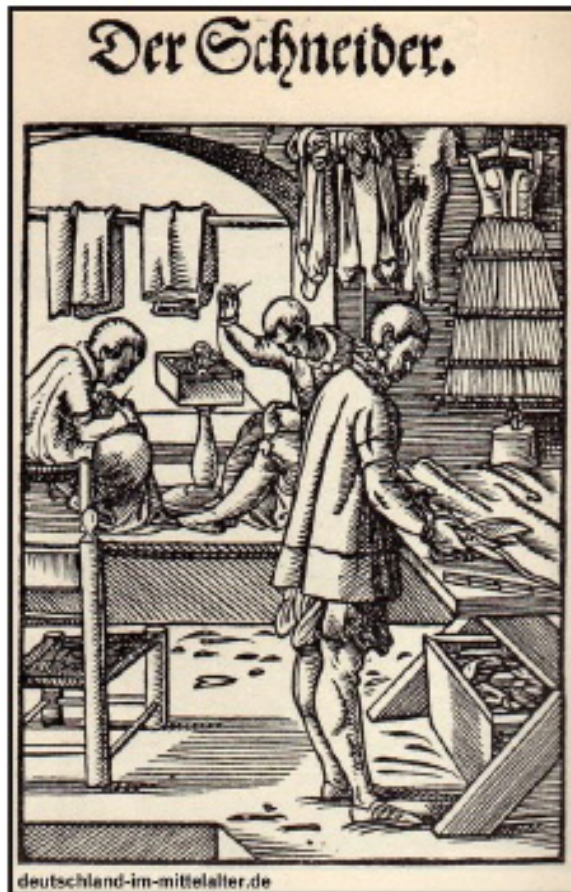


# Lernen im Prozess der Arbeit

- 1. Wandel von Organisationen und Arbeit**
- 2. Lernkonzepte in und bei der Arbeit**
- 3. Neue betriebliche Lernorganisationsformen**
- 4. Begleitung und Beratung**
- 5. Zukunftsorientierte Lernkultur**

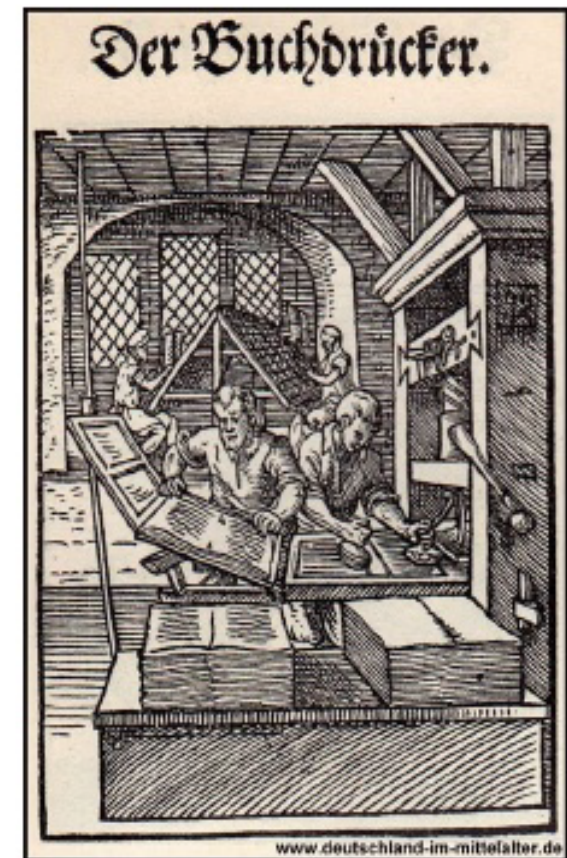
# Historische Berufsausbildung als Lernen in der Arbeit



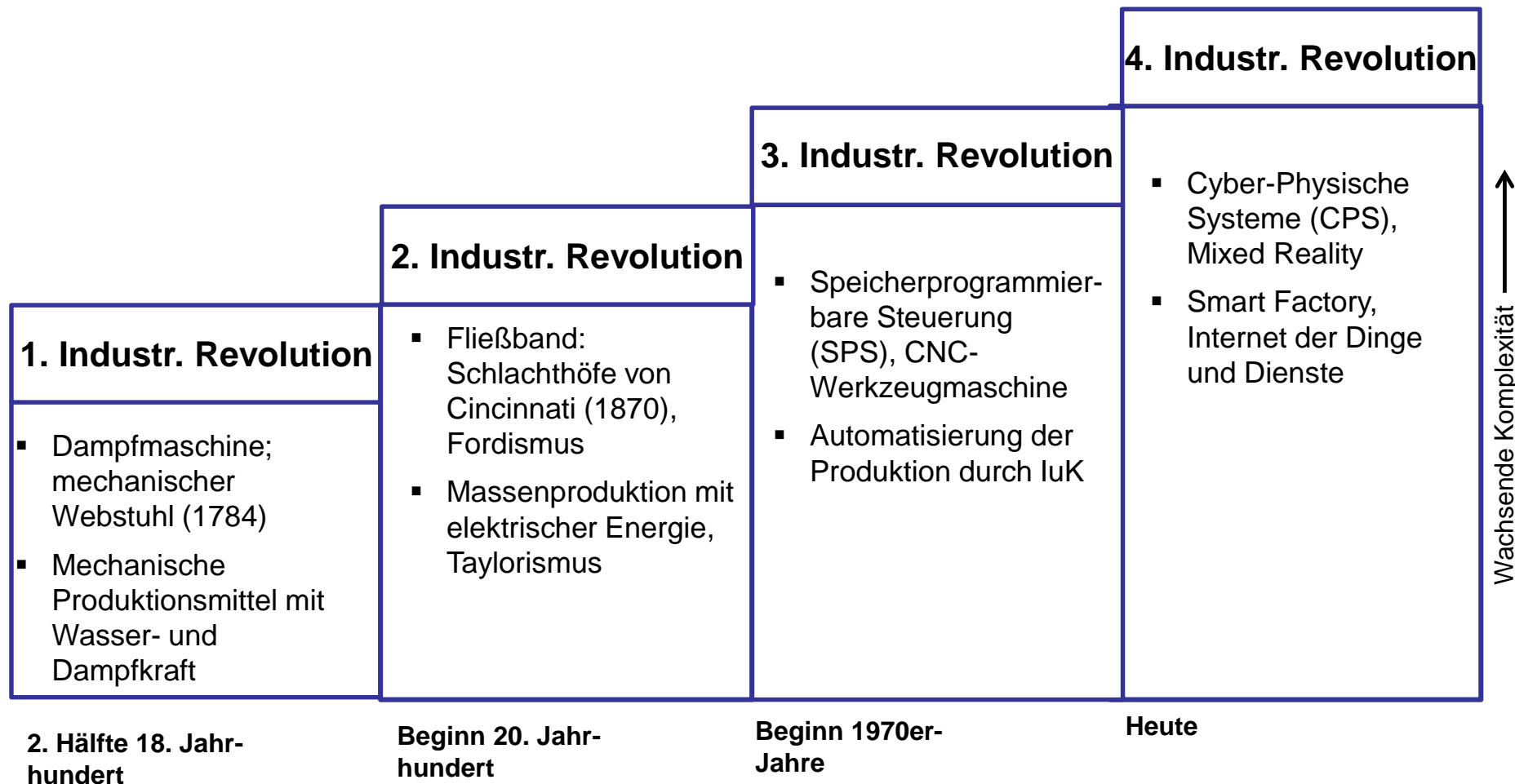
Die Wurzeln der Berufsausbildung reichen bis auf die ständische Handwerks-  
erziehung Europas des 11.  
und 12. Jahrhunderts zurück.

In der Handwerksausbildung  
des Mittelalters bestand  
bereits der berufliche  
Entwicklungsweg:

- Lehrling
- Geselle
- Meister.



# Entwicklungsstufen industrieller Revolutionen

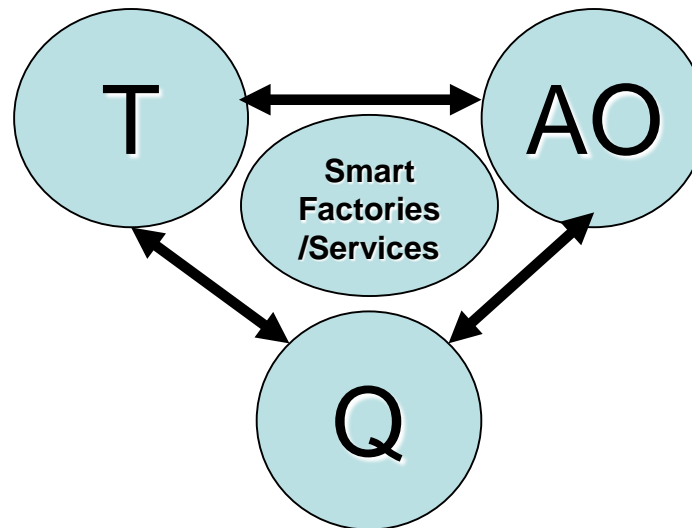


## Arbeit 4.0

### Optionen für Technik (T), Arbeitsorganisation (AO) und Qualifikation (Q)

#### IuK-Technologien

- Cyber-Physische Systeme (CPS)
- Konnektivität



#### Internet der Dinge und Dienste

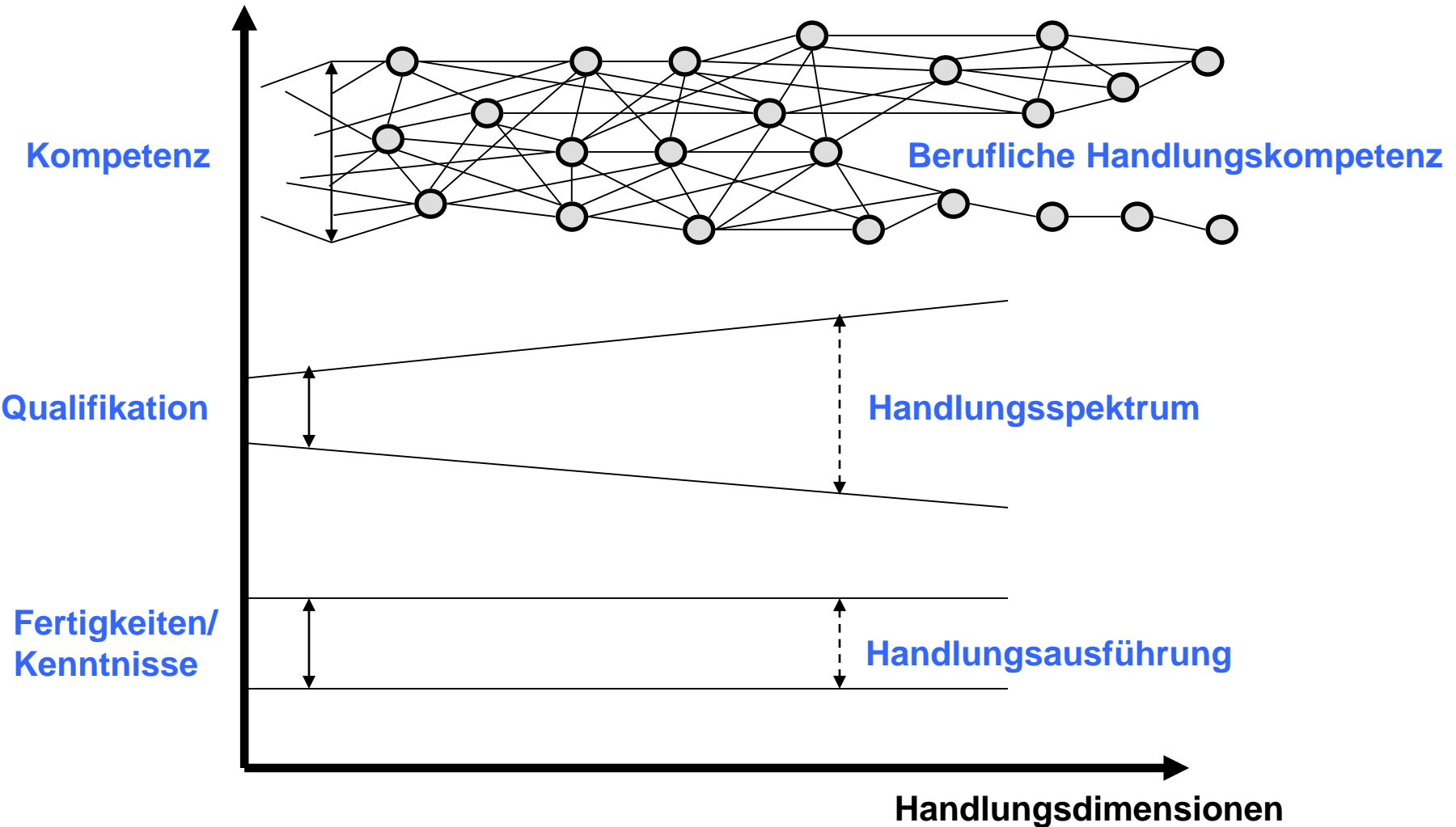
- Virtualität/Realität
- Mixed Reality

#### Hybridqualifikationen

- Reflexive Handlungskompetenz
- Erweiterte Beruflichkeit

# Von der fertigkeit- zur kompetenzbasierten Handlung

Handlungsbasis



# Lernen im Prozess der Arbeit

1. **Wandel von Organisationen und Arbeit**
2. **Lernkonzepte in und bei der Arbeit**
3. **Neue betriebliche Lernorganisationsformen**
4. **Begleitung und Beratung**
5. **Zukunftsorientierte Lernkultur**



# Lerntheoretische Orientierungen

## Nürnberger Trichter

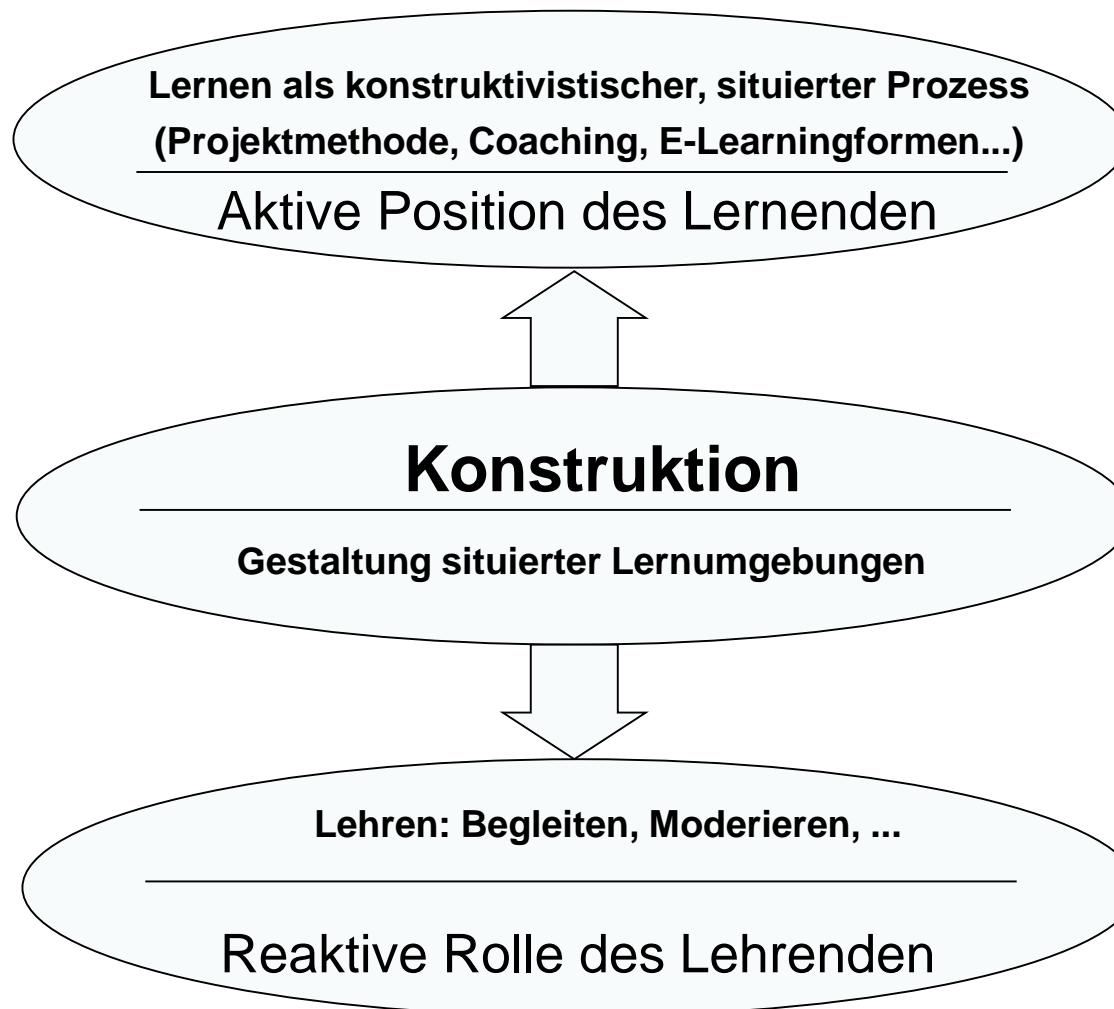


## Konstruktivistisches Lernen

***„Man kann einen Menschen nichts lehren, man kann ihm helfen, es in sich selbst zu entdecken.“***

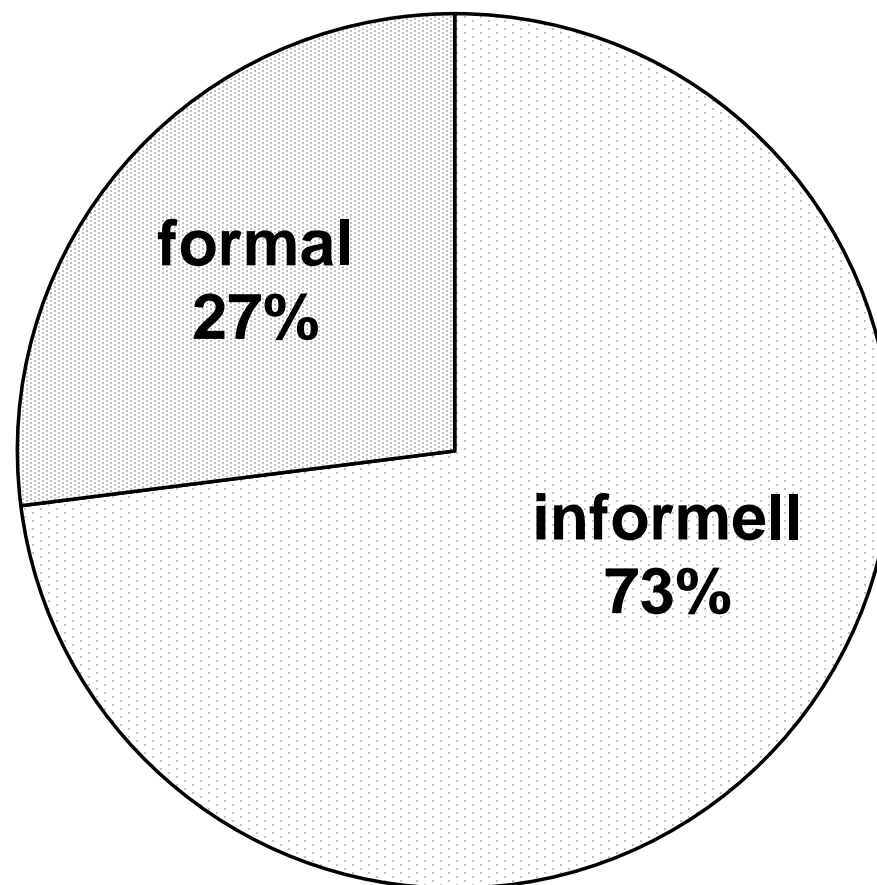
***(Galileo Galilei, 1564-1642)***

# Konstruktivistische Auffassung vom Lehren und Lernen





# Informelles Lernen – Bedeutung für das Lernen in der Arbeit



# Konstruktivistische Lernkonzepte

**Situiertes Lernen**

**Selbstgesteuertes Lernen**

**Reflexives Lernen**

**Organisationales Lernen**

**Digitales und E-Learning**

**Workbased und Workplace  
Learning**

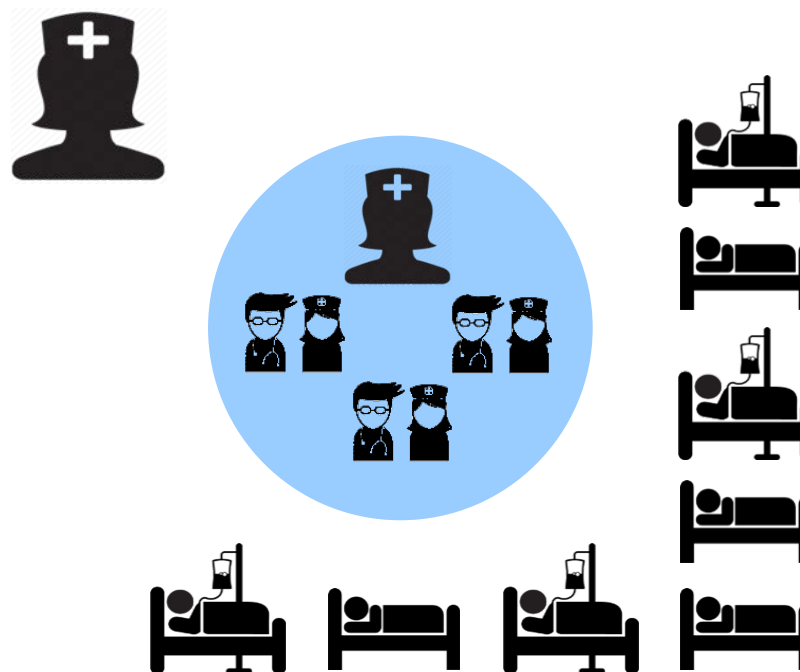
# Lernen im Prozess der Arbeit

1. Wandel von Organisationen und Arbeit
2. Lernkonzepte in und bei der Arbeit
3. Neue betriebliche Lernorganisationsformen
4. Begleitung und Beratung
5. Zukunftsorientierte Lernkultur

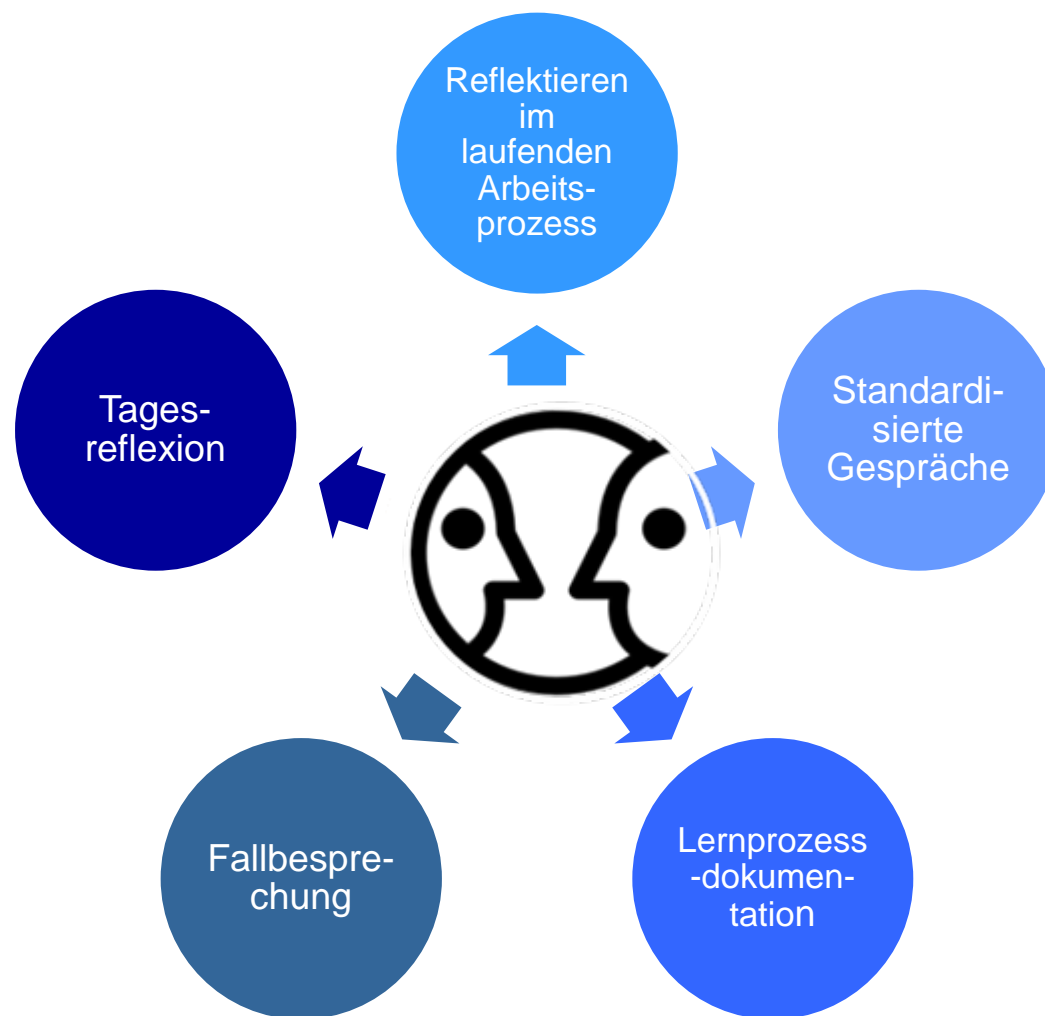
# Lerninseln am Universitätsspital Basel: Das Betreuungsmodell

## Merkmale Lerninsel

- Lernort inmitten der Arbeit
- Lernen und Arbeiten integriert
- Lernen und Arbeiten im Team
- Arbeitsinfrastruktur verbunden mit Lerninfrastruktur
- Verbindung von informellem und formalem Lernen

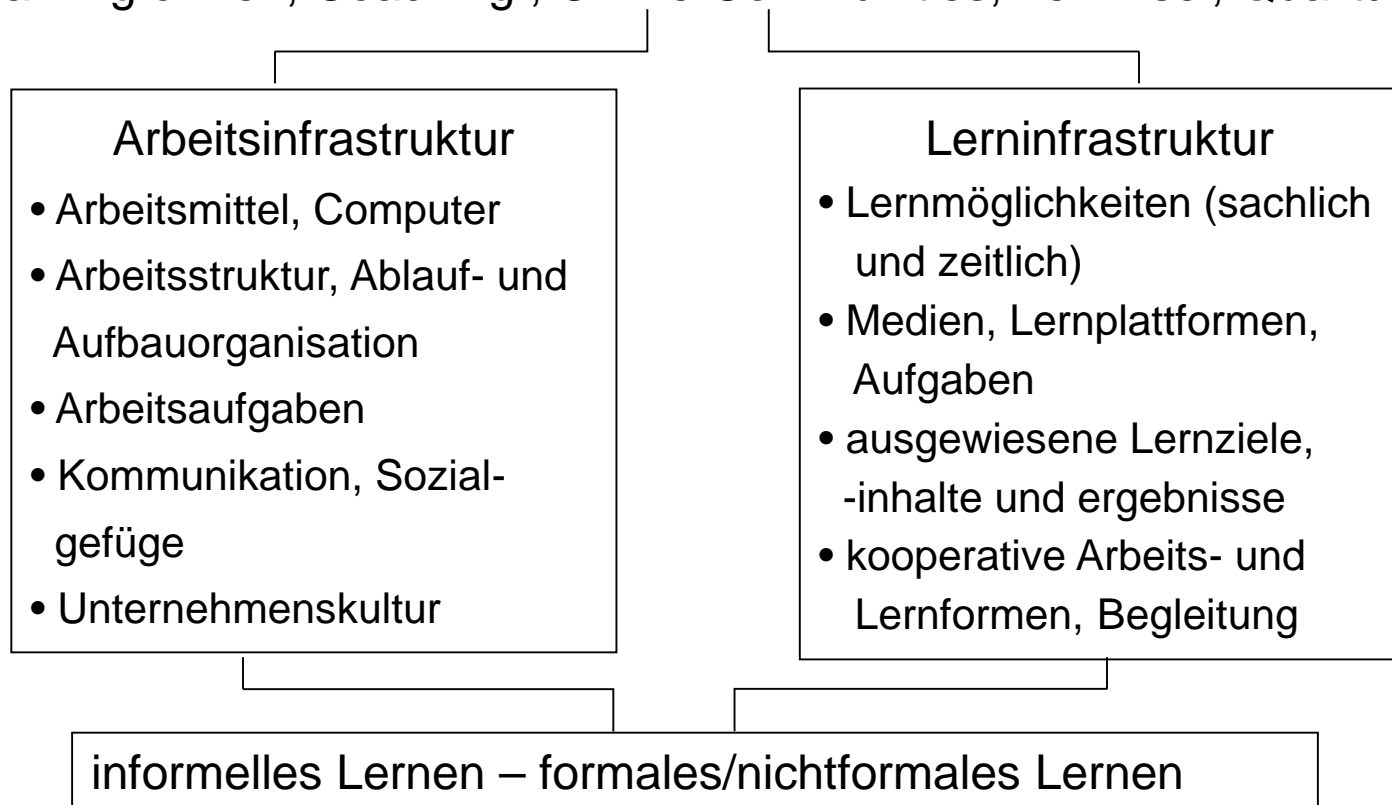


# Lerninseln am Universitätsspital Basel: Reflexionsformen der Lerninselarbeit



# Arbeiten und Lernen verbindende Lernorganisationsformen

wie E-Learningformen, Coaching , Online-Communities, Lerninsel, Qualitätszirkel,...





# Zukunftsorientierte Lernorganisationsformen

**Coaching**

**Lerninseln**

**Qualifizierungsnetzwerke**

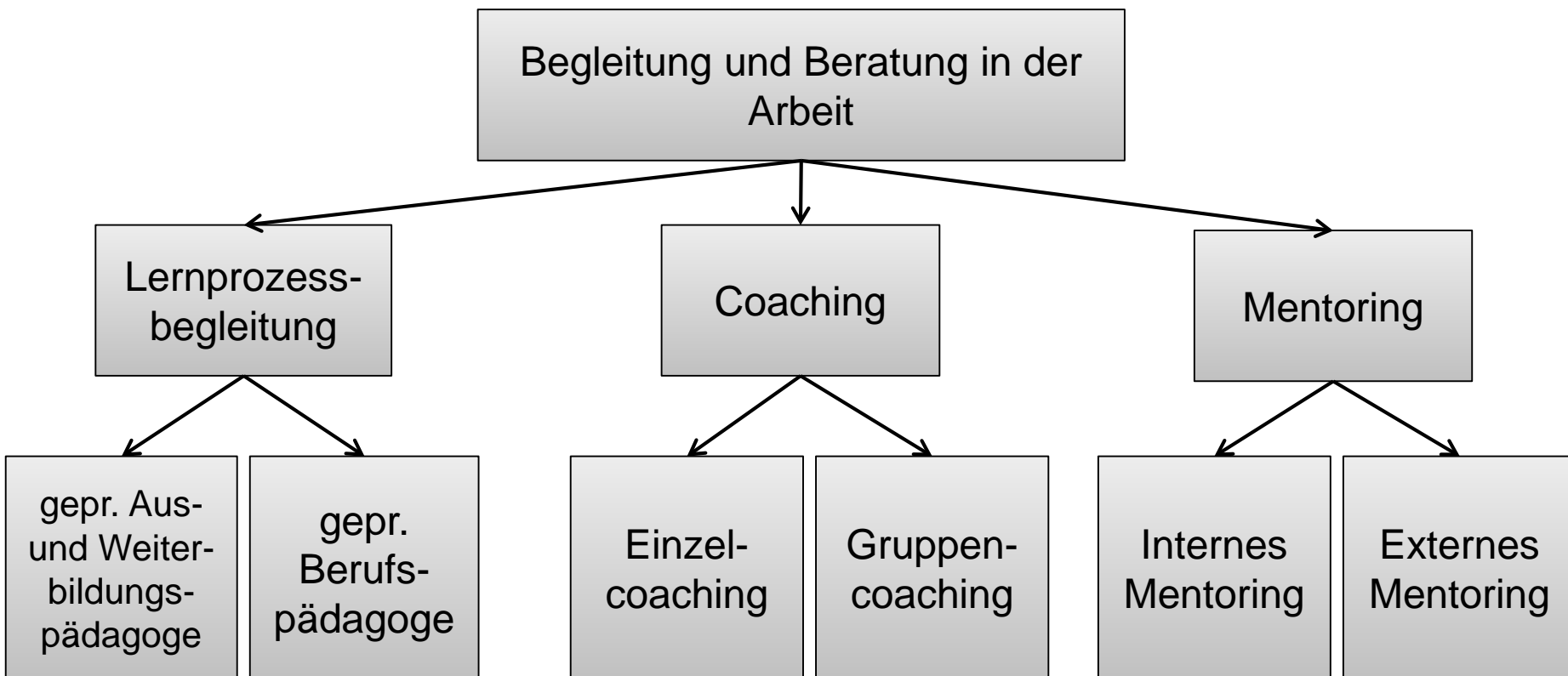
**Communities of Practice (CoP)**

**E-Learningformen**

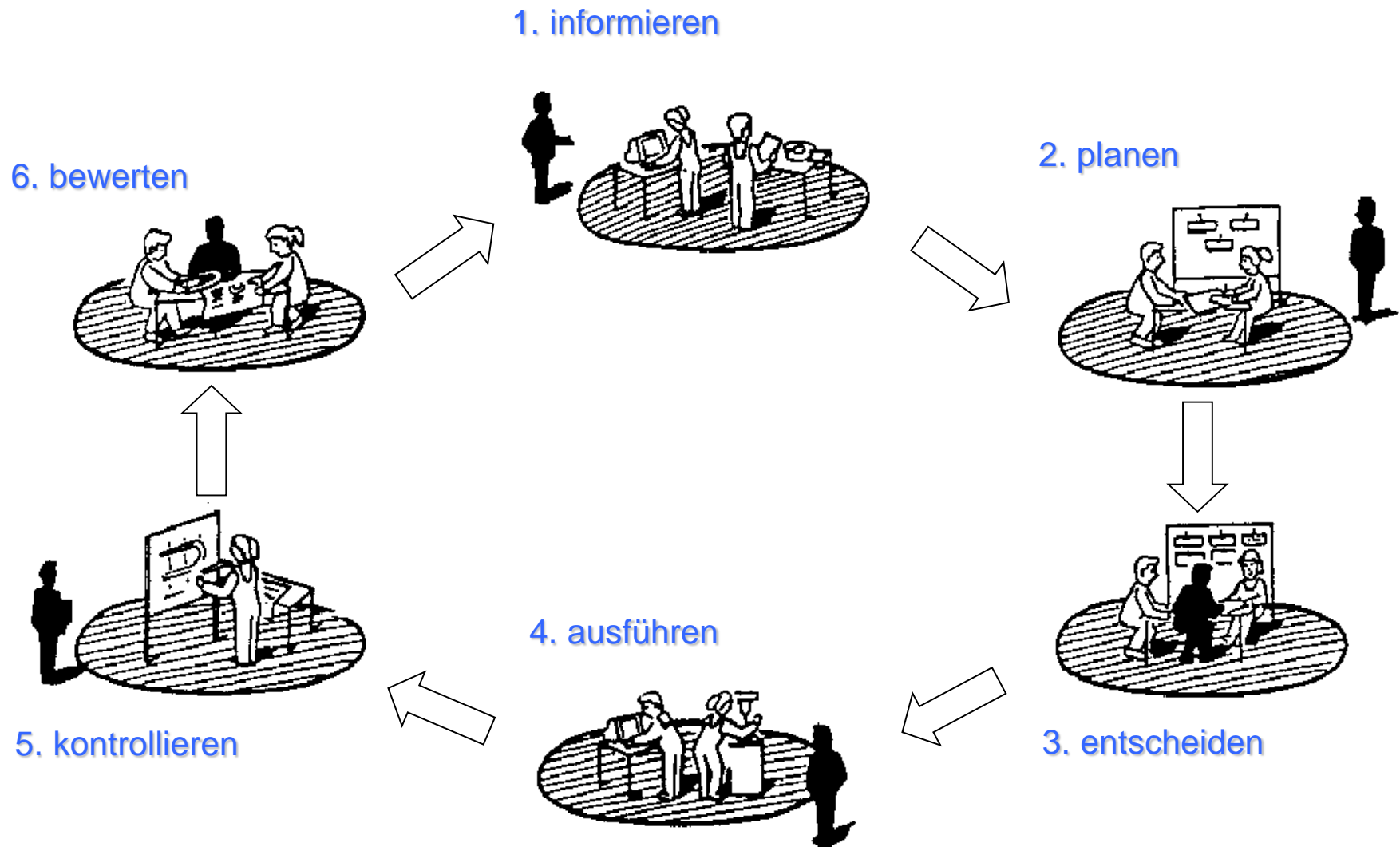
**4.0-Arbeits-Lern-  
formen**

# Lernen im Prozess der Arbeit

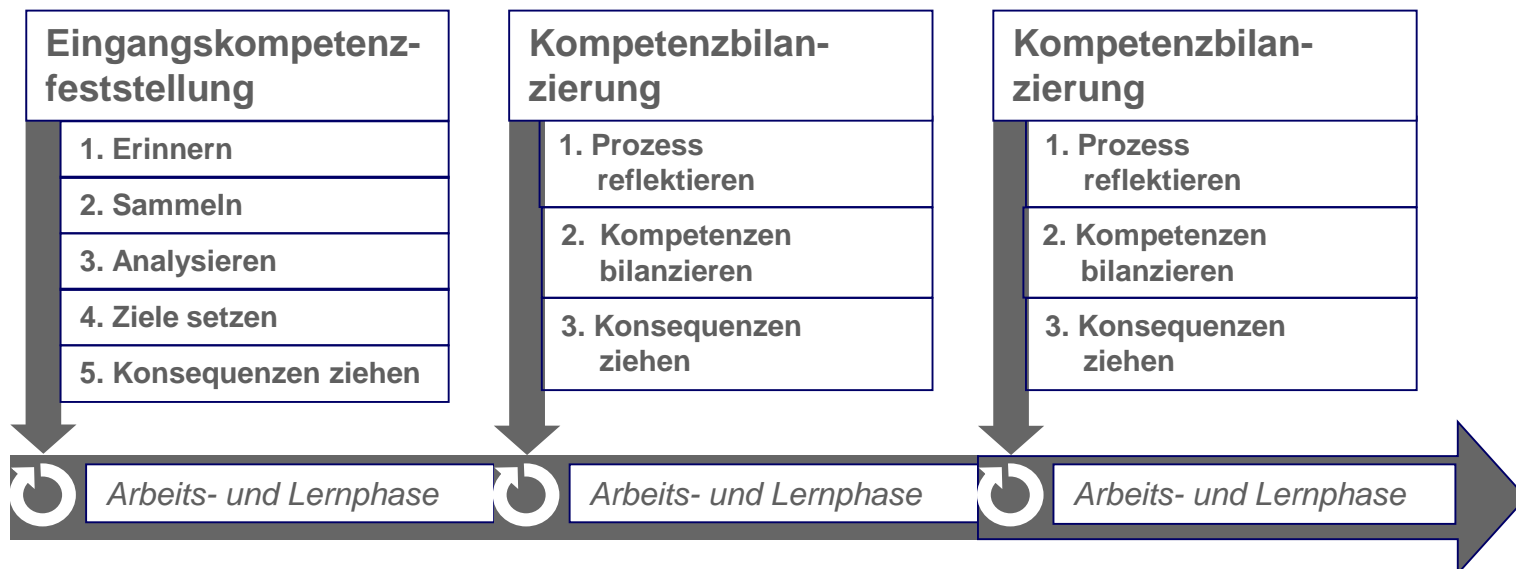
1. **Wandel von Organisationen und Arbeit**
2. **Lernkonzepte in und bei der Arbeit**
3. **Neue betriebliche Lernorganisationsformen**
4. **Begleitung und Beratung**
5. **Zukunftsorientierte Lernkultur**



# Lernprozessbegleiter in der Aus- und Weiterbildung



# Kompetenzreflektor als Begleitungs- instrument



# Lernen im Prozess der Arbeit

1. **Wandel von Organisationen und Arbeit**
2. **Lernkonzepte in und bei der Arbeit**
3. **Neue betriebliche Lernorganisationsformen**
4. **Begleitung und Beratung**
5. **Zukunftsorientierte Lernkultur**



## Vergleich herkömmlicher und zukunftsorientierter Lernkultur

<b>Herkömmliche Lernkultur</b>	<b>Zukunftsorientierte Lernkultur</b>
Vermittlung von Kenntnissen und Fertigkeiten	Erwerb einer umfassenden beruflichen Handlungskompetenz
Formales Lernen in fremdorganisierten Lernumgebungen	Informelles Lernen in der Arbeiten und Lernen verbindenden Mixed Reality
Wissen als geschlossene wissenschaftliche Fachgebiete	Wissen in Abhängigkeit von individuellen und sozialen Kontexten
Erwerb von didaktisch reduziertem Fachwissen	Erwerb von Fach-, Sozial-, Personal und Digitalkompetenz
Lernende machen nach, nehmen auf, sind rezeptiv	Lernende steuern ihr Lernen situativ, selbstständig und erfahrungsbezogen
Lehrende leiten an, erklären, machen vor	Lehrende sind Berater, Lernprozessbegleiter und Coaches

**Vielen Dank für Ihre  
Aufmerksamkeit !**