**Synopsis dis donc 6 und Der grüne Max 5+6, JUNIOR 7+8**

Bemerkung: Romands beginnen bereits in der 3.Klasse (5H) mit dem Deutschunterricht, haben also 2 Jahre länger Deutsch. Der grüne Max 5 = 3.Klasse, Der grüne Max 6 = 4.Klasse, Junior 7 = 5.Klasse, Junior 8 = 6.Klasse

|  |
| --- |
| **JUNIOR 7** |
| **Rund um die Uhr**  **1 Es ist schon halb acht!**  🡪 sagen, wie spät es ist. |
| **2 Um halb fünf habe ich Zeit.**  🡪 sagen, um wie viel Uhr etwas passiert und wie lange es dauert. |
| **3 Um sieben Uhr stehe ich auf.**  🡪 sagen, was ich jeden Tag mache. |
| **4 Am Montag fahre ich…**  🡪 sagen, was ich die ganze Woche über mache. |
| **5 Im Februar…**  🡪 sagen, was ich das ganze Jahr über mache. |
| **6 Mein Geburtstag ist am…**  🡪 sagen, wann ich und andere Personen Geburtstag haben. |
| **Rund ums Essen und Trinken**  **7 Brot mit Schinken...**  🡪 sagen, was ich esse und trinke. |
| **8 Ich möchte eine Pizza.**  🡪 etwas Einfaches zum Essen bestellen. |
| **9 Schokocroissant oder Brot mit Käse?**  🡪 über Essen in der Pause sprechen. |
| **10 Beim Bäcker kaufe ich...**  🡪 sagen, wo ich Lebensmittel kaufe. |
| **11 Zitronen sind zu sauer.**  🡪 sagen, was ich (nicht) gern esse. |
| **12 Das Schulfest: Guten Appetit!**  🡪 einfache Rezepte verstehen und sagen, wie ich etwas koche. |

|  |
| --- |
| **Der grüne Max 6** |
| **Schule und Freizeit**  **1 Darf ich ...? – Danke!**  🡪 im Deutschunterricht fragen und bitten. |
| **2 In der Sonnenstrasse 13**  🡪 bis 100 zählen und meine Adresse sagen. |
| **3 Ich spiele gern …**  🡪 sagen, was ich gern mache und was nicht. |
| **4 Buch, Heft, Kuli …**  🡪 meine Schulsachen nennen. |
| **5 Unser Klassenzimmer**  🡪 Sachen in meinem Klassenzimmer nennen. |
| **6 Augen : blau, Haare : …**  🡪 Personen beschreiben. |
| **Tierisches und Freunde**  **7 Hund, Katze, Hamster ...**  🡪 ein Haustier beschreiben. |
| **8 Füttern, spielen ...**  🡪 den Alltag mit Haustieren beschreiben. |
| **9 Kikeriki und Muh!**  🡪 verschiedene Tiere benennen. |
| **10 Nett, frech, laut ...**  🡪 den Charakter von Personen beschreiben. |
| **11 Meine Klasse**  🡪 über meine Klasse und Freunde sprechen. |
| **12 Auf Deutsch, bitte!**  🡪 meinen Lehrer/meine Lehrerin verstehen. |

|  |
| --- |
| **Der grüne Max 5** |
| **Meine neue Sprache**  **1 Das ist Deutsch.**  🡪 Deutsch in meinem Alltag erkennen. |
| **2 Guten Tag, guten Abend**  🡪 grüssen und mich verabschieden. |
| **3 Ich heisse …**  🡪 mich vorstellen. |
| **4 Vornamen (Paul, Anne …) und Geburtstage**  🡪 deutsche Vornamen erkennen und zum Geburtstag gratulieren. |
| **5 Abc …**  🡪 das Alphabet auf Deutsch sagen. |
| **6 Sprachdetektiv – Lesen und Hören**  🡪 deutschsprachige Texte erkennen/beim Hören viele Situationen erkennen. |
| **Meine Familie und ich**  **7 Ich bin neun.**  🡪 bis zwölf zählen und mein Alter sagen. |
| **8 Deutsch, Englisch ...**  🡪 sagen, welche Sprachen ich spreche. |
| **9 Aus der Schweiz ... In Genf ...**  🡪 sagen, woher ich komme und wo ich wohne. |
| **10 Meine Familie**  🡪 meine Familienmitglieder nennen. |
| **11 Ich habe einen Bruder.**  🡪 meine Familie vorstellen |
| **12 Familie, Herkunft ...**  🡪 Informationen über Familie, Sprachen und Herkunft geben. |

|  |
| --- |
| **dis donc 6** |
| **Entrée Titeuf – Le cours d’anglais**  🡪 “ich liebe dich” auf versch. Sprachen |
| **1 Allez, les d...!**  🡪 Aussagen zu Hausaufgabengewohnheiten verstehen  🡪 verstehen und ausdrücken, wo sich Gegenstände und Personen befinden  🡪 ausdrücken, unter welchen Umständen ich meine Hausaufgaben gerne machen würde |
| **2 Milles manières de vivre**  🡪 Namen für Stockwerke und Räume verstehen und verwenden  🡪 Lage von Räumen in einem Haus verstehen und beschreiben  🡪 wichtige Einrichtungsgegenstände kennen und beschreiben, wo sich etwsa befinden |
| **3 Gaston nous fait bouger**  🡪 illustrierte Geschichte verstehen  🡪 Anleitungen für ein Rhythmical verstehen und selbst eines anleiten |
| **4 Les régions à table**  🡪 französische Speisekarten verstehen und selbst eine zusammenstellen  🡪 in Restaurant Essen und Trinken bestellen |
| **5 L’arc-en-ciel émotionnel**  🡪 Aussagen zur Bedeutung von Farben verstehen  🡪 Naturerscheinungen mit Farben und Gefühlen in Verbindung bringen  🡪 beschreiben, was bestimmte Farben für mich bedeuten |
| **6 C’est fantastique!**  🡪 Informationen zu Figuren aus Fantasy-Welt verstehen  🡪 Eigenschaften einer Fantasy-Figur verstehen und benennen  🡪 Fantasy-Figuren beschreiben |
| **Tour d’horizon** |

|  |
| --- |
| **JUNIOR 8** |
| **Rund um die Schule**  **1 Es geht wieder los**  🡪 über meinen Stundenplan sprechen. |
| **2 Mein Lieblingsfach ist Sport.**  🡪 über meine Lieblingsfächer sprechen. |
| **3 Unser Lehrer ist sehr lustig.**  🡪 über meine Lehrer sprechen. |
| **4 Links in der Ecke ist...**  🡪 mein Klassenzimmer beschreiben. |
| **5 Wir machen ein Projekt!**  🡪 Aktivitäten vorschlagen und auf Vorschläge reagieren. |
| **6 Mein Klassenzimmer ist im ersten Stock.**  🡪 sagen, wo die Schulräume sind. |
| **Wetter, Freizeit und Ferien**  **7 Es ist kalt und windig.**  🡪 über das Wetter und meine Kleidung sprechen. |
| **8 Ich spiele lieber Eishockey.**  🡪 über meine Freizeit und meine Hobbys sprechen. |
| **9 Hokuspokus oder Dinos?**  🡪 sagen, was ich kann und was ich (in der Freizeit) machen möchte. |
| **10 In den Bergen, am Meer...**  🡪 sagen, wo ich Ferien mache. |
| **11 Liebe Grüsse aus...**  🡪 eine Postkarte aus den Ferien schreiben. |
| **12 Junior-Meister**  🡪 Ich kann schon sehr viel. |