumentativen Potenzial von Prosodie (Vortrag, peer reviewed). GAL 2015 – Sektion «Phonetik & Sprechwissenschaft», Europa Universität Viadrina Frankfurt (Oder)/D, 24.09.2015.
- Mundwiler, Vera/Kreuz, Judith (2015): Positioning in argumentative group discussions (Vortrag, peer reviewed). Conference ARGAGE 2015: «Argumentation & Language», Université de Lausanne/CH, 11.09.2015.
- Kreuz, Judith / Göksel, Eva (2015): Sprechcoachings an der PH Zug. Konferenz des Forums Deutschdidaktik, Pädagogische Hochschule Graubünden Chur/CH, 25.-26.06.2015.
- Kreuz, Judith / Göksel, Eva (2015): Sprechcoachings an der PH Zug. 9. Jahrestagung der AG Mündlichkeit, Symposium Deutschdidaktik (SDD), Mainz/D, Januar 2015.