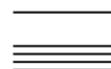


IDAF

Integrale Ergänzung zum Schullehrplan der Wirtschaftsmittelschule Zug

Genehmigt von der Schulkommission der Mittelschulen im Kanton Zug
am 29. April 2015

Thema	Fächer	Kompetenzen	Form der Leistungsbewertung	Anzahl Lektionen	Semester
Projektwoche	<ul style="list-style-type: none">• Wirtschaft und Recht• Geografie• Geschichte und Politik• Deutsch• Sport (abh. von begleitenden Lehrpersonen)	<i>Budgetieren der Projektwoche, inkl. Ausgaben für Verpflegung; Geografie und Geschichte des Aufenthaltsorts (aktuell: Einsiedeln) kennen; Skispringen als Sportart kennenlernen, weitere Sportarten; Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenzen</i>	Präsentationen	20	1
Grundsätze und Aufbau der schweizerischen Rechtsordnung	<ul style="list-style-type: none">• Wirtschaft und Recht• Geschichte und Politik	<i>Grundsätze und Aufbau der schweizerischen Rechtsordnung beschreiben, Hierarchie der Rechtsquellen darstellen, Entstehung von Rechtserlassen an einem aktuellen Beispiel beschreiben, die Merkmale des Rechtsstaates erläutern Meinungsbildung in politischen Prozessen</i>		9	1
Aktuelle politische Debatten: Unterschiedliche Positionen und Meinungen zu einem aktuellen politischen Thema ergründen	<ul style="list-style-type: none">• Deutsch• Geschichte und Politik	<i>Fakten und Meinungen trennen, verschiedene Meinungen erfassen und die eigene Meinung wirkungsvoll einbringen</i>	Debatte	6	1/2
Den Umgang mit gängigen, gesellschaftlich relevanten Textformaten erproben	<ul style="list-style-type: none">• Deutsch• IKA	<i>Texte gezielt redaktionell erstellen und überarbeiten</i>	Zeitungsseite	4	1/2



Thema	Fächer	Kompetenzen	Form der Leistungsbewertung	Anzahl Lektionen	Semester
Kommunikation im geschäftlichen Alltag	• Deutsch • IKA	Ein eigenes Sprachverhalten erarbeiten und anwenden, das wesentlichen kommunikativen Anforderungen gerecht wird (szenische Übungen, Rollenspiele wie Kundengespräche, Verkauf, Reklamation,...)	Rollenspiel	4	1/2
Spezifische Optimierungs-Modelle in der Ökonomie	• Mathematik • Wirtschaft und Recht	Fachliche Kompetenzen: Lineare Optimierungen rechnen können (MA) und nicht-lineare Optimierungen beurteilen können (VBR) Die Lernenden können: Spezifische Produktivitäts-Kennzahlen interpretieren und teilweise auch berechnen	Eine gemeinsame Prüfung <i>(Note für Erfahrungsnote Interdisziplinäres Arbeiten)</i>	8	2
Vorbereitung Sprachaufenthalt	• Französisch • Geschichte und Politik • Wirtschaft und Recht	Erfahrungen aus dem gewohnten Umfeld mit Berichten über ähnliche Ereignisse oder Situationen aus fremden Kulturen vergleichen, sich mit (aktuellen) Entwicklungen in der Gesellschaft und Wirtschaft Frankreichs auseinandersetzen	Präsentationen im Fach Französisch <i>(Note für Erfahrungsnote Interdisziplinäres Arbeiten)</i>	16	2
Projektwoche "Vorbereitung auf Praktikum"	• Wirtschaft und Recht • Deutsch • IKA	Bewerbungsverfahren kennenzulernen und praktisch einüben, Reflexion des Arbeitsverhaltens, Firmenprofile und Bewerbungsdossier erstellen	Präsentationen, Rollenspiel, Arbeitstagebuch <i>(Note für Erfahrungsnote Interdisziplinäres Arbeiten)</i>	16	3
Sozialpolitik: sich mit den Sozialversicherungen der Schweiz auseinandersetzen (POU)	• Wirtschaft und Recht • Geschichte und Politik	Die Entstehung und Entwicklung der Sozialversicherungen kennen, ihre Funktionsweise verstehen und die aktuellen Reformen als Anpassungen an ein sich veränderndes Umfeld verstehen	Plakatpräsentationen und Debatten	12	3
SOL: Englischsprachige Texte zur (Zeit-) Geschichte verstehen und bearbeiten	• Englisch • Geschichte und Politik	In englischer Sprache verfasste Quellen verstehen und quellenkritisch bearbeiten (ins zeitliche Umfeld einordnen, die Kommunikations situation untersuchen und kritisch bewerten)	Textbearbeitung und Präsentation der Ergebnisse im Fach Englisch <i>(Note für Erfahrungsnote Interdisziplinäres Arbeiten)</i>	6	3

Thema	Fächer	Kompetenzen	Form der Leistungsbewertung	Anzahl Lektionen	Semester
<i>Analyse- und Interpretationskompetenzen: verschiedene Methoden der Analyse und der Interpretation verstehen und anwenden (historischer oder gesellschaftlicher Zugang)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch • Geschichte und Politik 	<p><i>Epochen innerhalb des Zeitstrahls definieren (19./20. Jahrhundert), Methoden zur Analyse von Texten besprechen, Texte, Quellen aus den beschriebenen Epochen lesen, analysieren, verstehen und (literatur-) historisch einordnen: 1–2 Werke</i></p>	Präsentationen	6	3/4
<i>Exponentielles Wachstum in der Natur – und seine Grenzen</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mathematik • Technik und Umwelt (Biologie) 	<p><i>Verständnis exponentiellen Wachstums und seiner biologischen Grenzen</i></p> <p><i>Die Lernenden können die Wachstumsphasen einer biologischen Kultur (Hefen, Bakterien) analysieren und eine Verdünnungsreihe durchführen.</i></p> <p><i>Die Lernenden können nach einer Exkursion die Vorgänge in einer Kläranlage und das Konzept einer kontinuierlichen Kultur nachvollziehen, erklären und haben eine Idee der Dimensionen von Mikroorganismen.</i></p>	Eine gemeinsame Prüfung	16	4
<i>Schriftliche Geschäftsinteraktion</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Englisch • Wirtschaft und Recht 	<p><i>Verfassen von Telefonnotizen, Memos, Reservationen, Bestellungen, einfache Beschwerden, Entschuldigungen; Bewerbungsdossier erstellen; Verfassen von Geschäftsbriefen, Anfragen, Bestellungen, Beantwortung von Angeboten</i></p>		24	5/6
<i>Industriegesellschaft: wirtschaftliche Entwicklungen und ihre Auswirkungen auf die Gesellschaft verstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Geografie • Deutsch • Geschichte und Politik 	<p><i>Statistische Daten auswerten, Entwicklung der Wirtschaftssektoren untersuchen, Reiseberichte analysieren, Reiseführer vergleichen</i></p>	Ergebnissberechnung, Texte bearbeiten und präsentieren	28	5/6
				175	