

Einblick-Präsentation

Symposium Begabung 2024

4. Mai 2024

«Jede Begabung ist ein Unikat!»

Hinweis:

Informationen, die inhaltlich, paraphrasierend oder wörtlich aus Power Point Folien entnommen werden, sind genauso zu behandeln wie Zitate aus anderen Publikationen und mit den üblichen bibliographischen Hinweisen auf die Quelle zu versehen, z.B.:

„[Autorenname]. (2024). [Titel der Präsentation]. Vortrag beim Symposium Begabung 2024, veranstaltet von der PH Zug am 04.05.2024 in Zug.“

Das Programm ist einsehbar unter: [Webseite Symposium Begabung](#)

Marianne Buser Steiger

Ressourcen-Check bei AD(H)S und hohem Potenzial

Wie Stärkenorientierung AD(H)S aus dem Problemfokus befreit - hin zur goldenen Brille!

Marianne Buser Steiger
Müllerhölzlistrasse 19
8604 Volketswil
marianne.buser@sunrise.ch
www.mariannebuser.ch



Marianne Buser Steiger

Die Referentin



Marianne Buser Steiger
Persönlichkeits- und ressourcenorientierte Beratung

- PRB®-Coach IPSIS® - Institut PSI Schweiz®
- Zertifizierte PSI-Kompetenzberaterin
- PEP® (nach Dr. Böhne), zur Stressregulation und Emotionsregulation
- Lehrtätigkeiten
 - Gastdozentin an vers. pädagogischen Hochschulen
 - Institut PSI Schweiz®
 - Begabungs- und Begabtenförderung

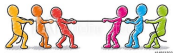
Seit 2014 selbstständig als Trainerin und Coach in den Bereichen

- Potenzialentfaltung und Persönlichkeitsentwicklung
- Schul- und Unterrichtsentwicklung
- Weiterbildungen
- Selbstmanagement
- Motivations- und Lerncoaching

2

Marianne Buser Steiger

Ziel: Twice- (Multi-)Exceptionals, 2e! HB und AD(H)S



ADHS - Spektrum-Störung
ADS - Spektrum-Störung

→ Dissonante Persönlichkeitsentwicklung:
Innere Zerrissenheit

Hohe Begabung

2e

AD(H)S

Ziel:

- Thematik 2e: HB & AD(H)S unter der Lupe
- Überdurchschnittliche Fähigkeit vs. Lernschwierigkeit: 2e!
- Mit Fokus auf Ressourcen und kreative, unterstützende Interventionen.

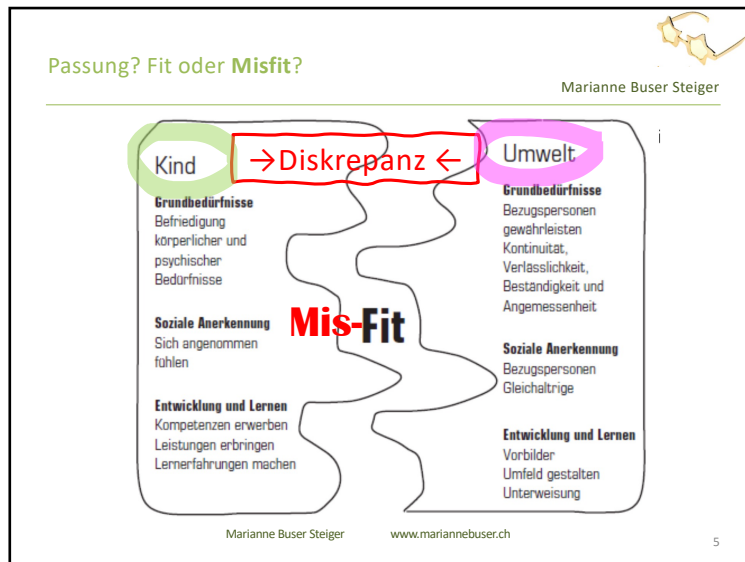
Marianne Buser Steiger
www.mariannebuser.ch
Grafik nach S. Baum

Marianne Buser Steiger

Ablauf

- Kurze Einführung in Thematik ADHS, HB und 2e
- Anhand von Fallbeispielen Auseinandersetzung mit unterschiedlichen „Diagnosen“
- Inputs und Schwarmintelligenz nutzen, um nach hilfreichen, unterstützenden Interventionen und Ressourcen zu finden
- **Ziel: Verständnis für 2e und Ideenkorb** mit anregenden Förderformaten und praktischen Tipps für den Praxisalltag

Marianne Buser Steiger
www.mariannebuser.ch



Innerer Alarm – Notfallprogramm!

Marianne Buser Steiger

Die Diva hat die Kontrolle

Amygdala

Fit/Passung

Stirnhirn ist hellwach:
Emotionale Kontrolle,
logisches Denken,
Lernstrategien

Amygdala

Misfit! Innerer Alarm: Notfallprogramm!

Stirnhirn schläft
Emotionale Kontrolle,
Logisches Denken,
Lernstrategien
fallen weg

Dauernder Misfit

Marianne Buser Steiger

Handicap: Überaktivierung der Amygdala

Dauerstress
Kontrollverlust
Angst/Aggression

Motivation und motivationale Strukturen im Gehirn

Marianne Buser Steiger, Corinne Häberli Hunkeler

Passung?
Fit oder Misfit?

Marianne Buser Steiger

Erlebe ich Passung in meinem Umfeld – oder passt mein Umfeld zu mir, so dass ich mich entfalten kann?

Was, wenn ich durch mein Anders-Sein gar **keine Passung** erlebe?

Marianne Buser Steiger, Corinne Häberli Hunkeler

Misfit als Ursache von „auffälligem Verhalten“

Marianne Buser Steiger

Verhaltensweisen der Kinder sind **Reaktionen des Körpers** auf...

- **Nicht-PASSUNG**
- **Misfit!**
- **Stress**



⇔ Sie sind (oft) kein «absichtliches Verhalten».

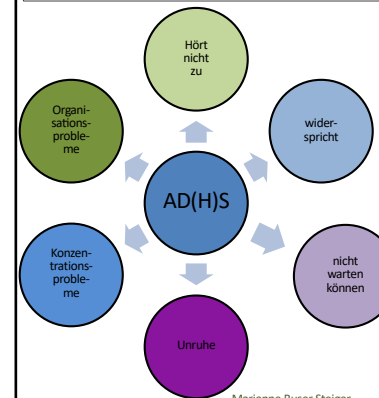
Wenn wir dies berücksichtigen, haben wir einen anderen, viel breiteren „**Handlungs – Spiel – Raum**“.

Marianne Buser Steiger, Corinne Häberli Hunkeler

AD(H)S – Verhaltensweisen: Der/die Zappelphilipp(a)
Neurodiversität

Marianne Buser Steiger

Beobachtungen der Verhaltensweisen



- Prävalenz: ca. 5 %
- Knaben doppelt so häufig wie Mädchen, welche es oft anders zeigen/ oft Symptome besser verbergen, „masking“
- Abklärung aufwändig: immer „unter ärztlichem Dach“!
- Befragungen/ Beobachtungen in verschiedenen Umfeldern
- Bei neurodivergenten Menschen werden die aus der Umwelt eintreffenden Reize im Gehirn anders verarbeitet als bei neurotypischen Menschen.

Marianne Buser Steiger

www.mariannebuser.ch

Grafik, L. Gauck

AD(H)S

Marianne Buser Steiger

„Das Glück besteht nicht darin, daß du tun kannst, was du willst, sondern darin, daß du immer willst, was du tust.“
Tolstoi

AD(H)S ist kein Willens-, sondern ein Kompetenzdefizit!

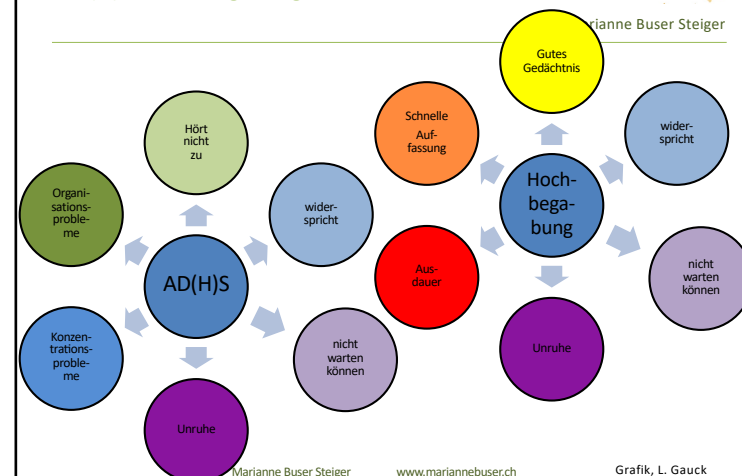
- **Neurodivers:** Stärkere Impulse, um auf Reize anzuspringen...
- Falsch: «Er/sie könnte, wenn er/sie wollte!»
- **RICHTIG:** «Die Kinder können nicht wollen, wie sie wollen sollten.»
- «Nicht können wollen!»-Thematik!

Marianne Buser Steiger

www.mariannebuser.ch

AD(H)S - Hochbegabung

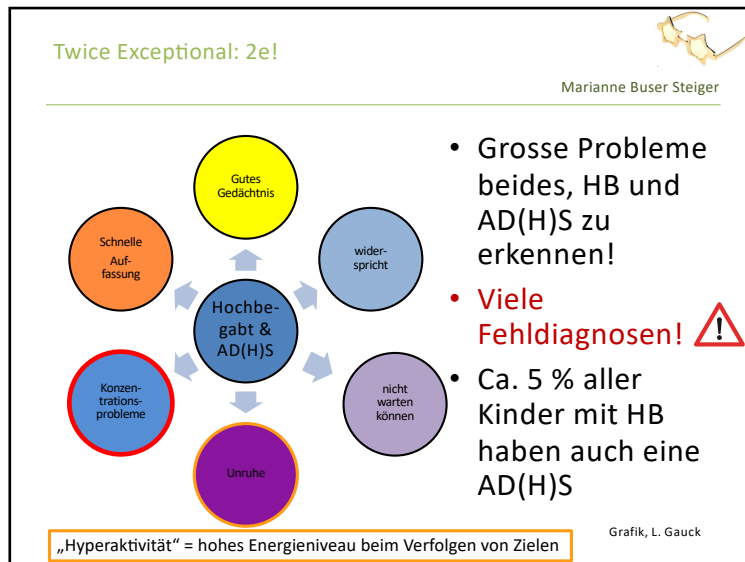
Marianne Buser Steiger



Marianne Buser Steiger

www.mariannebuser.ch

Grafik, L. Gauck



ACHTUNG: Gefahren

Marianne Buser Steiger

⚠ ➤ **Gefahr 1: Keine AD(H)S (-Problemverhalten-), sondern Unterforderung!**

- Unorganisierter, fehlgeleiteter Energieüberfluss, der mit ADHS assoziiert ist. Aktivitätsniveau schwer regulierbar.
- **Innere Anspannung: Nägelkauen, Schlafstörungen!**
- Asynchronie zur intellektuellen Stärke und Anschlussprobleme.

⚠ ➤ **Gefahr 2: AD(H)S bei Hochbegabung nicht zu erkennen**

- Durch HB erreicht das Kind mit Leistungsstörung oft **durchschnittliche Leistungen**.
- HB einsetzen, um Leistungsstörung zu **kompensieren**.
- Benötigte **Anstrengungen** werden oft nicht als solche erkannt.
- Störung wird **häufig spät oder nicht erkannt**.
- Das kann **sozio-emotionale Schwierigkeiten** zur Folge haben.
- AD(H)S führt zu einem schlechteren Abschneiden in IQ-Tests
- (ca. 9 Punkte **weniger**)!

Marianne Buser Steiger www.mariannebuser.ch

ACHTUNG: Gefahren

Marianne Buser Steiger

2 Gruppen, die sehr ähnliches Erscheinungsbild haben:

⚠ ➤ **Hochbegabte mit ADHS-ähnlichen Symptomen**

➤ **Hochbegabte mit diagnostizierter ADHS**

- Beide Gruppen können soziale Probleme und Schwierigkeiten in der Schule haben!

➤ **Ursachen** der Symptome können sehr unterschiedlich sein.

➤ Diese bedingen **andere Massnahmen!**

➤ PS: Medis steigern bei allen die Aufmerksamkeit, auch bei uns...

Marianne Buser Steiger www.mariannebuser.ch

Mindshift statt Downloading

Marianne Buser Steiger

- Oft sind wir nur im **Downloading**, bereits vorhandene Urteile bestätigt sehen wollen
- **MINDSHIFT!!**
- Die Welt mit den Augen des Kindes als Folge seiner Bedürfnisse sehen:
Dies verschiebt unsere Wahrnehmung hin zum Kind. Von Herz zu Herz, in Resonanz 😊

Marianne Buser Steiger www.mariannebuser.ch

Wie Stärkenorientierung AD(H)S aus dem Problemfokus befreit – hin zur „Goldenen Brille“ – „Ressourcen-Brille“ als Haltung
Marianne Buser Steiger

PRESENCING = presence & sensing

«Die Beobachtung ist die wichtigste pädagogische Tätigkeit überhaupt.»
Jean Piaget

Die goldene Brille = Ressourcen-Brille

- wertschätzende Aufmerksamkeit &
- eine vorurteilslose Beobachtung

Marianne Buser Steiger www.mariannebuser.ch Quelle: Scharmer

Presencing als Schlüssel zur persönlichen Wirksamkeit
nach Scharmers U-Theorie (2009)
Marianne Buser Steiger

PRESENCING = presence & sensing Durch Überwindung des blinden Flecks!

Presencing: Fähigkeit, die „höchste Zukunftsmöglichkeit“ von Personen (und Organisationen) zu erspüren.

Den **inneren Ort erspüren** (Bedürfnisse), von dem aus unser Gegenüber handelt, um die Chancen der Potenzialentfaltung zu erspüren.

- Open mind
- Open heart
- Open will
- Deep Knowledge

➤ **Komplexität in der Praxis ist die Herausforderung!**

Marianne Buser Steiger www.mariannebuser.ch Quelle: Scharmer

HB mit ADHS-ähnlichem Verhalten
Marianne Buser Steiger

Unangemessene Bildungsumgebung führt zu ADHS-Zuschreibung

Kind ← Diskrepanz → Beobachtetes Verhalten

Mis-Fit

Bei HB: Verhaltensprobleme treten **nur in bestimmten Situationen** auf.

Achtung: Oft Fehldiagnose! Gefahr nicht erkannt zu werden!

Hohe Begabung → **2e** → **A** → **S**

➤ Bei HB mit **ADHS-ähnlichem Verhalten** sind die ADHS-Symptome **Folgen eines Misfits!** ADHS-Zuschreibung durch Missdeutung der Verhaltensweise

➤ **Verhaltensprobleme**, die sich mit den Symptomen einer ADHS überschneiden! „Oberfläche“ ist sehr ähnlich, was wir beobachten vom Verhalten!

Marianne Buser Steiger www.mariannebuser.ch

HB mit ADHS-ähnlichem Verhalten als Folge eines Misfits
Marianne Buser Steiger

- **Folge von Diskrepanz** zwischen **hoher Begabung** (Entwicklungsmerkmal) des Kindes und dessen **Umwelt** (tiefes Unterrichtsniveau/ Passung!).
- **Unterstimulierendes, schulisches Umfeld: Langeweile!**
- **Bis 75%** der Unterrichtszeit wird mit **Warten** zugebracht, **2-4 Klassenstufen unter Potenzial**. Lerninhalte seit Jahren bekannt. Universum im Kopf ist interessanter, hört nicht zu.
⇒ Imaginäre Hochsensitivität
⇒ **Misfit!** Kind versucht sich selbst kreativ zu beschäftigen (PFC wach halten) ⇒ Führt zu **Off-Task-Verhalten**
- **Beobachtungen im Verhalten: (Missdeutung!)**
→ Verminderte Konzentration, Tagträume, Störungen
→ Hohe Ablenkbarkeit
→ Impulsives Verhalten

Marianne Buser Steiger www.mariannebuser.ch

ACHTUNG!

Marianne Buser Steiger



• Gegen ADHS spricht:

- Probleme treten **nur** in der Schule auf, **vor Schuleintritt** war es ok.
- Hyperaktives Verhalten ist **nicht ziellos**.
- Mehr als 45 Minuten sehr **fokussiert** in Aktivität/auf eine Tätigkeit **konzentriert**
(Achtung bei ADHS: ausser bei TV, Compi, Gamen, da kommen so viele neue Inputs, dass alles mit kurzer Aufmerksamkeitsspanne aufgenommen werden kann)
- Fokus ev. nicht dort, wo LP/Eltern wollen.
- **Zwischenrufe** meist **richtig**.
- Nach Ablenkung kann Aufgabe **schnell wieder aufgenommen** werden.
- **Hinweis!** Zustand, der in verschiedenen Situationen variieren kann. Zu Hause/im Museum/Zoo zeigen sich Symptome nicht. Mit anderen „talentierten“ Kindern zeigen sie anderes Verhalten. Wichtig: Beobachtungen über längeren Zeitraum!

Marianne Buser Steiger www.mariannebuser.ch

Kinder mit hoher Begabung...und ADHS-ähnlichem Verhalten

Marianne Buser Steiger

- ... Bedürfnisse komplett unterversorgt!
- ... brauchen soziale Anerkennung ☺!!! Feeling seen!
- ... machen extra Fehler
- ... wollen nicht als Streber:in gelten
- ... Verhaltensauffälligkeit führt zu Missdeutung!
- ... Minderleistung
- ... Führt zu Beeinträchtigung des Selbstkonzeptes
- ...
- **...ALLE Facetten von HB!**

Marianne Buser Steiger

www.mariannebuser.ch

Komfortzone verlassen... Fördern auf Verdacht!

Marianne Buser Steiger

Fit/Passung suchen!

⇒ Zone der nächsten Entwicklung



- Lernen ist **kein** Ponyhof!
- ⇒ **Herausfordern und fördern!**

Wenn Interesse an Aufgaben, dann können sich hohe Leistungen zeigen!
Wenn kein Interesse/Motivation vorhanden: Ergebnisse ungenau, können nach Beeinträchtigung aussehen.
WICHTIG bei Evaluation: Beurteilung der Motivation!

Marianne Buser Steiger

www.mariannebuser.ch

Interventionen bei HB: Förderschwerpunkte

Marianne Buser Steiger

Förderschwerpunkt ist komplett anders als bei ADHS!

- **Andere Ursachen bedingen andere Lösungen.**
- Massnahmen auf **Ursachen/Wurzeln** des vermuteten Misfits ausrichten: **Rahmung ändern!**

⇒ **ZIEL: Misfit verringern oder auflösen!**

- Folgen von Unterforderung und Langeweile
- Vom Potenzial des Kindes ausgehend
- Einüben von **Arbeitstechniken & Lernstrategien**
- Umgang mit (schulischem) Misserfolg
⇒ **Fehlerkultur trainieren**

Marianne Buser Steiger

www.mariannebuser.ch

Interventionen bei HB: Förderschwerpunkte

Marianne Buser Steiger

- Anforderungsniveau den überdurchschnittlichen Fähigkeiten anpassen
- Kognitiv anspruchsvolle Aufgaben- und Problemstellungen
- Vertieftes Lernen
- **Beschleunigtes Lernen: Akzeleration!**
- Thema individuell straffen (Compacting/**Enrichment**)
- Den Kindern Freiraum geben
- Widerstand der Kinder verstehen, sie heranzuführen
- Umgang mit „Stress“ fürs psychische System, Selbstwert
- Braucht sorgfältige Begleitung durch LP
- Mentoring einrichten!
- Identifikation: Abklärung, um Zustände auszuschliessen, die behandelbar sind

Marianne Buser Steiger

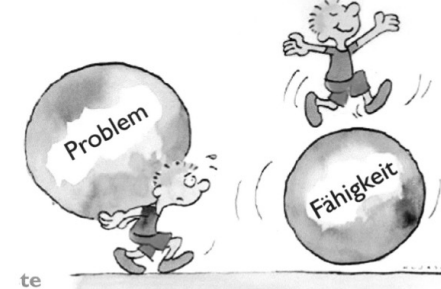
www.mariannebuser.ch

25

Wissen um Bedürfnisse und Ursache bewirkt Mindshift...

Marianne Buser Steiger

...ist ein SELBSTWERT-TURBO!



...und generiert MOTIVATION, POTENZIAL und STÄRKE...

Quelle: Furman, B. (2005). Ich schaff's! Spielerisch und praktisch Lösungen mit Kindern finden. Heidelberg: Carl-Auer-Verlag

Marianne Buser Steiger

www.mariannebuser.ch

Thema der Unterforderung

Marianne Buser Steiger

• **Nach kurzer Zeit**

- Langeweile und Unlust
- Nachlassen der Lern- und Arbeitsmotivation
- Minimalleistungen
- Konzentrationsabnahme und Flüchtigkeitsfehler
- Nachlassen der Selbstkontrolle
- Tagträumereien

Marianne Buser Steiger

www.mariannebuser.ch

27

Symptome bei starker Unterforderung

Marianne Buser Steiger

- **Nach längerer Zeit (6 Mt. und mehr)**
- Bei starker Unterforderung zeigen sich **Schul- und Entwicklungsprobleme:**
- Lernschwierigkeiten
- **Verhaltensauffälligkeiten** und/oder **starker emotionaler Leidensdruck** wie Depression, aggressives oder clownhaftes Verhalten
- Verlust von Selbstvertrauen
- Psychosomatische Symptome: häufiges Kranksein, Kopf- und Bauchschmerzen, Erbrechen, Schlaf- oder Essstörungen, Aufleben in den Ferien
- Minderleistung
- Leistungsverweigerung, akute Schulunlust, Schulabsentismus

Marianne Buser Steiger

www.mariannebuser.ch

Quelle: Gyseler

28

Symptome der Unterforderung

Marianne Buser Steiger

- **Nach mehreren Jahren**
- Antriebsarmut, erlernte Hilflosigkeit
- Leistungsdefizite in vielen Bereichen
- Neurotische und depressive Störungen zum Teil bis ins Erwachsenenalter
-Arbeitslosigkeit.... Ausgrenzung aus der Gesellschaft

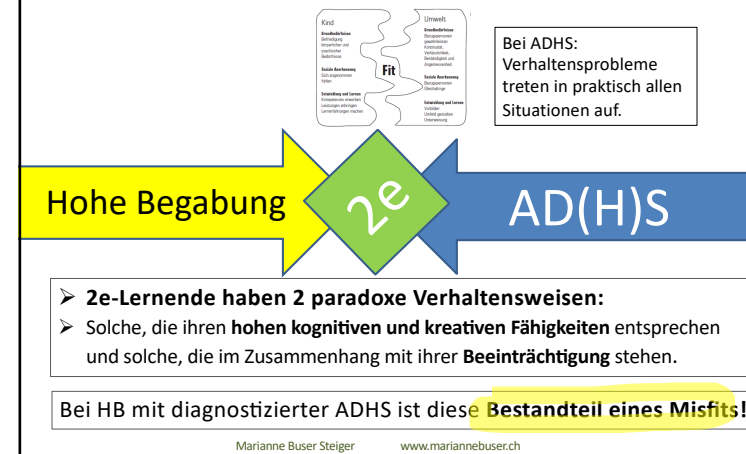
Marianne Buser Steiger

www.mariannebuser.ch

29

2e! HB und ADHS

Marianne Buser Steiger

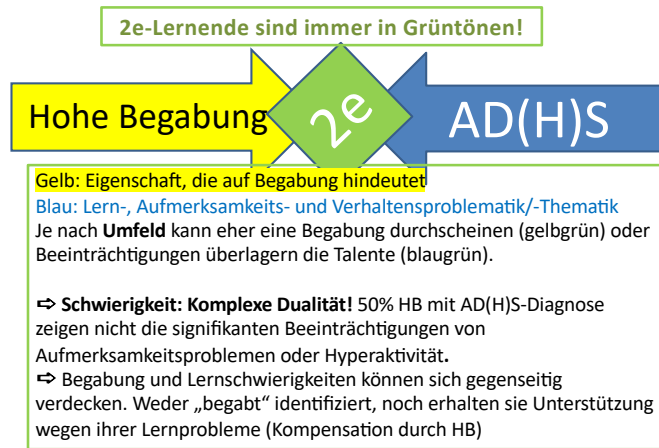


Marianne Buser Steiger

www.mariannebuser.ch

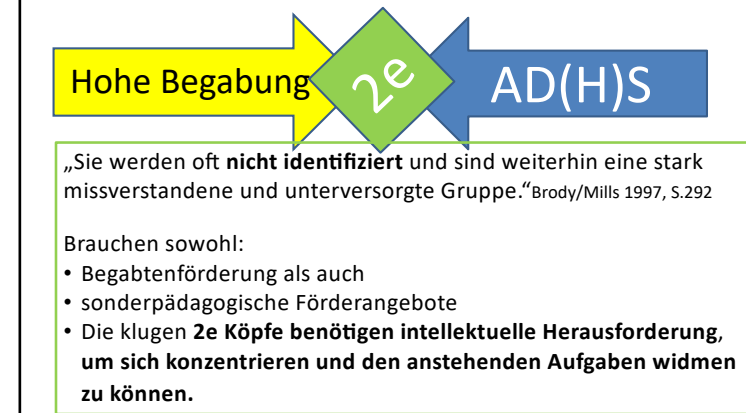
2e-Lernende sind immer in Grüntönen!

Marianne Buser Steiger



2e! HB und ADHS: Identifikation!

Marianne Buser Steiger



2e! HB und ADHS



Unterschiedliche Fähigkeiten von Denken und Handeln verursachen bei 2e-Lernenden oft:

- sehr intensive **Gefühle wie Frustration, Entmutigung, vermeidendes Verhalten**
- Entwicklung von **negativem Selbstbild**. Sie fühlen sich entmutigt.
- **wenig Selbstvertrauen!**
Tiefer Selbstwert durch immer wieder Erleben von Versagen, Scheitern, Ablenkung, Scham, Auffallen, Beziehungsabbrüchen, Depressionen,...

Marianne Buser Steiger

www.mariannebuser.ch

Der Vagus-Nerv



Marianne Buser Steiger

- Unser autonomes Nervensystem ist ständig aktiv.
- Signale: *Bin ich in Sicherheit oder in "Gefahr"?*
- Daraus zeigt sich ein Verhalten, welches relevant für unser Lernen und Handeln ist.



Marianne Buser Steiger

www.mariannebuser.ch

Sicherheit in Verbundenheit



Marianne Buser Steiger



Marianne Buser Steiger

www.mariannebuser.ch

Sicherheit in Verbundenheit

Marianne Buser Steiger

- ❖ Verbundenheit ist ein **biologischer Imperativ**:
Signalisiert Sicherheit! „Sicherheit in Verbundenheit“
- ❖ Verbundenheit und Nähe ermöglichen eine Veränderung des Autonomen Nervensystems (ANS)
- ❖ Co-Regulation durch LP, eigene Trigger (er-)kennen
- ❖ Anerkennung, «Feeling seen» = gesehen werden!



Marianne Buser Steiger

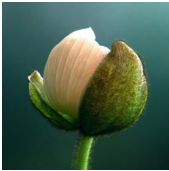
www.mariannebuser.ch

Selbstwert

Marianne Buser Steiger

Selbstwert

- Es gibt kein Selbstwert-Gen!
- 60% sind Umwelteinflüsse!

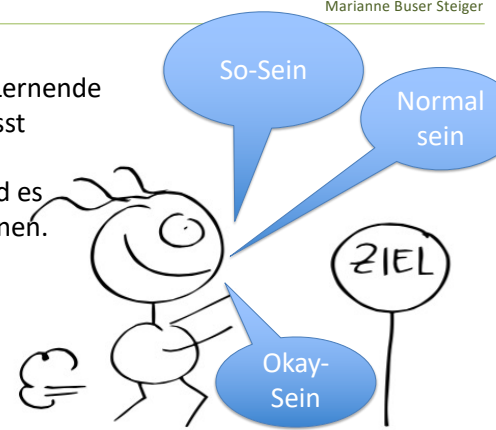


Marianne Buser Steiger www.mariannebuser.ch

Zieldefinition: So will ich gerne sein! Ein Unikat ☺

Marianne Buser Steiger

⇒ Je mehr 2e-Lernende in Raster gepresst werden, desto schwieriger wird es für die Betroffenen.



Selbstwert-Thematik

Marianne Buser Steiger www.mariannebuser.ch 38

2e! Ferrari im Denken mit Velobremse ausgestattet

Marianne Buser Steiger



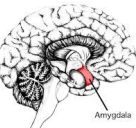
Aussergewöhnliche, intellektuelle Fähigkeiten
...können AD(H)S-Symptome überdecken, wodurch sich die richtige Diagnose verzögern kann.

Präfrontaler Kortex: Sitz des Sabotagesystems

Wunderkiste Stirnhirn

PFC: Top-Down-Kontrolle

Exekutive Funktionen

Marianne Buser Steiger www.mariannebuser.ch

Die andere Art, die Welt zu sehen: PFC

Marianne Buser Steiger

- «Normales» Gehirn kann die **Intensität für eine Wahrnehmung oder eine Handlung** mehr oder weniger präzise auf einer **Skala von 1 bis 10 regulieren.**
- AD(H)S-Gehirn hat **NUR zwei Einstellungen:**
 - 1. Zufällig
 - 2. 15! = TURBO



«nicht jetzt»
«jetzt»

- Sabotage findet vor Zugriff des Bewusstseins statt!

Marianne Buser Steiger www.mariannebuser.ch

Förderschwerpunkt: Selbststeuerung und Regulation trainieren

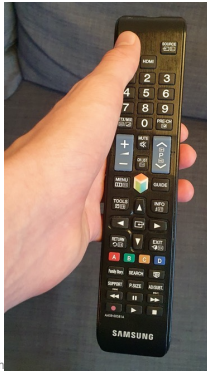
Marianne Buser Steiger

- Wirkmechanismus: Verbesserung der **(Selbst-)Regulationsfähigkeit**



Training von exekutiven
Funktionen und
Lernstrategien

Selbststeuerung lernen



Marianne Buser Steiger

www.mariannebuser.ch

Hyperfokus: Das Phänomen der extremen Konzentration

Marianne Buser Steiger

Sturmflut von Dopamin-
Ausschüttung

Begeisterung

Hyperfokus
= FLOW

Panik

Überschäumende Begeisterung und Neugier bei Stimulation

Toleranzfenster für Langeweile ist winzig!

Marianne Buser Steiger

- Bei **Langeweile** sinkt der Dopaminspiegel, ein **Mangel an Stimulation**, - das reinste Gift!
- Direktionszentrale** im Gehirn (PFC) bricht zusammen = wie Sterben in Zeitlupe.
⇒ Neurodiverse Menschen **suchen ständig nach neuen Reizen**, um die **innere biochemische Balance** zu finden und wieder selbst das Kommando im Kopf zu übernehmen.



ACHTUNG:

- **HB: Toleranzfenster für Langeweile ist winzig!**
- Reiz des Neuen zwecks **Vermeidung von Langeweile**

Marianne Buser Steiger

www.mariannebuser.ch

Förderschwerpunkte

HB & AD(H)S

Ressourcen-
Check
&
Interventionen

Marianne Buser Steiger

www.mariannebuser.ch



Quo vadis? Weg vom Problemfokus hin zur Stärkenorientierung

Marianne Buser Steiger

Schwächen

Stärken

MINDSHIFT:
Was kann das Kind 😊

Fördern

Fordern

Fokus auf Superkraft der ADHSler:innen:
belastbar, Steh-auf-Menschen, neugierig, unkonventionell, ...

Problem

Fähigkeit

Stärkenorientierung statt Problemfokus!

Marianne Buser Steiger www.mariannebuser.ch

Ressourcen: FOKUS auf positive Seiten von ADHS

Marianne Buser Steiger

- **Fokus auf Kreativität, Originalität und Erfindergeist im Denken: Heureka-Momente**
⇒ Unkonventionelles Denken, ungewöhnliche Denkwege und kreative Produktivität nutzen für Problemlösungen.
- **ADHS-Head!**
- **Hyperfokus wecken durch Interesse und „richtige“ Schwierigkeit/ Herausforderung:**
Begeisterungsfähigkeit für Potenzialentfaltung nutzen

Marianne Buser Steiger www.mariannebuser.ch

Ressourcen: Das Kind „erwischen“, wenn es seine Superkraft zeigt 😊

Marianne Buser Steiger

focus

Marianne Buser Steiger www.mariannebuser.ch

Ressourcen: FOKUS auf positive Seiten von ADHS

Marianne Buser Steiger

- **Kreativer Umgang mit Lerninhalten und Lernzielen**
- **SuS im individuellen Lern-Prozess begleiten**
- sie haben ein Defizit im Dranbleiben!-
- **Psycho-educativer Ansatz:** SuS lassen sich eher aufs Lernen ein, wenn sie wissen, dass sie ihr Gehirn durch Lernen aktiv verändern können
- **Lernwege positiv** konnotieren 😊
Dadurch werden Kinder auf ihrem individuellen Lernweg ermutigt und aktiviert.

Marianne Buser Steiger www.mariannebuser.ch

Ressourcen und Interventionen: 2e-Lernende

Marianne Buser Steiger

- **Stärken- und Interesse basiertes**
- **talentfokussiertes**
- **projektorientiertes**
- **doppelt differenziertes, tiefes LERNEN!**
- **Anforderungsniveau den überdurchschnittlichen Fähigkeiten anpassen (Vermeiden von Langeweile)**
- **Stimulation ist besser als Reduktion von Ablenkung**



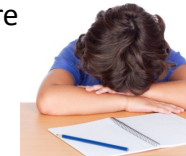
Marianne Buser Steiger

www.mariannebuser.ch

Förderschwerpunkt: 2e! HB und ADHS

Marianne Buser Steiger

- **Ganzheitliche Unterstützung: Emotionen begleiten, Motivation anregen, Umfeld miteinbeziehen.**
- Sie brauchen: Anerkennung, Liebe, Erfolgserlebnisse, Selbstwirksamkeitserfahrungen!
- **Umgang mit Misserfolg/gute Fehlerkultur!**
- **Entwicklung eines positiven, dynamischen Selbstbildes** unterstützen. Wichtig für gesunde Persönlichkeitsentwicklung und spätere Lernerfolge.



Marianne Buser Steiger

www.mariannebuser.ch

Neurofeedback zur Unterstützung eines multimodalen Therapieangebotes
Konzept einer Gesamtbehandlungsstrategie

Marianne Buser Steiger

- **Verringern der Symptome**
- **Ursache der Störung wird angegangen**
- **Neurofeedback zeigt gute Resultate!**
Solide empirische Basis
ILF-Methode: Infra Low
Frequency-Methode, nach Othmer



Marianne Buser Steiger

www.mariannebuser.ch

Ernährung

Marianne Buser Steiger

Ernährung:

- Omega 3
- Zucker meiden
- Milchprodukte meiden
- Vitamine und Mineralien... Gute Versorgung
- CBD
- Genügend Schlaf, Handy 1h vor schlafen ausschalten..
- ...

Marianne Buser Steiger

www.mariannebuser.ch

Info

Marianne Buser Steiger

2e News

Bridges Graduate School of cognitive diversity in education

- Susan Baum
- 2enews.com

Podcast Dr. Hallowell, (wöchentlich)

Podcast Republik: Der, der du niemals sein wirst. Constantin Seibt

Dr. med. Ursula Davatz, ADHS-Expertin: www.ganglion.ch

Prof. Cesare Cornoldi, ADHS/HB-Experte

Marianne Buser Steiger www.mariannebuser.ch

Schwarmintelligenz und Presencing aus dem Workshop

Marianne Buser Steiger

- Bewegungspausen (Ventil): spezieller Raum, wo Bewegung möglich ist, bewegter Unterricht
- (Lern-)Strategien anhand von interessanten Inhalten trainieren für herausfordernde Situationen, Hilfsmittel zur Verfügung zu haben, Selbstregulation trainieren (Selbstwirksamkeit!), eigene Fernbedienung
- Konzentrationstraining
- Kognitiv anspruchsvolle Aufgaben
- Entlastung (Ton- und Bildaufnahme statt schreiben, Umfeld anpassen, Bewegungsmöglichkeiten anbieten)
- Üben: kurze Sequenzen, Lernstrategien, Metakognition
- Lernjournal/Talentportfolio

Marianne Buser Steiger www.mariannebuser.ch

Schwarmintelligenz und Presencing aus dem Workshop

Marianne Buser Steiger

- Offener Unterricht, HB wollen oft keinen "Sonderzug" fahren
- Alle wählen die für sie schwierigste Aufgabe aus, diese in Gruppe miteinander vergleichen
- Projekte ermöglichen
- Pullout/Fördergruppen: Austausch mit Gleichgesinnten
- Sich positiv zeigen können
- Bedürfnisorientiertes Setting/Arbeitsort: Platzwahl, Zeituhr für Pausen, geeignete Lernumgebung finden, Rückzugsmöglichkeit, Ruheort, Auszeiten abmachen
- Mentoring: „Eigenes“ Thema, um Strategien zu erarbeiten
- Sternstunde
- Coachinggespräche
- Ruhiges, strukturiertes Setting: via Interessen an Leistungsgrenze
- Klare Rahmung zur Orientierung
- Regeln sinnvoll „lockern“
- Verbindliche Abmachungen

Marianne Buser Steiger www.mariannebuser.ch

Lernen und Beziehung

Maria Buser Steiger

Resonanz erleben ist mehr als Empathie

Aus Silvia Zanotta: Wieder ganz werden.!!

Marianne Buser Steiger www.mariannebuser.ch

Marianne Buser Steiger

In jedem Mensch ist etwas
Kostbares, das in keinem andern
ist.

Martin Buber, 1878- 1965
Religionsphilosoph und Schriftsteller



Marianne Buser Steiger www.mariannebuser.ch