



Kanton Zug

# Lehrplan 21

## Elterninformation Primarstufe

Wozu ein neuer  
Lehrplan?

Wie ist der  
Lehrplan  
aufgebaut?

Was ändert sich  
im Unterricht?

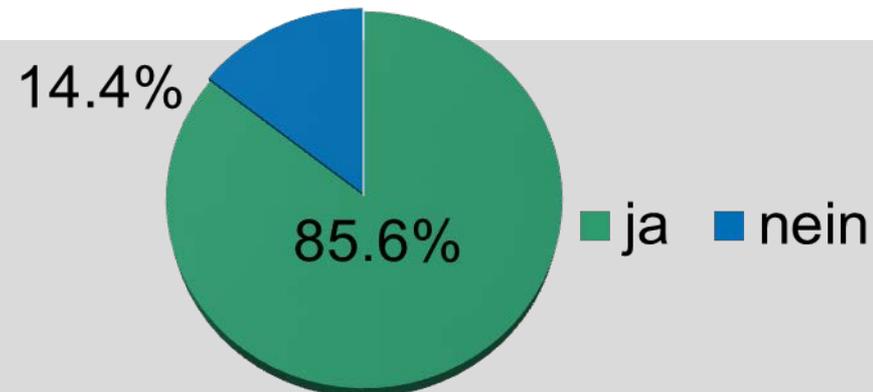
# Wozu ein neuer Lehrplan?



## Wozu ein neuer Lehrplan?

- Auftrag der Bundesverfassung die Schulen der Kantone zu harmonisieren.
- 21 Kantone zusammen haben den Lehrplan erarbeitet.
- Der Lehrplan legt die Ziele für den Unterricht fest.
- Lehrpersonen planen mit dem Lehrplan ihren Unterricht.

Volksabstimmung 21. Mai 2006



# Wozu ein neuer Lehrplan?



Wie ist der  
Lehrplan  
aufgebaut?



# Wie ist der Lehrplan aufgebaut?

Drei Zyklen im Lehrplan 21

## 1. Zyklus

KG/1.-2. Klasse Primarstufe

## 2. Zyklus

3.-6. Klasse Primarstufe

## 3. Zyklus

1.-3. Klasse Sekundarstufe I

# Wie ist der Lehrplan aufgebaut?

1. Zyklus KG / 1.–2. Klasse Primarstufe	2. Zyklus 3.–6. Klasse Primarstufe	3. Zyklus 1.–3. Klasse Sekundarstufe I
<b>Deutsch</b>		
	<b>Englisch 1. Fremdsprache</b>	
	<b>Französisch 2. Fremdsprache</b>	
<b>Mathematik</b>		
<b>Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2.Zyklus)</b>		<b>Natur und Technik</b> <small>(mit Physik, Chemie, Biologie)</small>
		<b>Wirtschaft, Arbeit, Haushalt</b> <small>(mit Hauswirtschaft)</small>
		<b>Räume, Zeiten, Gesellschaften</b> <small>(mit Geografie, Geschichte)</small>
		<b>Ethik, Religionen, Gemeinschaft</b> <small>(mit Lebenskunde)</small>
<b>Gestalten: Bildnerisches Gestalten / Textiles und Technisches Gestalten</b>		
<b>Musik</b>		
<b>Bewegung und Sport</b>		
<b>Medien und Informatik</b>		
<b>Berufliche Orientierung</b>		
<b>Bildung für Nachhaltige Entwicklung</b>		
<b>Überfachliche Kompetenzen</b> Personale · Soziale · Methodische Kompetenzen		

zg.lehrplan.ch

# Mathematik

MA.2 A	<b>Form und Raum</b> <b>Operieren und Benennen</b>	<a href="#">Herunterladen</a>
◀ ▶	<b>3 Die Schülerinnen und Schüler können Längen, Flächen und Volumen bestimmen und berechnen.</b>	Querverweise <a href="#">EZ</a>
MA.2.A.3	<b>Die Schülerinnen und Schüler ...</b>	
<b>1</b>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>a » erfahren die Konstanz von Längen und Volumen bei Veränderung der Gestalt (z.B. gleich bleibende Länge nach Biegen von Drähten).</li> <li>» können die Längen unterschiedlicher Linienverläufe vergleichen (z.B. Wege auf einem Karopapier).</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>b » können Längen mit Hilfsgrössen (z.B. Fingerlänge oder Raster) vergleichen und auf 1 cm genau messen.</li> <li>» können den Inhalt von Gefässen mit einem Becher messen und vergleichen.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>c » können Seitenlängen und Flächeninhalte von Drei- und Vierecken sowie Volumen von Würfeln und Quadern vergleichen (z.B. in zwei verschieden grosse Rechtecke mit Quadraten belegen).</li> </ul>	
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>d » können Flächen mit Einheitsquadraten auszählen (z.B. das Schulzimmer mit Meterquadraten).</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>f » können Volumen von Quadern berechnen.</li> <li>» können den Flächeninhalt von nicht rechteckigen Figuren in Rastern annähernd bestimmen (z.B. die Anzahl Einheitsquadrate in einem Kreis auszählen).</li> </ul>	
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>g » können Vielecke und gerade Prismen zur Berechnung von Flächeninhalten und Volumen zerlegen.</li> <li>» können den Flächeninhalt von Drei- und Vierecken berechnen.</li> <li>» können Kantenlängen, Seitenflächen und Volumen von Quadern berechnen.</li> </ul>	

MA.2 A	<b>Form und Raum</b> <b>Operieren und Benennen</b>	<a href="#">Herunterladen</a>
◀ ▶	<b>3 Die Schülerinnen und Schüler können Längen, Flächen und Volumen bestimmen und berechnen.</b>	Querverweise EZ
MA.2.A.3	<b>Die Schülerinnen und Schüler ...</b>	
<b>1</b>	 a » erfahren die Konstanz von Längen und Volumen bei Veränderung der Gestalt (z.B. gleich bleibende Länge nach Biegen von Drähten). » können die Längen unterschiedlicher Linienverläufe vergleichen (z.B. Wege auf einem Karopapier). b » können Längen mit Hilfsgrössen (z.B. Fingerlänge oder Raster) vergleichen und auf 1 cm genau messen. » können den Inhalt von Gefässen mit einem Becher messen und vergleichen.	
<b>2</b>	c » können Seitenlängen und Flächeninhalte von Drei- und Vierecken sowie Volumen von Würfeln und Quadern vergleichen (z.B. in zwei verschieden grosse Rechtecke mit Quadraten belegen). d » können Flächen mit Einheitsquadraten auszählen (z.B. das Schulzimmer mit Meterquadraten).	
<b>3</b>	f » können Volumen von Quadern berechnen. » können den Flächeninhalt von nicht rechteckigen Figuren in Rastern annähernd bestimmen (z.B. die Anzahl Einheitsquadrate in einem Kreis auszählen). g » können Vielecke und gerade Prismen zur Berechnung von Flächeninhalten und Volumen zerlegen. » können den Flächeninhalt von Drei- und Vierecken berechnen. » können Kantenlängen, Seitenflächen und Volumen von Quadern berechnen.	

## Form und Raum

### Operieren und Benennen

3 Die Schülerinnen und Schüler können Längen, Flächen und Volumen bestimmen und berechnen.

MA.2	Form und Raum	Herunterladen
A	Operieren und Benennen	
3 Die Schülerinnen und Schüler können Längen, Flächen und Volumen bestimmen und berechnen.		Querverweise EZ
MA.2.A.3	Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	 <ul style="list-style-type: none"> <li>a » erfahren die Konstanz von Längen und Volumen bei Veränderung der Gestalt (z.B. gleich bleibende Länge nach Biegen von Drähten).</li> <li>» können die Längen unterschiedlicher Linienverläufe vergleichen (z.B. Wege auf einem Karopapier).</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>b » können Längen mit Hilfsgrössen (z.B. Fingerlänge oder Raster) vergleichen und auf 1 cm genau messen.</li> <li>» können den Inhalt von Gefässen mit einem Becher messen und vergleichen.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>c » können Seitenlängen und Flächeninhalte von Drei- und Vierecken sowie Volumen von Würfeln und Quadern vergleichen (z.B. in zwei verschieden grosse Rechtecke mit Quadraten belegen).</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>d » können Flächen mit Einheitsquadraten auszählen (z.B. das Schulzimmer mit Meterquadraten).</li> </ul>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>f » können Volumen von Quadern berechnen.</li> <li>» können den Flächeninhalt von nicht rechteckigen Figuren in Rastern annähernd bestimmen (z.B. die Anzahl Einheitsquadrate in einem Kreis auszählen).</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>g » können Vielecke und gerade Prismen zur Berechnung von Flächeninhalten und Volumen zerlegen.</li> </ul>	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zylindern berechnen.</li> <li>» können Volumen beliebiger Körper schätzen durch Zerlegen oder Vergleichen mit bekannten Körpern.</li> </ul>	



- a » erfahren die Konstanz von Längen und Volumen bei Veränderung der Gestalt [...].
- » können die Längen unterschiedlicher Linienläufe vergleichen [...].
- b » können Längen mit Hilfsgrössen vergleichen und auf 1 cm genau messen..
- » können den Inhalt von Gefässen mit einem Becher messen und vergleichen.

MA.2	<b>Form und Raum</b>	<a href="#">Herunterladen</a>
A	<b>Operieren und Benennen</b>	
◀ ▶	<b>3 Die Schülerinnen und Schüler können Längen, Flächen und Volumen bestimmen und berechnen.</b>	Querverweise <a href="#">EZ</a>
MA.2.A.3	<b>Die Schülerinnen und Schüler ...</b>	
1		
	a » erfahren die Konstanz von Längen und Volumen bei Veränderung der Gestalt (z.B. gleich bleibende Länge nach Biegen von Drähten). » können die Längen unterschiedlicher Linienverläufe vergleichen (z.B. Wege auf einem Karopapier).	
	b » können Längen mit Hilfsgrössen (z.B. Fingerlänge oder Raster) vergleichen und auf 1 cm genau messen. » können den Inhalt von Gefässen mit einem Becher messen und vergleichen.	
	c » können Seitenlängen und Flächeninhalte von Drei- und Vierecken sowie Volumen von Würfeln und Quadern vergleichen (z.B. in zwei verschieden grosse Rechtecke mit Quadraten belegen).	
2	d » können Flächen mit Einheitsquadraten auszählen (z.B. das Schulzimmer mit Meterquadraten).	
	e » können den Umfang von Vielecken messen und berechnen. » können den Flächeninhalt von Quadraten und Rechtecken berechnen. » können Quader aus einer gegebenen Anzahl Würfeln bilden und Quader in eine bestimmte Anzahl Quader zerlegen.	

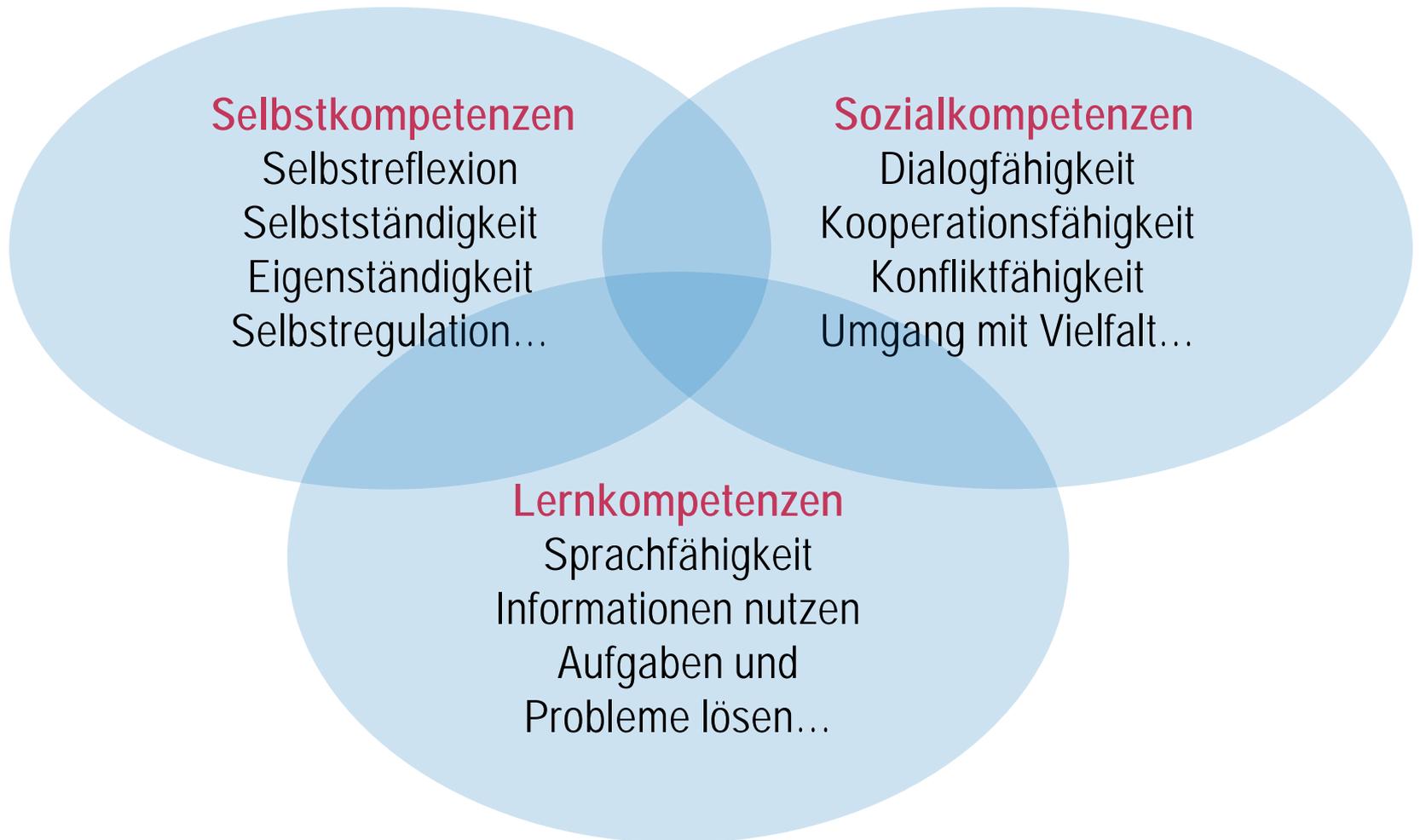
3 Die Schülerinnen und Schüler können Längen, Flächen und Volumen bestimmen und berechnen.

Ende 4. Klasse



d » können Flächen mit Einheitsquadraten auszählen (z.B. das Schulzimmer mit Meterquadraten).

# Überfachliche Kompetenzen



Was ändert sich  
im Unterricht?



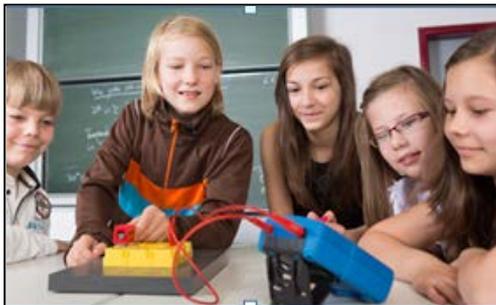
# Lehr-Lernverständnis



bis 1960er Jahre  
Lernen durch Einrichten von  
**Wissensinhalten**



1960 - 2000  
Lernen anhand von  
**Richtziele**



aktuell  
Lernen aufgrund definierter  
**Kompetenzen**

## Was bedeutet «Kompetenz»?



Kompetent ist, wer über Wissen verfügt, es in einer Situation anwenden kann und bereit ist, dies auch zu tun.

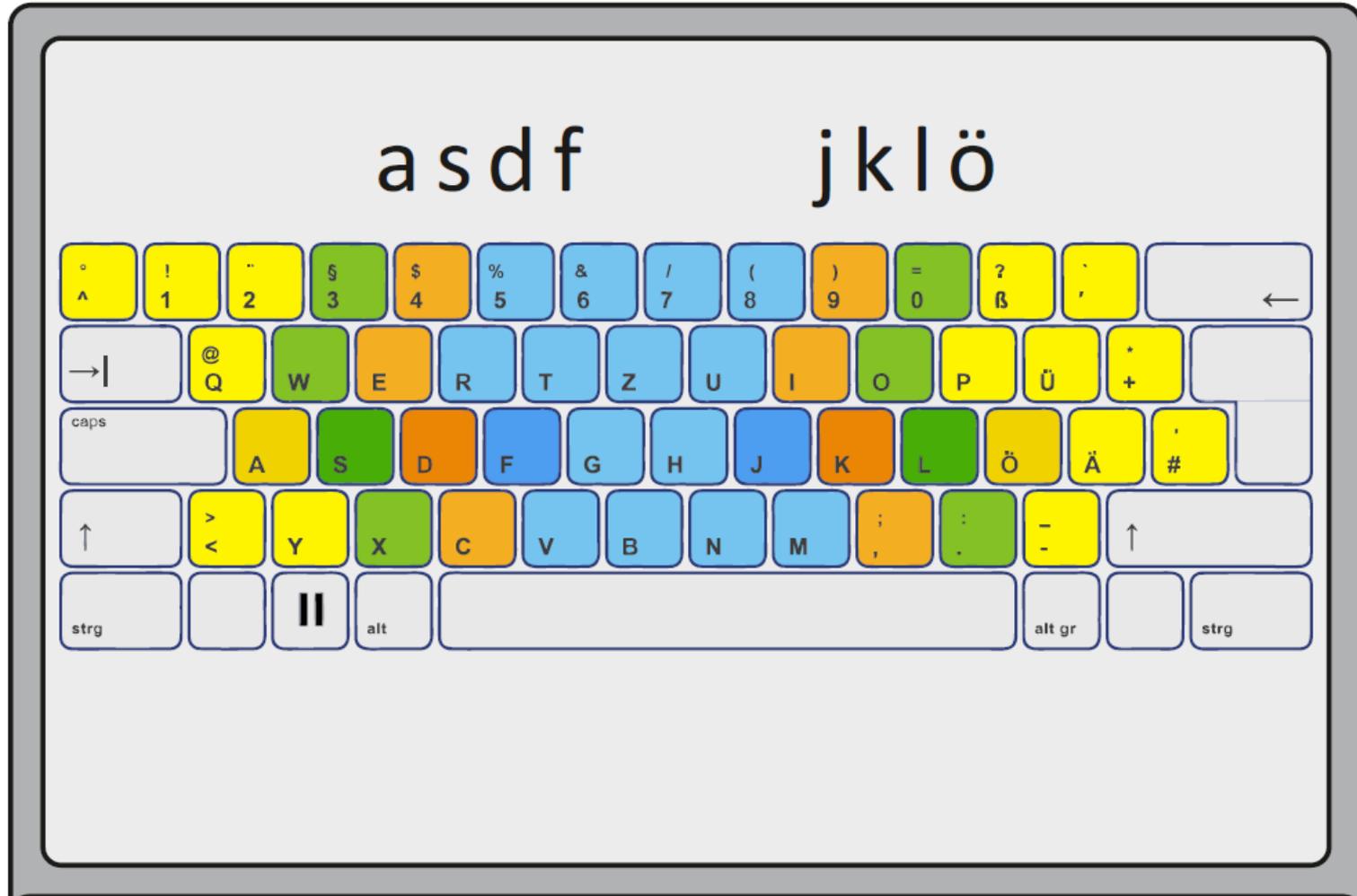
# Neue Bezeichnungen einiger Fachbereiche

Bisher	Lehrplan 21
Mensch und Umwelt	Natur, Mensch, Gesellschaft
Handwerkliches Gestalten	Textiles und Technisches Gestalten
Sport	Bewegung und Sport
	Medien und Informatik

## Legende

- neuer Fachbereich
- bisherige Bezeichnung
- neue Bezeichnung Lehrplan 21

# Tastaturschreiben neu in Primarstufe



# Tastaturschreiben

Tastaturschreiben im Lehrplan 21	Primarstufe							Sek I		
	3. Kl. 2. S	4. Kl. 1. S	4. Kl. 2. S	5. Kl. 1. S	5. Kl. 2. S	6. Kl. 1. S	6. Kl. 2. S	1. Kl. 1. S	1. Kl. 2. S	2.-3. Kl.
3./4. Klasse Primar	Einf.			Anwendung Tastaturschreiben (A)						
Übergangslösung 4. Klasse Primar		Einf.								
Übergangslösung 5. Klasse Primar				Einf.		Anwendung				
Übergangslösung 6. Klasse Primar						Einf.		Anwendung		
Übergangslösung 1. Klasse Sek I								Einf.		A

# Medien und Informatik



Medien

Informatik

Anwendung

	KG	1. KI.	2. KI.	3. KI.	4. KI.	5. KI.	6. KI.	1. KI.	2. KI.	3. KI.
Medien	integriert in die anderen Fachbereiche					1 LE	1 LE	1 LE	1 LE	WF
Informatik	integriert in die anderen Fachbereiche					1 LE	1 LE	1 LE	1 LE	WF
Anwendung	integriert in die anderen Fachbereiche									

## Legende

KI. Klasse

LE Lektion

WF Wahlfach

# Beurteilung

Erfassung des **Lernstandes**

Beurteilung im Lernprozess

**Lernsituation**

Beurteilung am Ende des Lernprozesses

**Leistungssituation**

**Produkte**

- Film, Hörspiel, ...
- Präsentationen, Rollenspiele, ...
- Dokumentationen ...

**Lernkontrolle**

- mündlich
- schriftlich
- praktisch
- ...

**Prozesse**

- Handlung
- Experiment
- Projektverlauf
- Lernjournal...

Beurteilung mit Noten

Zeugnis

# Fragen zum Lehrplan 21?

