Überfachliche Kompetenzen – Kumulativer Kompetenzerwerb

Was?		Wie?			Wann?										
	Facette	**Indikator**	**Unterrichtsbeispiel/ Lehrmittelbezug**	**Verbindung zur Fachkompetenz**	**Zyklus 1**				**Zyklus 2**				**Zyklus 3**		
	konkretisiert	operationalisiert die Facette	Link…	Fach - Lehrplanverweis	**1**	**2**	**1. Kl.**	**2. Kl.**	**3. Kl.**	**4. Kl.**	**5. Kl.**	**6. Kl.**	**1. Kl.**	**2. Kl.**	**3. Kl.**
Personale Kompetenz – Eigenständigkeit	Ich kann kann eigene Meinungen mitteilen. Ich kann Argumente zu meinem Standpunkt verständlich und glaubwürdig vortragen. Ich kann Argumente abwägen und einen eigenen Standpunkt entwickeln.	Der Schülerin oder dem Schüler gelingt es, Ideen sammeln und daraus einen eigenen Standpunkt aufbauen. Die Schülerin oder der Schüler kann seine Gedanken und Ideen so formulieren und darstellen, dass sie für andere nachvollziehbar und verständlich sind.	Zähler und Nenner.docx	MA.1.A.3: Die Schülerinnen und Schüler können Brüche mit den Nennern 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 20, 50, 100 am Rechteckmodell kürzen, erweitern, addieren und subtrahieren.											
	Die SuS können Argumente abwägen und einen eigenen Standpunkt einnhemen.	Die SuS können anderen zuhören, Vor-und Nachteile nennen und helfend unterstützen.	Mathekonferenz_short.docx	MA.2.B.3 h und k: Die SuS können beim Erforschen geometrischer Beziehungen Vermutungen formulieren, überprüfen und allenfalls neue Vermutungen formulieren. Die SuS können											
	Selbstdisziplin und Ausdauer zeigen	SuS bleiben dran, auch wenn es schwierig wird.	Zyklus2_Aufgabensammlung/Geometrie	MA.1.D.1: SuS überprüfen ihre Resultate und Vorgehensweisen und ziehen Schlüsse.											
	Verantwortung übernehmen für das eigene Lernen übernehmen	SuS fragen nach, holen sich Hilfe, planen selbst.	Zyklus2_Aufgabensammlung/Geometrie	MA.1.D.1: SuS überprüfen ihre Resultate und Vorgehensweisen und ziehen Schlüsse.											
Was?		**Wie?**			**Wann?**										
Personale Kompetenz – Selbstständigkeit	Die Schülerin, der Schüler kann Strategien einsetzen, um Aufgaben auch bei	Die Schülerin oder der Schüler gelingt eine Aufgabe vollständig fertig zu lösen. Die Schülerin oder der Schüler zeigt beim Lösen der Aufgabe Ausdauer.	Zyklus3_Aufgabensammlung.docx	MA.2.A.1: Die Schülerinnen und Schüler verstehen und verwenden Begriffe und Symbole (a bis l).											
	Ich kann mich in neuen Situationen zurechtfinden.	Die Schülerin oder der Schüler wagt sich an Neues heran und kann an einem Auftrag dranbleiben, auch wenn etwas nicht beim ersten Mal gelingt.	s. oben: Zähler und Nenner	MA.1.A.3: Die Schülerinnen und Schüler können Brüche mit den Nennern 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 20, 50, 100 am Rechteckmodell kürzen, erweitern, addieren und subtrahieren.											
	Die Schülerin, der Schüler kann eigenverantwortlich Hausaufgaben	Die Schülerin oder der Schüler gelingt sich auf Lernkontrollen vorzubereiten.	Zyklus3_Aufgabensammlung.docx	MA.3.B.2: Die Schülerinnen und Schüler können Sachsituationen zur Statistik, Kombinatorik und Wahrscheinlichkeit erforschen, Vermutungen formulieren und überprüfen (f).											
	Die SuS können eigene Einschätzungen und Beurteilungen mit den andern vergleichen.	Die SuS können ihre Arbeiten mit den anderen vergleichen, einschätzen und ein Urteil bilden.	Mathekonferenz_short.docx	MA.2.B.3 h und k: Die SuS können beim Erforschen geometrischer Beziehungen Vermutungen formulieren, überprüfen und allenfalls neue Vermutungen formulieren. Die SuS können											
	Der Schüler, die Schülerin entdeckt die platonischen Körper selbständig	Die Schüler und Schülerinnen können experimentell mit Hilfe der Klickis die platonischen Körper finden. Mit Hilfe der Klickis können die Schülerinnen und Schüler erklären, wie viele platonische Körper	Sek2_KSZ - Eliane	Die Schülerinnen und Schüler erforschen geometrische Körper. Die Schülerinnen und Schüler •Verwenden die mathematische Sprache											
	Selbstkontrolle und Reflexion	SuS entdekcen eigene Fehler oder begründen, warum	Zyklus2_Aufgabensammlung/Geometrie	MA.2.B.3 h und k: Die SuS können beim Erforschen geometrischer Beziehungen Vermutungen formulieren, überprüfen und allenfalls neue Vermutungen formulieren. Die SuS können											

	Aufgaben planen und durchführen	SuS überlegen sich selbstständig, wie sie an eine Aufgabe herangehen.	Zyklus2_Aufgabensammlung/Geometrie	MA.2.B.3 h und k: Die SuS können beim Erforschen geometrischer Beziehungen Vermutungen formulieren, überprüfen und allenfalls neue Vermutungen formulieren. Die SuS können										
	Durchhaltevermögen zeigen	SuS bleiben an einer kniffligen Aufgabe dran, ohne sofort Hilfe zu holen.	Zyklus2_Aufgabensammlung/Geometrie	MA.2.B.3 h und k: Die SuS können beim Erforschen geometrischer Beziehungen Vermutungen formulieren, überprüfen und allenfalls neue Vermutungen formulieren. Die SuS können										
methodische Kompetenz	Informationen nutzen, suchen, bewerten, aufbereiten, präsentieren,	Die SuS entwickeln mathematische Sprache, verstehen und ausdrücken können (siehe Beispiel Brücherelationen)	Zyklus3_Aufgabensammlung.docx	MA.1.A.1: Die Schülerinnen und Schüler verstehen und verwenden arithmetische Begriffe und Symbole. Sie lesen und schreiben Zahlen (g).										
	Sprachfähigkeit: Ein breites Repertoire sprachlicher Ausdrucksformen entwickeln	Die SuS können Fachausdrücke und Textsorten aus den verschiedenen Fachbereichen verstehen und anwenden (siehe Beispiel Wahrscheinlichkeitsrechnung)	Zyklus3_Aufgabensammlung.docx	MA.3.B.2: Die Schülerinnen und Schüler können Sachsituationen zur Statistik, Kombinatorik und Wahrscheinlichkeit erforschen, Vermutungen formulieren und überprüfen (f).										
	Aufgaben/Probleme lösen	Die SuS können bekannte Muster oder neue Herausforderungen erkennen und kreative Lösungen entwerfen (siehe Beispiel GeoGebra).	Zyklus3_Aufgabensammlung.docx	MA.2.A.1: Die Schülerinnen und Schüler verstehen und verwenden Begriffe und Symbole (a bis l).										
	Aufgaben/Probleme lösen	Die SuS können 1:1 zuordnen, Mengen erfassen, simultan Mengen erfassen, können fortlaufend zählen	Good practice Kindergarten SHP.docx, Schaumstoffwürfel	MA.1.A.2 2. Die Schülerinnen und Schüler können flexibel zählen, Zahlen nach der Grösse ordnen und Ergebnisse überschlagen.										
	Mathematische Denk- und Arbeitsweisen	Die SUS können Auswirkungen von Fläche auf das Volumen analytisch untersuchen. Die SuS können Umrechnungen, Strategien, Ergebnisse analysieren und inteprtieren.	Mathekonferenz_short.docx	MA.2.B.3 h und k: Die SuS können beim Erforschen geometrischer Beziehungen Vermutungen formulieren, überprüfen und allenfalls neue Vermutungen formulieren. Die SuS können										
	Aufgaben/Probleme lösen	Die SuS können Muster und Formen frei legen oder nach Vorlage, können mit den einzelnen Würfeln bauen, können Reihenfolgen legen, vor-und nachlegen	Good practice Kindergarten SHP.docx, Würfelkästli	MA.2.A.2 2. Die Schülerinnen und Schüler können Figuren und Körper abbilden, zerlegen und zusammensetzen.										
	Sprachfähigkeit: Ein breites Repertoire sprachlicher Ausdrucksformen	Die SuS können die Zahlen flexibel aufteilen und erkennen, sie können ihren Lösungsweg erklären	Good practice Kindergarten SHP.docx, Zahlenaufklappspiel	MA.1.4 Die Schülerinnen und Schüler können Terme vergleichen und umformen, Gleichungen lösen, Gesetze und Regeln anwenden.										
	Mathematische Denk - und Arbeitsweisen	Strukturen erkennen und nutzen: Muster erkennen, Analogien verwenden.	Zyklus2_Aufgabensammlung/Geometrie	MA.1.A.1SuS lösen Aufgaben und Probleme aus verschiedenen Inhaltsbereichen auf unterschiedliche Art und Weise.										
	Mathematische Denk - und Arbeitsweisen	Mathematische Fragestellungen entwickeln und eigene Fragen aus der Situation entwickeln.	Zyklus2_Aufgabensammlung/Geometrie	MA.1.A.1SuS lösen Aufgaben und Probleme aus verschiedenen Inhaltsbereichen auf unterschiedliche Art und Weise.										
	Mathematische Sprache verwenden	Austausch mit anderen SuS; Mathematik als gemeinsames Denken in Partnerarbeit.	Zyklus2_Aufgabensammlung/Geometrie	MA.1.A.2 SuS beschreiben und begründen ihr Vorgehen.										

	Lernstrategien und Hilfsmittel anwenden	Geometriewerkzeuge und Nachschlagewerke anwenden	Zyklus2_Aufgabensammlung/Geometrie	MA.3.C.1 SuS verwenden Zeichengeräte und geometrische Werkzeuge fachgerecht.										